

# 基础教育新课程理念下小学班主任工作的探讨

朱晓静

内蒙古通辽经济技术开发区辽河第一小学 028000

**[摘要]**新一轮的基础教育改革工作正在如火如荼地进行,其最终的完成也需要很多教育工作者的参与与支持。小学阶段的教学作为当前教育活动的重要环节,小学班主任日常管理工作的升级,也是新课程理念贯彻下的基本要求。该文认为,在小学阶段的教育中,新课程的实施需要班主任的大力支持,同时在新的发展背景下,对于班主任的日常管理工作也提出了新的要求。探析二者之间的关系,明确新课程背景下对班主任所提出的新要求,是今后教学工作开展的重要方向与优化内容。该文以此为基础,首先就新课程理念及小学班主任的定义进行了分析,而后就新课程的实施与小学班主任日常管理工作的关系进行了探索。最后,结合小学阶段的教学实际,就今后小学班主任日常管理工作的升级策略做了剖析,希望可为今后教学工作的升级提供借鉴。

**[关键词]**基础教育;新课程理念;小学班主任

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.131

## 一、概念的限定

### 1. 新课程理念

理念,实际上就是支撑人们行动的基本信念,不仅是一种观念,而是需要一定的行动作为依托。新课程理念则是指在新一轮的基础教育课程改革之中,课程的设计者将诸多新的教育理论融合到课程之中,需要课程的实施者去实现。新课程理念的核心在于“以学生的发展为本”,其中所蕴含的人本精神、资源整合、关注差异等理念也会在课程改革的不同层面上体现。其主要包含坚持人性化的“人”的教育、积极转变教师所承担的角色、引导发挥学生的主观能动性、积极开展合作交流探究式的学习方法等几个方面。

### 2. 小学班主任工作

在《教育大辞典》中对班主任有明确精准的界定“学校中负责学生班级工作的教师”,所以在新的发展理念下,也可以将班主任工作视为承担班主任角色的教师所需要完成的所有工作任务。根据德智体美劳全面发展的基本要求,能够在日常的管理工作中全面地引导与教育学生。林崇德教授从六个方面总结出小学班主任的职责:着重班级领导、协调不同科目的教学、强化学生个人素质、积极开展班级日常管理、引导参与课外及校外活动、加强与家庭教育及社会教育之间的衔接。由此可见,班主任工作质量的优劣,将对本班学生的发展产生重要的影响。

## 二、小学班主任工作与新课程实施的关联

### 1. 新课程理念的实现需要相统一的班级教育理念支持

在新课程的大背景下,班主任自身的教育观念、人才观念都面临着巨大的挑战。这就要求班主任能够将自己融入班级的日常管理与教育中去。新时期的小学班级管理需要有效促进班集体中每个孩子的特长发挥,但是在传统教学理念的引导下,当前很多班级管理都尚未摆脱以班主任、教师为中心的管理惯性,在实际的管理工作中主要表现为:缺乏民主性,班级中绝大多数事物都是由教师来决定、管理机制僵硬,忽视了学生的实际情况与切实需求、班级管理目标颇,抑制了学生的主观能动性与自主性的发挥。由此可见,新课程的实施绝非一朝一夕之功,也绝不是仅仅依托课堂教学就能够实现的。需要班主任在增强自身管理意识及管理理

念的基础上进行支持,以此来促进新课程理念的有效实施。

### 2. 课程功能的转变需要与班主任工作保持一致的开展目标

自20世纪80年代以来,随着全球经济一体化以及信息技术的高速发展,教育工作也受到了极大影响。新一轮的基础教育课程改革,强调以学生的全面发展为立足点,保障学生的全面发展。在该次课程改革中,最具实践意义的便是课程功能向“为了每个学生的发展”转变,这也表现出了对于每一个学生自身发展需求的关注与尊重。课程功能的转变意味着教育工作培养目标的升级,而这一目标的达成也绝非任课教师通过自身的学科教学就能实现的。对于班主任来说,其作为促进学生全面发展的核心力量,通过自身管理工作的升级,也能够很好地弥补学科教学的不足,进一步满足学生的发展需求。所以新课程的价值取向只有赢得了教师的认可并有效转化到班主任的日常管理工作中,这一目标才有可能实现。

### 3. 新课程提倡的教学方法需要相匹配的班级教育

作为师生共同参与的一种教学活动,教育工作的升级不仅需要关注于教师群体,同时还要关注于学生的“学”。在新课改的背景下,对于以往教学工作中“重教轻学”的问题也要进行及时的改善。将学生学习方法的升级作为教学工作开展的重要内容。学习方法的转变不仅关系到具体的学习技巧,还囊括了学习的意识、品质以及态度等内容。所以加强学习方法的转变,对于新时期学生的全面发展也有着重要的现实意义。

当前受制于以往教学惯性的限制,很多班主任在日常的管理及教学工作中都习惯性的采取灌输式的教学方法,在被动的前提下进行知识内容、道德品质以及价值观念的学习,其实质的效果也是可想而知的。所以注重班级教育的转变也是新时期教学方法升级的重要前提,在这个过程中,教师的价值也是举足轻重的。

## 三、新课程理念下小学班主任的日常管理工作新要求

### 1. 注重教育理念的升级

作为一名教育工作者,教师的专业素质不仅应该包含有复合型的知识结构,还需要具备与时代相通的教育理念与精

神。在新课程不断推进的当下，与时代相通的教育理念本质上就是与新课程的理念相同。在实际的教学管理中，很多班主任都会抱怨工作的内容太繁琐，工作压力太大。实际上对于一名优秀的教育管理者而言，更应该通过科学的教育思想来武装自己，以此来推动日常管理工作的升级。

新课程理念认为，学生在参与教育活动的时候，不仅是被教育的对象，还需要承担教育的合作者以及促进者的角色。作为一名班主任，需要秉持先进的教育思想，通过建立主体型、朋友型的师生关系，去引导学生成为教学获得的参与者与帮助者。在此基础上，不仅有助于学生学习水平的提高，更能有效降低班主任的工作压力。实际上在新课程理念的推广背景下，班主任工作中所面对的诸多阻力都是其自身教育观念转变不当所导致的。在今后的管理工作中，在教学理念的转变道路上，小学班主任需要做出的努力还很多。

## 2. 调整教育目标

一直以来，我国基础教育领域的教育目标都体现在两个方面，第一是促进学生的全面发展，第二便是促进社会的政治经济发展。这两大目标在很多教育工作者的内心都已经根深蒂固，这也使得近年来教育工作功利性愈发凸显的重要原因。而新课程核心理念在于促进每一位学生的发展。将教学的重心放在了学生的个体发展之上，这也需要班主任及时调整教学目标，以此来顺应新课程的发展要求。

首先便是促进学生的全面和谐发展，这里主要是指学生身心的健康成长，在这一发展体系中，不能忽视任何一个方面的缺失，否则就会破坏这个完整的体系以至于失去和谐性与有效性，在以往基础教育的开展过程中，过分注重认知性目标，没有从人生发展的宏观角度去引导学生树立发展目标。这也使得对于全面发展产生了错误的认知。作为新时期促进学生全面发展的重要引导者，也要求班主任不仅要关注学生知识的积累，更要关注学生的心理健康。除此之外，班主任还要关注于学生的自主性发展，在以往的发展模式下，教师决定着学生的一切，学生的自主权被剥夺。而新课程理念则极大地改变了以往的知识结构，同时也促进了学生学习方法的转变。为此作为班主任也需要积极调整自己的角色与定位，尊重学生的自主权，引导学生成为发挥自身的思维方式及学习方式，以此来促进学生更好地自主发展。在这个过程中，教师也要允许学生的差异化发展，坚持因材施教，保证每一位学生都能够找到适合自身的发展道路。

## 3. 转变教育方式

教育方式的转变也是本次课程改革的重要特征，转变以往的学习方法，建立起充分调动学生主观能动性、凸显学生主体性的学习方式。新的学习方式具有显著的独立性与主动性，所以新课程也格外强调进行探究学习及合作学习。首先便是从灌输式教育向对话方式的转变，在师生间对话性的教学中，学生能够更好地参与到道德实践中，这对于提升学生的主动性及情感价值都是至关重要的。通过对话，学生也能够掌握更多课堂难以掌握或是理解的内容。对于班主任而

言，也要明确在与学生的沟通过程中如何通过提问去引导学生获取丰富的学习体验以及正确的答案。

在日常的管理交流中，教师也需要积极参与到平等师生关系的构建过程中，众所周知，平等是对话的前提。教师需要放弃内心深处的权威意识，全身心的投入到与学生平等的交流之中。一群个体共同参与到一个课题的研究与讨论之时，教师的管理工作也意味着迈上了一个新的台阶。除此之外在与学生的对话过程中，本身也是教师成长的过程。在交流对话的过程中教师与学生是共同进步的，这对于今后管理工作的升级，无疑也是一个有效的推动。

## 4. 优化评价机制

在新课程理念下，对于学生的评价主要包含有三个含义。第一是借助于积极地评级，推动每一位学生的进步。第二是质量层面的发展，通过评价，推动学生的学业、品德、身心健康等诸多方面都能够在原有的基础上取得进步，对于质量层面的提升，也不能单纯理解为各个方面都是均衡的发展，而是指个体自身潜能与特长的调动与发挥。最后便是动力上的提高。通过积极有效的评价，促使学生在受教育的过程中变被动为主动，这种由消极向积极的转变，也能够保证学生的发展更具有持续性与动力。

这也要求在实际评价工作的开展中需要坚持以人为本的基本原则，立足于学生的实际情况，在评价的过程中充分体现出对学生的热爱与理解。只有如此才能保证评价的有效性及其积极作用。对于不同的学生，教师的评价标准也需要做出一定的调整，对于一些处境不利的学生，应该给予更多的关爱与尊重，这样的方式实际上也真正意义上做到了以学生为教学活动的出发点和落脚点。除此之外，在评价的过程中也要注重对学生个人隐私的保护。不能让学生的短处暴露在其他同学的注视下，这样不仅难以起到理想的评价效果，还容易导致学生的反感，最终使得评价工作事倍功半。

新一轮基础教育课程改革也为小学班主任的日常管理工作带来了不小的挑战。考虑到小学生自身的发展特点以及班主任管理工作的特殊性，小学班主任给学生发展带来的影响是十分显著的。面对新时期的教学挑战，作为小学班主任应该深入的就新课程理念进行了解，通过自身教育观念的转变去促进教育方法以及教育目标的升级。在日常的管理工作中，班主任应注重对学生学习兴趣的激发，以调动学生的学习积极性为主要目的，努力为学生营造一个宽容、活跃的课堂氛围，以此来助力课程改革工作的深入落实与应用。

## 参考文献

- [1] 党兴波. 基于新课程理念下小学管理理念和方式转变的几点思考[J]. 教育, 2017(3): 113.
- [2] 成尚荣. 基础教育课程改革的方案[J]. 中小学管理, 2018(11): 23-27.
- [3] 刘丽华. 新课程理念下的小学班主任管理工作方法初探[J]. 文存阅刊, 2019(8): 121.