

新课标背景下小学数学有效教学方法探究

马金霞

河北省枣强县第二小学

[摘要]基于新课标背景下,小学数学教学需及时改革,并不断探究有效教学方法,将其应用于实际,才能为小学生更好的学习知识提供帮助。在课堂教学中,围绕具体课程内容,教师应从此阶段小学生年龄特点与爱好出发,根据他们学习需求采取多元化且新颖方法,让原本枯燥的课堂更具趣味性。能吸引小学生主动融入其中,让他们以全新方式透彻理解与牢固掌握数学知识,促使小学生可实现高效学习与能力强化,确保数学教学得以达到新课标更高要求。

[关键词]新课标; 小学数学; 教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.280

前言

随着新课标理念提出,在当前背景下的小学数学教学,应优化一成不变讲解模式与学生被动听讲学习方式,积极探究更为有效的教学方法,让小学生能掌握好数学知识。在实际课堂中,依据教学内容,可应用多样情境创设、现代信息技术辅助或小组合作学习等方法,构建数学高效课堂。引发小学生兴趣与热情,使其愿意主动学习,通过思考、交流、探究完全掌握数学知识,让小学生得以在学习中实现突破与效率提升,让数学教学开展更具高效性。

一、结合不同元素创设多样教学情境

(一) 结合生活创设情境,营造良好学习氛围

在新课标理念推进背景下,对于数学这门有较高难度的学科,还需探究有效教学方法,且在小学阶段要打好知识基础,才可为学生后续高难度学习提供保障。而当前教学要求课堂回归生活,让小学生能加强认知,教师应结合生活创设情境,营造良好学习氛围。面对熟悉的生活场景,既可以让小学生有亲切感,进一步调动他们学习热情,还能促使小学生生活情境帮助下加强知识理解,并掌握的更扎实,可实现小学生高效学习,使其得以不断进步^[1]。

例如,在《百分数》一课,教师可结合生活实际创设情境,营造适合小学生学习的良好氛围,可强化他们认知能力。比如:百分数在生活中十分常见,但由于小学生缺乏经验且未加留意,仅凭讲解他们很难完全理解。教师可从生活出发列举常见例子,包括去商场购物时,通常会有促销活动,商品降价出售,俗称“打折”;电视新闻中,报道农业收成时,通常会用“几成”来表示;按一定比率将集体或个人收入的一部分,缴纳给国家,应纳税额与收入比率称为税率;将暂时不用的钱存入银行,利息与本金比率叫做利率。以上是生活中的百分数,教师应鼓励小学生举一反三,说出更多生活中的百分数,能让他们牢固掌握数学知识,在生活情境下提高学习效率,确保教学能达到理想目标。

(二) 结合游戏创设情境,满足学生实际需求

在小学阶段,数学作为教学体系中重点内容,学习具有一定难度,且此阶段小学生天性活泼,过于枯燥的讲解与

反复练习方式并不适合他们,反而会让小学生更抵触,进而影响学习质量。在当前新课标背景下,教师应改革教学,在数学课堂中,可结合游戏创设情境,能满足小学生爱好与需求,使其产生高涨情绪,并能主动、积极的融入到课堂中,让小学生通过游戏轻松掌握好数学知识,得以实现学习效率大幅度提升,促使教学真正达到寓教于乐^[2]。

例如,在《认识人民币》一课,为了让小学生更好的掌握与人民币相关知识,并能灵活运用,教师可结合游戏创设情境,满足小学生实际学习需求。比如:教师可准备活动所需实物与模型,包括书本、铅笔、文具、报纸、水果、蔬菜,以及人民币道具,标注好价格后,让小学生自由组合,选择收银员或顾客,开展角色扮演游戏。让小学生根据自己所购买的物品,计算一共花了多少钱,找零后还剩下多少钱。为了增加游戏难度,教师可不断变换物品价格及数量,让每个小学生都参与到游戏中,使其能感受到学习乐趣。这种游戏情境,能让小学生更感兴趣,从而主动参与,通过游戏可锻炼小学生计算与换算能力,帮助他们完全掌握本课知识,得以轻松提高学习效率,突显教学优质效果。

二、借助现代信息技术增加教学趣味

(一) 合理运用信息技术,实现课堂趣味教学

伴随当前科技飞速发展,信息技术已广泛普及于教学领域,且收获的效果十分理想。在新课标背景下,小学数学教学若想更好的开展,就可从此处着手,在数学课堂中,教师应合理运用信息技术,将抽象的数学知识变为具体、形象化,可用小学生喜爱的动画或视频等方式呈现,能增加教学趣味性,使小学生产生浓厚兴趣,在学习中更积极,并可通过信息技术帮助快速理解、掌握数学知识,得以实现小学生学习进步,为其长远发展奠定良好基础^[3]。

例如,在《圆柱与圆锥》一课,教师可运用信息技术,让课堂教学更具趣味性,才能吸引小学生主动学习。比如:教师可将生活中常见的圆柱与圆锥形实物,运用信息技术抽象成立体图形,包括建筑或生活用品。以圆柱体为例,标出两个底面、侧面与高,将圆柱沿侧面剪开,让小学生认真观察,全部展开后能得到几种图形,与长方形有哪些相似

之处,让小学生尝试推导圆柱表面积计算公式。此外,在讲解圆柱体积计算时,教师可用动画方式将圆柱分成大小相同的多个扇形,拼接后形成近似于长方体的图形,再让小学生积极思考,联系以往所学长方体与正方体体积知识,推导圆柱体积计算公式。这种运用信息技术方式能加强小学生理解,掌握好本课知识,得以显著提高课堂教学效率。

(二) 借助信息技术优势,鼓励学生自主学习

利用信息技术开展教学,对数学学科来说能提供极大帮助,也极受学生欢迎,尤其是小学打基础关键时期,根据新课标背景下全新要求,若想构建数学高效课堂,可从此处着手。借助信息技术优势,教师可在网络上搜集相关教学资源,结合教材中的内容,整理、编辑成微课视频,在课堂播放,鼓励小学生自主学习。一方面能丰富教学内容,激发小学生兴趣,另一方面能让学习更具趣味,促使小学生更好的掌握数学知识,得以培养他们自主学习能力。

例如,在《折线统计图》一课,教师可借助信息技术,鼓励小学生自主学习,让他们在锻炼中不断进步,并强化各方面能力。比如:本课数学知识由于难度不高,且之前小学生已学习过如何收集、整理数据,以及统计表与统计图绘制方法。在此基础上,教师可用信息技术在网络上搜集相关教学资源,结合本课数学知识,编辑成微课视频,在课堂播放,让小学生认真观看,可翻阅教材内容,尝试对数学知识进行自主学习与探究。在微课视频中,也可适当加入练习,给出具体数据,让小学生运用所学,绘制出折线统计图,在学习过程中,要让小学生将不理解的地方记录下来,最后由教师给予详细讲解。这种配合信息技术的方式,能让小学生将数学知识完全掌握,得以保障他们学习效率。

三、利用小组合作给予学生有效锻炼

(一) 利用小组合作学习,促进学生交流探究

数学对比于其他学科知识更加抽象、不易理解,而小学是打基础主要时期,只有让学生掌握好知识,他们日后才能更好的发展。在新课标背景下,教师还需不断创新,探究一些有效、实用教学方法,并落实于实际。在数学课堂中,教师根据课程内容,可通过提问、启发等方式,激发小学生求知欲望,引导他们利用小组合作方式进行高效学习,促进小学生积极交流与探究,让他们在活跃氛围下能以合作方式主动获取知识,促使小学生可得到锻炼^[4]。

例如,在《图形的运动》一课,教师可通过提问促进小学生交流探究,让他们利用小组合作学习主动获取知识,可有效加强记忆。比如:图形运动包括平移、旋转与轴对称,在生活中较为常见,教师可展示几种图形运动现象、实物或图形,并让小学生分析,什么是平移、旋转及轴对称?它们分别有什么特点?应该如何进行区分?对于轴对称图形来说,如果仅给出此图形的一半,要怎样才能画出轴对称图形

另一半,有几种方法,哪种更简单?一个图形有多少个对称轴?你是否能列举出更多生活中常见的图形运动?围绕上述问题,小学生会积极交流与共同探究,在合作学习中,生活经验丰富的小学生会主动分享各自见解,帮助全员更好的理解与掌握本课知识,可实现数学高效课堂构建。

(二) 利用小组合作学习,给予学生锻炼机会

在当前教学改革新时代,更提倡学生自主、合作、探究学习,这将有利于他们思维、能力提升与日后长远发展。而新课标背景下,小学数学学科若想采取有效教学方法,可从小组合作方面出发。在数学课堂中,围绕课程内容与知识点,教师可通过布置任务给予小学生更多锻炼机会,让他们利用小组合作学习模式共同实践与探究。一方面能加强课堂互动,将氛围变的更活跃,另一方面能让小学生在合作中更好的掌握知识,得以充分感受互助学习乐趣。

例如,在《测量》一课,教师可布置任务,为小学生提供锻炼机会,鼓励他们进行合作学习,能有效加强互动,让小学生主动获取知识。比如:受小学生年龄影响,他们通常对于千米的长度没有明确概念,教师可将小学生合理分组,让他们在操场上量出100米距离,走一走,看看到底有多远,想一想,几个这样的长度加起来是1千米。也可以让小学生围绕学校操场跑道走1圈,通常1圈是400,1千米相当于2圈半,当小学生走完1圈,就能对1千米的长度有真切体验,并透彻理解相关概念知识。在此基础上,教师应让小学生尝试对长度进行估算,再用测量确定实际长度。这种小组合作学习方式能让小学生主动交流,通过实践探究扎实掌握数学知识与强化多项能力,可突显教师教学高效性。

总结

立足当前新课标背景下,意味着教学要及时改革与创新,不但要让学生学好知识,更应培养他们多项能力,才能为学生日后长远发展提供保障。针对小学数学教学来说,若想让学生愿意学习,就要探究他们喜爱且有效的教学方法。教师应了解小学生爱好,在课堂中采取多元化方法,让学习变的更具趣味,才能激发小学生兴趣,促使他们主动学习,以在扎实掌握数学知识过程中逐渐提高各项能力,让小学生不断进步,确保教师教学水平可明显提升。

参考文献

- [1] 田园. 新课标下小学数学教学方法的创新[J]. 魅力中国, 2018(49): 9.
- [2] 罗凌. 新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J]. 小学时代(奥妙), 2018(4): 11.
- [3] 周梅芳. 试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 考试周刊, 2018(41): 101.
- [4] 周丽丽. 基于新课标要求的小学数学教学方法改革策略[J]. 新课程(中), 2019(01): 72.