

小学语文作文个性化教学的实践

张宗礼

江西省九江市都昌县狮山中心小学

[摘要] 作文的写作是语文教学的重要内容,也是学生必须掌握的语文技能。因此,教师需要重视作文的写作,并根据新课标创新小学语文作文教学,这样才能使学生积极参与教学,且提升学生写作能力,同时促进学生发展。新课标要求促进学生个性化发展,教师根据这一要求实践小学语文作文个性化教学,就能使学生体验个性化写作,从而为提升学生的写作水平,且促进学生个性化发展提供帮助。本文从趣味活动、作文题目和广泛阅读三个方面入手,阐述了实践小学语文作文个性化教学的有效策略。

[关键词] 小学语文; 作文教学; 个性化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1014

小学是培养学生学习习惯的重要时期,而作文的写作是重要且基础的语文技能。教师需要在小学阶段提升学生写作的兴趣,锻炼学生写作的能力,培养学生写作的习惯,这样才能促进学生的写作水平与作文质量的提高,从而才能为学生语文技能的提升与核心素养的发展奠定基础。教师在实践小学语文作文个性化教学时,就可以先设计趣味的教学活动,再引导学生根据趣味活动进行写作,这就能激发学生的表达欲望,并培养学生写作的兴趣。接着,教师可以设计开放式的作文题目,并引导学生根据作文题目展开想象,由此就可以活跃学生的思维,丰富学生的写作内容,提升学生的写作能力。之后,教师可以鼓励学生广泛阅读,并指导学生阅读积累和积累应用,以此使学生养成良好的习惯。

一、设计趣味活动,激发学生写作兴趣

教师想要使学生体验个性化写作,就激发学生的写作兴趣,这样才能使学生真正参与进写作中。教师可以根据作文内容与学生的兴趣设计趣味活动,并引导学生在参与活动后写作,这就能激发学生的表达欲望,以及学生的写作兴趣^[1]。

例如,教师在带领学生学习《小猴子下山》的时候,就可以组织角色扮演的活动,并引导学生根据角色扮演活动展开改写课文的训练,这就能激发学生的写作兴趣,并培养学生写作的能力。教师可以在指导学生阅读和理解课文后,搭建课文场景,且引导学生扮演小猴子,这能加深学生对课文的理解。教师可以鼓励学生结合角色扮演的感受评价小猴子,并引导学生思考“如何能够避免课文中的结局”。教师可以在学生思考后再次组织角色扮演活动,以此将学生的想法展现出来。之后,教师可以明确课堂时间不足,并鼓励学生以书写的方式将想法展现出来。教师这样教学,就可以使学生体验个性化写作,并激发学生写作的兴趣。

二、开放作文题目,丰富学生写作内容

在个性化的作文教学中,教师需要减少对学生的限制,并指导学生进行写作,这就能保障学生的作文质量,且使学生感受写作的乐趣,从而就能为学生的个性化发展奠定基础。教师可以设计开放性的作文题目,并引发学生的想象,同时指导学生结合想象写作,这就能锻炼学生写作能力,且丰富学生的写作内容^[2]。

例如,教师在带领学生学习《我是一只小虫子》的时候,就可以在激活学生思维后,引导学生创新想象,并鼓励学生以写作的方式将想象内容展现出来。教师可以先应用信息技术以

小虫子的视角将课文内容展现出来,并在引导学生在观看后想象,这能锻炼学生的想象能力,并使学生认识到小虫子的渺小。接着,教师可以向学生介绍多样的昆虫,并鼓励学生选择一种昆虫进行想象。教师可以引导学生在想象中思考成为昆虫的优点和缺点,同时鼓励学生模仿课文进行写作。之后,教师可以展示学生的作文,并评价其中的闪光点。教师以此教学,可以培养学生的想象能力与写作能力。

三、鼓励广泛阅读,培养学生写作习惯

学生只有具备一定的知识储备量,才能顺利地进行写作,从而降低写作的难度。教师需要激发学生阅读的兴趣,并鼓励学生广泛阅读,同时指导学生在阅读中积累写作素材,这样才能丰富学生的写作素材与知识积累量。同时,教师还需定期引导学生应用写作素材写作,这就能培养学生阅读与写作的习惯。

例如,教师在带领学生学习《狐假虎威》的时候,就可以增强学生的阅读兴趣,并引导学生阅读相关的故事,同时激励学生结合相关故事写作。教师可以在课堂中组织多样的朗读活动,以此提升学生阅读的兴趣。然后,教师可以让学生准备积累本,并指导学生积累课文中的好字、好词、好句和好段,同时锻炼学生运用字词造句、仿写句子与段落的能力。之后,教师可以引导学生思考“还知道哪些与动物相关的成语”,并鼓励学生在课后阅读后讲述成语故事,同时展示阅读积累的成果。教师这样教学,可以培养学生良好习惯,从而为学生后续的学习和发展奠定良好基础。

个性化的作文教学减少了对学生的限制,这能丰富学生的写作体验,并提升学生写作的兴趣和信心。学生长期积极参与小学语文作文个性化教学,就可以培养学生良好的积累习惯和写作习惯,同时提升学生的写作能力与作文质量。这样一来,就可以提高学生学语文的积极性,从而就可以提升学生语文技能,且为培养学生语文核心素养奠定良好基础。教师应用上述策略实践小学语文作文个性化教学,就可以展现个性化教学的优势,从而实践高效的小学语文作文教学,且促进学生的个性化发展。

参考文献:

- [1]解娟.小学语文作文教学中的个性化教学方法探究[J].新课程,2019(40):61-62.
[2]黄淑平.小学语文作文教学的个性化教学策略探讨[J].读写算,2019(23):76-77.