

小学语文课程中语文要素的落实策略分析

林丽

江西省赣州市大余县池江中心小学

[摘要]在素质教育理念大行其道的背景下,不止教学理念发生了新的变化,教材设计也进行了相应的调整,增加了更多与核心素养相关的内容,而“语文要素”就是在这样的背景下诞生的。语文要素贯穿于教学各个环节,对学生学习能力的提升具有显著的功效。为了实现学生的能力与素质的共同发展,探讨可行的教学方式,下面将从语文要素的角度,对小学语文教学策略进行具体阐述。

[关键词]小学;语文要素;策略指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1529

引言

小学语文的教材作为教师教学和学生学习的重要工具,是小学语文课堂活动开展必不可少的一部分。而在小学语文教材的编写过程中,教育专家将大量的语文要素融入其中,目的就是为了解进一步推动学生语文素养的提高。随着新课标改革的不断推进以及要求的不断提高,语文学科对于教师的教学要求也越来越多,教师不仅需要提高学生的语文知识水平,还需要帮助学生增加语文素养。因此,小学语文教师要将人文主题和语文要素分别作为两条线来对语文教学内容进行设置,并且在进行单元教学的同时,还要注意利用语文要素进行知识归纳,从而推动学生语文素质的深层次发展。

一、小学语文课堂教学现状

(一) 教学重点偏离

部分小学语文教师长期束缚在传统的教学理念下,对语文学科的认识不够全面,片面关注语文学科的工具性,忽视其人文性价值。在这种情况下,教师常常将教学的重点集中在理论知识学习中,忽视了学生在学习过程中人文素养、道德意识培养,致使语文课堂教学目标与当前的素质教育要求相背离。

(二) 教学内容单一

素质教育理念下,要求教师在组织课堂教学时,不能将教学内容局限在教材上,而是应结合学生的实际生活,对教学内容进行拓展和延伸,最终提升学生的综合素养。但在实际教学中,教师常常忽视语文学习内容的丰富性,常常将教学重点集中在教材上,并未对教材之外的资源进行深度挖掘和整合,没有真正实现教学内容的拓展。在这种情况下,导致小学语文课堂教学内容单一,很难激发学生的学习兴趣。另外,还有一部分教师在教学中受到惯性和惰性的影响,片面地认为只要将教材中的字词句掌握即可,并未对其进行拓展性训练,难以满足教学目标。

(三) 教学模式不科学

当前小学语文课堂教学模式受到传统教学理念的制约,依然存在不科学的现象。一方面,教师习惯地采用传统的教学方法,以知识灌输、课堂讲解为主,忽视了课堂教学中对学生的启发、与学生之间的互动等。另外,在这种教学模式下,教师对学生的课堂关注程度比较低,难以真正激发小学

生的语文学习兴趣,致使课堂教学效率低下。另一方面,部分教师过于依赖信息技术,致使小学语文课堂教学变成了演示PPT的现象,导致一节课下来虽然眼花缭乱,但实效性非常差。

(四) 课堂氛围沉闷

针对小学生这一特殊的群体来说,其年龄比较小,心理年龄发育不完善,极容易受到教学氛围、教学环境的制约。因此,素质教育背景下,教师在开展课堂教学时,必须要关注课堂氛围的营造,借助良好的课堂教学氛围促使学生积极主动参与到学习中。但一些小学语文教师在具体开展课堂教学时,常常忽视课堂氛围的营造,并未调动学生的课堂参与程度,致使课堂氛围沉闷、紧张,严重制约了小学语文课堂教学效果。

二、小学语文课程中语文要素的落实策略

(一) 利用语文要素个体性的突出来优化各科教学

小学语文作为学生必修的一门学科,也是生活中应用范围最广的学科。新课标对语文教学的要求不断提高,而要素化教学就是培养学生综合素质关键所在。因此,教师需要抓住语文要素化教学的优势,利用语文教学的个体性进行语文教学模式创新,贯彻语文教育的宗旨,将提高语文要素教学方案落实措施作为教育重点,利用个体性的突出来打造一个更加具有吸引力且高质量的语文教学课堂,为学生的语文学习营造良好的环境。例如,在进行《秋天》这篇文章的教学过程中,教师可以通过对文章中所涉及语文要素的个体性与独立性进行进一步的剖析,通过语言训练教学活动的开展增强教学活动的力度。首先,教师可以在课前先为学生设置一定的问题作为引导,如:“同学们可以在课文的朗读中关注一下这个字的不同读音,并且根据自己的能力对文章进行背诵”。其次,教师可以针对这一问题进行解析,带领学生找出文章中“一”的三种不同读音,并且理解其中表达的不同含义。再次,教师还可以利用教材内容设置一定的练习,让学生在阅读文章的基础上,结合文章语境进行文字解析,从而更好地扩展学生对于语言文字的知识视野。最后,教师还可以通过引导学生进行自主朗读的方式来增强学生的实践运用能力,通过竞赛活动的开展增强学生参与语文学习活动的主动性。上述语文教学活动的开展,可以有效地加强

教学前后的关联性，在突出语文要素个体性的同时，结合一定的练习和教学活动来进行教学优化，使学生能够对语文知识留下深刻的印象，更好地完成语文重点知识的学习。

（二）利用语文要素整组性的突出来优化单元教学

在平常的语文教学中，每个单元都有着各自的人文主题和教学重点，而在语文教材的编排中，我们可以发现其中的语文要素是十分明确且突出的。但是在一定程度上，教材并不会在每篇文章中都能够清楚地标明这一节课的学习重点和学习目标，那么针对这样的情况，教师就需要在教学活动开展的过程中，通过单元整组观念的树立来加强语文要素整组性的应用。例如，在进行《树和喜鹊》这篇文章的教学过程中，教师就可以利用一些独特的方法让学生对学习重点进行明确，更好地将要素学习贯穿于整篇文章。首先，教师用泡泡提示的方式让学生通过阅读了解第一段课文所表达的意思，并且对于“孤单”这一概念进行初步理解，以便于开展后续的课文教学。其次，教师通过对课文剩下部分的解释和说明，增加段落之间的联系，使整个教学过程变得更加具有整体性。此外，在进行《小公鸡和小鸭子》这篇课文的教学时，教师可以引导学生对文章上下文进行联系，根据文章语言的描述，对小公鸡的心理进行猜测，从而进一步理解文章中具有代表性的段落和句子。通过上述这样突出语文要素整组性的方式进行语文教学，可以有效地对教学过程进行优化，在加强文章段落与段落之间联系的同时优化单元教学，让学生更好地在学习过程中感受到语文要素的影响，有助于教师改进语文的单元教学。

（三）利用语文要素层递性的突出来优化整册教学

大家都知道，想要提高学生的总和素质、培养学生良好的学习习惯，都不是在短期内就可以完成的，整个过程通常是以螺旋式上升的规律展现出来的。在语文教育中，教师会发现教材的上下两册都有着一定的关联，它们并不是独立存在的个体。下册的课本是在上册课本知识的基础上所编写的，而同一本教材中不同的单元前后也有着一定的关联。因此，教师想要更好地完成语文教学，就需要在进行语文要素教学的同时突出语文要素的层递性，通过教材的优化和整理来使教学重点和教学目标变得更加明确和突出。

例如，在进行作文写作这一重点主题的教学中，教师就可以秉承着循序渐进的原则来突出语文教学的层次性，利用螺旋式上升的规律来明确教学任务。首先，教师要明确这节课作文的目的是让学生能够在阅读文章的基础上模仿文章结构和写作方法进行写作。其次，教师带领学生针对例文结构和思想感情进行学习，对其中一些重点的写作手法进行剖析，更好地掌握其中所蕴含的语文要素。最后，老师就可以在学生掌握文章写作方法的基础上，引导学生自主观察和实践。通过上述这样突出语文要素层递性的方法，能够很好地加强单元与单元之间的教学联系，利用整个单元安排的统筹

分析来让学生对文章进行更加深入的学习，从而帮助学生更好地掌握语文学习技巧。

（四）注重方法提炼，突出语文要素

在小学语文教学过程中，教师除了在讲授课文和课后习题时引导学生对语文要素进行梳理和落实，还应让学生认识到，学习方法于语文要素落实的重要性。教师应当意识到，单元的整体学习和巩固，相比单独的课后习题，更能突出语文要素，彰显语文要素的“整体性”。而作为对一单元进行各方面总结的，诸如“口语交际”“习作”“语文园地”“快乐读书吧”等板块，能达到对语文要素进行有效梳理的目的，从而提升学生对语文要素的关注度。对此，在这些板块的学习过程中，教师要注重引导学生对学习方法进行有效提炼，以此促进学生对语文要素的深度把握。

（五）营造良好的学习氛围

想要使课堂教学效率得到全面的提升，需要构建良好的学习氛围，首先，教师可以应用多媒体技术，构建良好的课堂氛围，这样不仅使学生的兴趣被调动，而且可以使学生的知识结构得到完善。同时，组织趣味性活动，让学生积极参与其中，既可以对理论知识进行应用，又可以使其积极参与其中，从而使课堂教学质量和效率得到全面的提升。例如，教师可以组织趣味猜谜语互动，让学生提出相关的谜语，其他学生来猜，这样不仅使学生的积极性被激发，还可以使其对以往的知识进行充分调动。另外，可以开展趣味辩论大赛，让学生自选主题来进行辩论，这样使学生的语言表达能力得到显著提升的同时，可以使其逻辑思维得到有效的锻炼，以此构建良好的氛围，进而有效构建高效的教学课堂。

结束语

综上所述，在小学语文的教学过程中，教师需要改进传统的语文教学方法，充分理解语文要素在语文教育中所发挥的优势，并且通过语文要素的个体性、整组性、层递性、实践性这四个方面对语文教学进行创新，从而更好地提高语言训练的实效性，帮助学生在语文学习过程中有效构建语文知识体系，正确落实语文要素在语文课程教学中的全面发展。此外，教师还需要针对语文教材进行进一步的研究，通过对教学目标和教学任务的明确来指导语文要素教学的指导策略，从而更好地实现当代语文教育目标。

参考文献

- [1]陈燕. 聚焦语文要素，提升教学效率[J]. 新课程·小学. 2018, (9). 90-91.
- [2]但海红. 浅谈小学语文课程设计[J]. 魅力中国, 2017, (50): 169.
- [3]周洁. 小学语文阅读教学中突出学习语言文字运用的策略研究[J]. 读写算(教育教学研究), 2015, (47): 423.