

多媒体在初中英语教学中的应用探究

张晓林

乐山市第五中学 614000

[摘要] 21世纪是中国信息技术社会化的关键时期,现代信息技术的飞速发展促进了经济社会的全球化和社会生活的信息化。作为一门现代技术,多媒体系统在高校教学中的运用也日益广泛。根据国家教育部近期颁布的《英语课程标准》,明确英语课程的主要目标是培养学生的综合语言能力,尤其是培养学生在听、说、读、写等方面的能力,实现语言活动的基本需要。所以,初中生应在教师的引导下,经过积极的思考、实验与实践,逐渐了解语言的基础知识,从而形成综合的语言操作技能能力。为培养初中生的英语交流能力,需要把语言、身体、动作、情感等各种因素有机地融合在一起,综合运用,以达到最大的学习效果。现代多媒体技术在英语课程中的有效应用,特别是根据新教材的特点和最新的教育课程标准,可以实现更优化的英语教与学,培养初中生大容量、高密度的记忆和理解能力。

[关键词] 多媒体; 初中英语

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.402

多媒体技术是指通过计算机对文字、数据、图形、图像、动画、声音等多种媒体信息进行综合处理和管理,使用户可以通过多种感官与计算机进行实时信息交互的一种技术。在现代课堂教学中,多媒体技术能够通过计算机呈现出更生动、更立体的课堂,使学生在视觉、听觉、触觉等多种感官的相互作用下,更加积极、主动地参与课堂教学。在初中英语教学中,多媒体技术起着重要的辅助作用,不仅能够帮助教师创新教学活动,烘托教学氛围,促进学生参与英语课堂的积极性与主动性,而且还有助于提高教学效率,打造高效课堂。多媒体技术的便捷性体现在两个方面。首先,能够帮助教师建构知识网络,教师可随时随地在相关优质数字资源平台上寻找教学资源并学习使用,促进教师专业发展。其次,多媒体技术还能够通过大数据系统分析出用户需求,当教师或学生想要在数字资源平台上寻找教学资源时,多媒体技术可以快速分析出师生需求,匹配信息,提供相关资源,方便教师和学生在学习中使用。多媒体技术的集成性是指可以对信息进行多通道统一获取、存储、组织和合成。一方面,教师可以通过多媒体技术的存储、组织和合成功能,将其他教师的优秀教学经验与自身实际相结合,运用到自己的教学实践中。另一方面,多媒体技术的集成性功能也可以帮助学生建构知识结构,通过获取、拆分、存储、合成,帮助学生形成思维导图,强化对知识的理解记忆。

1. 多媒体实现初中英语新教材教与学的意义

多媒体是一项综合性的系统工程,它能处理文本、声音、图像和信息。运用多媒体教学时,可采用幻灯片、投影、录音、摄影等现代教学媒体,将英语内容运用声音、图像等表达出来,使初中生能够直观地掌握客观事物的图像、声音和颜色。在运用多媒体进行教学时,可采用多媒体教学的基本功能,为初中生提供丰富的教学资料,同时能突破时间和空间的限制,采用直观、生动、生动的教学方法,将各种感官充分调动到课堂教学中,使初中生产生浓厚的兴趣和深刻的印象。科学合理地利用多媒体优化初中英语新教材的教与学,能对学习者形成潜移默化的影响,从而培育学习者的思想创造力和个性。虽然内容、教学方法,以及对教学效

果的优化不能借助粉笔或者口头表述完成,但能够极大地提高教学效率、增加知识投入、减少课堂时间。众所周知,备课是上好课程的先决条件,是整个课堂教学流程中的关键环节。借助计算机教师能更加便捷地掌握大量语言有关的最新资讯,并丰富对各种资讯的处理和组织等手段,使教学安排变得更加合理。同时新课程语言资讯输入量大,交流情境多,更注重语言的交流功能,以训练学生的自学能力、创新意识与协作精神。为了在有限的40分钟内完成教学任务,获得令人满意的教学质量,只有多媒体教学才能更好地实现这些教学目标。语言交际能力是在大量语言信息的影响下,借助语言的自然而达到的结果。语言交际能力需要在特定的语言环境中完成,所以掌握英语离不开语言环境。为适应教学大纲的特点,必须定位教学英语与课堂教学目标,使整个教育过程以学生为中心,让学生得到听、说、读、写的综合锻炼。多媒体教学能够做到个性化教学,因材施教,是优化中学英语课堂教与学的主要手段。

2. 运用多媒体实现初中英语新教材教与学最优化的策略

(1) 实现教的最优化

第一,采用多媒体技术激发学生的兴趣。

在中学英语课堂中,运用启发式课堂教学法可以使初中生迅速进入课堂气氛,也是目前最流行的教学方法之一。使用这种教学方法有两个主要优点:首先能激发学生学习英语的兴趣,从而集中学生的注意力;其次原本紧张的课堂气氛变得非常愉快和有趣,营造这样的环境更有利于学生掌握英语的基本知识。为了实现这一教学目标,教师需要在课前创设问题,然后通过与多媒体显示技能相关的视听材料、图片和课件辅助教师教学。多媒体教学课件在显示图形和动态图像时,常常能引起学生的注意。这时,学生被教师问了许多与语言有关的问题。这样的教学不仅可以帮助学生理解纯正的语言和语调,而且可以在学生的大脑中完成整个思维过程。

第二,运用多媒体技术优化教学模式。

近年来,越来越多的现代多媒体辅助课堂教学实验研究成果表明,多媒体在优化教学模式方面发挥着重要作用。尤

其是使用视频技术,教师通常可以制作漂亮的教学计划,如PPT或网页。这种互动式教材可以将内容分为各个层次,从而引导学生进一步掌握内容,进而实现理解和系统掌握相关知识点的目的。因此,在动词时态练习和阅读材料理解的过程中,笔者还编写了一本结合提问和选择性回答的多媒体教材,引导学生系统地掌握。又如,利用多媒体技术编写有针对性的练习题,取得了良好的实践效果。这种新教学方法的有效性是传统教学法无法比拟的。运用多媒体教学,能将被动化为主动,提高学生的学习兴趣,同时还能逐步巩固学生所学知识点。

第三,教学计划与教学相一致。

媒体互动课堂的关键在于教学计划,教学计划必须充分反映教师的教学风格。在课堂教学过程中,教师往往形成固定的教学风格来适应学生。因此,在设计教学计划的过程中,教师也应该自己编写,并在教案中自由添加自己的教学风格,这不仅反映了自己的教育思想,也便于学生接受。然而,教师不应因为多媒体技术的应用而使原本简洁的“枝叶”复杂化。这只会使学生感到困惑,背离多媒体互动教学中“互动”的初衷,降低教师在课堂中的主导作用。因此,教案制作需要明确的课程目标、详细的操作步骤、简洁的教案风格等。在编写教案时,要贯彻学生主导的教学原则,克服功利主义,突破教学难点和重点,防止学生偏离课堂教学目标,合理组织教学内容,掌握课堂教学节奏。同时,注意多媒体硬件设备和教学环境的维护,确保多媒体教学的顺利完成。在课堂教学过程中,教师还应注意学生的信息接受能力,为学生留出足够的记笔记时间,这不仅有利于教学理论知识的掌握和巩固,也有利于教师留出必要的交流时间。

(2) 实现学的最优化

第一,优化语法学习。

在传统的英语课堂上,当与教师讨论语言要点时,学生往往总是用粉笔在黑板上书写例句。但因为时间与空间上的局限,教师的黑板书写过程枯燥、费时、费力,其能力也遭到了极大影响。学生往往只是机械地、麻木地记笔记,而学生也常常不能消化某些知识点,更不会运用语言了。在讲授语法时,教师往往先是示范练习,接着让学生替换表中所给定的词汇,可是这种机械训练的方式非常乏味,无法激起学生的兴趣。而且,学生在练习中也总是盲目而机械地模仿,并没有留下深刻印象。所以,机械实践不仅有利于学生逻辑思维的发挥,而且在实践中影响学生主体意识的培养。多媒体教学系统具有信息量大、知识结构新颖、转换速度快、应用范围广、效益高等优点,可以解决这一弊端,教师可以使用其超文本功能把重点和难点一一表现出来,并且还能随意调出和拷贝,这就能缩短教师在枯燥的黑板中写的课时。同时,教师还能通过详细讲解、学生多练,从而加快课堂教学节奏,腾出大部分时间给学生练,积累关键知识点,以此提高学生在课堂练习的密度,提高课堂教学效率,充分调动

学生的实践积极性,活跃课堂气氛,达到较好的教学效果。比如,在讲解过去时或现在进行时的内容时,让学生先看屏幕。一位女生正在跳舞,以“What is the girl doing?She is dancing.”打出句型“Is She dancing?”及其答语。在学生练习前,先询问动词的过去、现在分词并从图片上键入。让学生重复阅读,然后再单击鼠标让它消失,这样学生就能记得它。最后,除教材中的习题之外,还增设一些训练,使学生针对实际情景作出反馈,从而了解问题并能灵活运用“What is he/she doing?Is he/she...ing?”问题及其答语。多媒体教学方式,使学生在活泼的氛围中容易接触知识点,不易遗忘问题。与过去相比,教学内容更灵活多样、不乏味,而且这些教学方式也调动了学生的学习兴趣,效果也较好。

第二,对话、文章学习。

在传统的语言对话课程中,学生主要是听声音,被动地接触语言信息,这些接触是机械的、重复的和高度程式化的练习。将听写、对话和多媒体密切结合,提高初中生对英语的积极接受能力、认知能力。将英语教育和多媒体技术相结合,学生可以更有效地形象化和具体化抽象的科学知识,如制作动画、动画模拟或实际记录,生动有趣地表达无声的文本内容,或将其转化为生活片段、素描等的艺术表达。只要知识结构大致相同,尽量使用熟悉现实生活的各种人的名字,尽量使用自己的名字作为教科书的文本内容,并将文本中的场景名称转换为周围的真实环境。因此,通过改变教室、学校地点和城市著名景点,通过反复不断的练习,不仅可突出教学重点,还能攻破教学难点,同时帮助学生更加深入地学习和理解英语知识,提高英语课堂的教学质量和教学效率。还可以提高学生的实践能力和创新思维,从而逐步提高学生对课文的理解,从情感认知到理性认知。

第三,运用多媒体活跃学习气氛。

多媒体的应用还可以激活学生的思维,使学生在舒适的教学环境中更好地掌握英语基础知识。因此,在课堂教学中,利用多媒体还可以提高学生的学习积极性,使初中生能够独立实践。这样可以充分挖掘初中生的潜能,与传统的教学模式相比具有更加突出的优势。兴趣是学生学习的最大动力,也是学生克服困难的决定性因素。一旦学生对学校英语课堂产生了浓厚的兴趣,就可以将这些兴趣转化为强大的动力,有助于培养学生的语言实践能力。在英语教学中可以选择实例,运用多媒体技术和其他教学资源,使其更直观、生动地表达出来。这样,学生的学习兴趣会很强,课堂气氛会很活跃,学习情况会很好,学习效果也会显著提高,学生的创新思想得到激发,交流和阅读水平显著提高。

参考文献

[1]孙成中.浅谈初中英语新教材教学中的“激趣”教学[J].新课程导学,2016(09).