

认知语言学视域下大学英语微课设计探讨

狄伟进

河北工程大学 河北 邯郸 056038

[摘要] 信息技术的快速发展使大学英语走向信息化、数字化、现代化发展道路。微课作为现代化教学手段,可有效提升英语教学的针对性,增强英语教学效果。了解认知语言学视域下的大学英语与认知语言学视域下大学英语微课特征,加强大学英语微课设计,推动大学语言教学迈向新的发展阶段,能快速转化教学理念,强化对现代化工具的应用,也能持续性解决传统教学中存在的问题,进而推动语言教学迈向新的发展台阶。

[关键词] 认知语言学; 大学英语; 微课

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.004

引言

《教育信息化2.0行动计划》为大学英语的现代化发展提供支持。学校加强对教育现代化发展的进一步探索,优化教学方法与教学手段。利用微课提升教学质量能借助线上线下混合式教学优化教育资源,也能探索全新语言教学模式,增强教育效果。现阶段大学英语微课设计中仍存在诸多问题,基于认知语言学加强对问题的针对性化解,优化微课应用模式,可增强教学灵活性,为学生提供新的学习体验,助推学生健康成长。

一、认知语言学概念

认知语言学是指基于认知角度研究语言,进而了解更多语言现象,明确语言本质。加强对认知语言学的进一步分析,可了解语言学习规律,进而推动语言教学发展。学习者在语言学习过程中,既能提升交流能力与语言能力,又能通过交流增强社会适应力。在认知语言学基础上展开英语教学,能在完成基本教学基础上进一步提升学生的交际能力,进而优化教育效果。研究认知语言学时发现语言不是人类与生俱来掌握的,而是基于人类对现实世界的经验积累,反映了不同主体的认知系统。故此,教育工作者在语言教学过程中应强化对心理学以及语言学等方面的研究,基于多元主体的成长规律构建个性化教育模式,强化语义传递,打破传统知识传授型教育,使语言学习者真正了解语言结构,提升语言应用能力,增强语言核心素养。认知语言学可为语言学习提供最系统的语言模式,强调语言环境对语言学习得的价值,注重通过沟通与交流增强学生语言核心素养。教育工作者强化对认知语言学的分析与了解,基于其设计多元交际活动,助推学习者完成交际任务,既能增强学习者跨文化沟通能力,又能实现多元功能的有机融合,增强英语教学效果和教学质量。

二、认知语言学视域下大学英语微课特征

(一) 构式为主要目标

构式属于认知语言学的重要理论,对大学英语微课教学发展具有重要指导作用,构式习得法是主要的语言学习方式,英语中有很多句型相对固定,基于其语言规律进行教学时需引导学生对构式知识展开系统化记忆,进而优化学生认知结构,使学生学习能力不断提升。教师在了解相关语法

时,须引导学生加强对故事语法的掌握。故此,教育工作者可引导学习者识别能力增强,打破传统教学模式束缚,了解认知语言学视域下大学英语微课特征,可使学生在解析故事过程中自主区分不同语言模式教育者。在加强引导时可鼓励学生自主分析并借助科学化评论,引导学生加强反思,为学生预留自主思考时间,以此实现语言教学的优化和创新,增强英语教学效果和教学质量。

(二) 教学效率较高

认知语言视域下展开微课教学,能借助探究式教学模式提升学习者学习能力,进而为学习效率的提升奠定良好基础。教育工作者会引导学生分小组展开学习,不同小组可在科学互动过程中了解不同学生的预习情况,进而加强问题总结,以便教师强化对学习者的充分了解,并了解学生在预习过程中遇到的共性问题。由此可见,认知语言学视域下课堂教学效率相对较好,教师能提前加强共性问题总结,又能借助构式教育加强知识传递,帮助学生形成长时记忆,使学生在加强知识积累过程中提升语言核心素养。一方面,教育工作者应加强对学生课堂表现的科学化评价,引导其了解自身优点和缺点,才能使学生在反思过程中合理运用现代化工具展开自主学习,并构建具有个人特色的学习模式。教师要学会与学生展开科学沟通,摒弃传统教育观念,使学生成为学习主力军,才能增强学生学习自信,激发学习者学习热情。

(三) 微课为教学方式

认知语言视域下微课成为主要教学方式,既能提升师生互动频率,也能快速引导学习者抓住学习的重点和难点,从而强化对学习时间的合理分配。微课具备较强的生动性,学习者可通过相关微课了解相关知识的难点与重点。教师应在微课设计过程中充分考量学生个性特点,为学习者预留自主思考时间,才能保证教学质量,激发学生学习热情。为避免教学模式单一,充分激发学生兴趣,可通过微课满足不同学生发展所需,展开分层式教学,以此增强学生参与感,使学生在自主学习过程中快速提升学习能力。微课成为新的教学方式,既能满足学习者发展所需,也能快速提升学习者学习能力,有利于英语教学迈向新的发展阶段。

三、认知语言学视域下大学英语微课设计思路

(一) 预习阶段加强微课设计,强化对学习者的科学化

引领

教育工作者加强对认知语言学的深入认知与了解,基于课前预习阶段的语言教学观念加强理论指导,以此推动教学优化,可将构式习得作为教学目的。课前预习阶段,教育工作者需加强备课,基于大学英语教学需求以及教学内容,加强微课设计。教育工作者应加强对网络资源的合理化应用,引导学生提前完成知识预习,并使其通过微课强化对教学内容难点与重点的认知。学习者在加强预习时需提前了解自身疑惑,并进行自主思考。课前预习阶段教育工作者担负引导地位,需强化对学生主体地位的尊重,引导学生自主预习才能助推其保持良好的学习习惯。课前预习阶段的微课设计具备较强的复杂性,教育工作者既要加强对教学难点与重点的深刻认知,也应强化对学习者的了解,基于大数据和云计算技术等了解学生的学习状态,明确学生个性特点,才能在微课设计时增强其全面性,满足多元学生自主学习发展所需,以此真正发挥引导作用,助推学习者在课前学习阶段增强自主学习能力,从而为终身学习型社会的构建奠定良好基础。课前预习时加强科学化引领,提前明确师生角色定位,能在微课设计阶段提前了解设计目标与设计理念,进而优化设计思路,以此提升微课设计质量和效率,助推课堂教学优化。

(二) 教学阶段加强微课设计,完善传统大学英语教学模式

了解认知语言学发现课堂教学阶段的微课设计具备较强的系统性,通过不规则教学内容的持续输入,优化教学架构,以此借助显性教学模式推动教学发展,能在教学质量提升阶段构建多元交际活动,进而增强学生语言应有能力。以认知语言学为基础展开微课设计,可借助课堂教学发挥微课的最大作用与价值。首先,教育工作者可基于学习者在预习阶段出现的问题进行微课设计,并借助体验性活动引导学生通过多元方式感受语言概念。例如,教育工作者可借助多媒体技术在课堂中融入音频、视频与图片。通过资料融入引导学习者了解语义框架,加深学生印象,可帮助学生了解不同语言的意义与概念;其次,教育者可基于形成概念,引导学生在教学体验中自主探索相关语义概念,进而加强知识积累,提升语言能力。认知语言学具备较强的复杂性,通过形成概念引导学习者分组讨论相关任务,能使学生通过小组合作学习方式完成输入与输出。教育工作者需对学生的小组合作形式给予充分肯定,既要为学生提供自我表现的机会,也要对其进行鼓励性评价,助推学生完成知识内化。课堂教学阶段加强微课设计能完善英语教学模式,提升教学质量,也能借助情景式教学、体验式教学、探究式教学,助力学习者加强对语言意义的进一步认知,从而使学生真正强化语言素养,提升语言能力。

(三) 复习阶段加强微课设计,师生合力共同完成知识复习

教育工作者在学生复习阶段借用理论推动教学发展,引

导学习者在掌握相关知识时加强巩固复习,形成长时记忆有助于大学英语教学迈向新的发展阶段。素质教育要求教育工作者加强对学生主体地位的尊重,教师在课后要学会反思,既要通过多元交流平台与学生进行沟通和交流,也要在沟通中及时了解教学中可能存在的问题,加强有效反思,并总结学生课堂表现,才能基于学生反馈优化教学模式,改革教学方案,进一步加强微课设计,从而有效推动教学发展。与此同时,学生作为教学主体,也要反思个人学习状态和课堂收获,要借助微课件巩固复习难点与重点。不同层次学生课堂收获不同,学习能力也有所区别。因此,不同学生可通过线上教学平台浏览和下载相关微课件,以达到相应学习目的。例如,优等生可在课后学习更多延伸知识,基于知识延伸的微课件得到能力的进一步提升,而学困生可借助反复了解基础性视频,复习所学知识。师生合力共同推动复习阶段优化和创新,加强知识巩固,能提升知识习得效果和数量,也能基于认知语言学特征发挥其优势。教育工作者需学会借助认知语言学强化微课设计,既要借用其提升教学质量与教学效率,也要改变传统教育工作者为主导的语言教学方式,实现教育工作者和学习者的科学互动,才能激发学习者学习自觉性,使学习者充分加强对碎片化时间的利用,并培养学生的沟通能力与创新思维,使学生在团队协作中快速增强语言素养。

四、结语

从认知语言学视角了解大学英语改革思路,实现线上教学与线下教学的有机融合,采用显性教学方法展开体验式教学,既能明确师生定位,也能在尊重学生主体地位时构建微课资源库,以此更好地为大学生服务。教育工作者需加强对微课设计的进一步分析与研究,明确教学目标,优化教学结构,创新教学方法,合理化设计微课才能发挥语言教学优势,增强学生语言核心素养。

参考文献

- [1] 刘培. “微课”时代大学英语教学方法的改革[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(09): 60-61.
- [2] 吕琳琼. 微课探“微”: 教师实践性知识养成的叙事探究[J]. 外语教学, 2019, 40(02): 71-75.
- [3] 胡芳毅, 王宏军. 从“任务链”到“生态圈”: 大学英语教学的生态建构[J]. 外语教学, 2019, 40(02): 76-79.
- [4] 洪佳君, 杨艳君, 项炜娟. 英语PBL: 以现代学习理论与微课技术为支撑[J]. 教育学术月刊, 2018(11): 96-103.
- [5] 蒋艳君, 王三. 基于大学外语微课背景下茶文化在课堂翻转教学中的创新融合[J]. 福建茶叶, 2018, 40(03): 370.

作者简介: 狄伟进, 男, 汉族, 1975-11, 河北定州人, 河北工程大学, 讲师, 教研室主任, 本科学历, 硕士学位, 研究方向: 主要从事英语教学和认知语言学研究。