

浅析小学数学教学对学生计算能力的培养策略

马永承

秦皇岛北戴河新区薛营小学

[摘要]随着目前时代的不断发展和新时期课堂教学改革的脚步不断地加快,我国对于小学阶段的课堂教学也开始提出全新的课堂教学要求,传统的课堂教学模式目前已经不适合当代的教育发展,作为小学阶段的数学教师,教师一定要对于学生们的思维方式以及想象能力给予更加充分的关注,尤其是在数学课堂教学开展过程中给学生带来更加优秀的思维能力培养,用来让学生们更加认真地进行问题分析。本文就从培养学生计算能力的重要意义、遇到的问题以及解决问题的方案出发,希望可以有效提高学生们的计算能力,给学生未来的数学知识学习打下更加坚实的基础。

[关键词]小学数学; 计算能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.864

随着目前义务教育体制的不断推进,对于小学阶段的数学课堂教学也开始提出更高的教学要求,这种要求不仅仅是对于课堂教学工作所提出的要求,对于学生们的知识学习也开始提出更高的教学要求。对于教师来说,教师在开展课堂教学的过程中应该拥有更加优秀的创新能力支撑,不仅要关注单方面的数学教学,还要让学生们的知识学习和自己的课堂教学互相匹配,这样才能够让学生们获得更加明显的综合素养培养,让学生们对于数学知识内容产生属于自己的认知和理解,开展数学知识内容的独立思考,满足学生们的数学知识学习需求。

一、小学阶段的数学教学对于培养学生计算能力所拥有的教育意义

小学阶段的数学课堂教学对于培养学生们的计算能力主要表现在几个不同的方面。首先对于数学知识学习来说,计算占据着非常大的比重,而且口算也是一个非常主要的教学部分,更是数学测试阶段一个不可或缺的考察内容,对于小学阶段学生们数学能力的培养,也不能从单方面出发进行培养,而是应该从学生们的不同学习角度出发,结合学生们的实际学习情况进行学习经验的总结。对于小学阶段学生们的知识学习来说,一到六年级主要可以分成三个不同的阶段来进行知识学习的规划,低年级的学生们主要是去获得口算能力的培养,让他们的头脑可以更加灵活的转换,中年级的学生们则主要是获得思考能力的培养,高年级的学生们则更加注重获得逻辑思维能力以及计算应用能力的培养^[1]。

二、学生们在数学计算能力上出现的问题

(一) 计算能力需要获得有效地提高

小学阶段的数学课堂教学开展非常的重要,教师在课堂教学开展的过程中也应该发挥出自己传道授业解惑的作用,教师需要进行知识传授,学生们则需要进行知识学习,教学活动应该从学生们的实际情况出发,给学生们的思维能力灵敏度带来更加有效的锻炼,在课堂教学开展的过程中有效培养学生们的思维能力,在作业当中引导学生学会各种问题的独立思考,在考试的过程中锻炼学生们的综合素养。所以教师也应该从不同的角度出发去引导学生,提高学生对于数学题目的认知以及理解水平。平时的课堂教学开展过程中,教师也应该让学生们大声地进行题目的朗读,并进行关键知识点的提取,并让学生们说一说这道题所讲述的主要是什么内容,需要解决的问题是什么,这对于学生们来说非常的重要。小学阶段培养的则主要是学生们的读写能力,虽然语文教学和数学教学并不一样,但是二者之间还是有很多相似的地方,所以教师在提高学生计算能力的同时,也应该让学生们拥有计算各种不同题目的能力,换一种题目类型同样可以解决这种类型的题目,无法帮助学生形成定向的思维,给学生带来计算能力的综合性发展^[2]。

(二) 过于依赖计算器

随着科学技术的迅速发展,使用计算器进行数学运算已经非常的常见,基本上所有的学生都拥有属于自己的计算器,学生们在使用计算器的过程中,也可以渐渐地感受到计算器的便利,这就导致学生们渐渐的出现一种懒惰的思想,不愿意进行主动的计算,这种懒惰的思想形成之后,也会导致学生们未来的计算能力以及思维能力受到不利的影响,这是一个非常严重的问题。所以教师在开展课堂教学的过程中,也应该通过计算器管理措施,禁止学生们一直使用计算器,对于一些不断使用计算器的学生,教师也应该做出一定的处罚,鼓励学生们亲自进行计算,使用自己的大脑进行知识内容的思考^[3]。

(三) 没有足够的耐心支撑

没有足够的耐心对于学生们来说是一种非常常见的现象,他们在做某一件事情的时候仅有三分钟热度,如果这个热度过去了之后,学生们就会丧失自己的学习兴趣。那么如果给学生们带来更加有效的耐心培养,就需要更加优秀的教学措施以及教学方法。很多学生在进行计算学习的时候,都会出现不认真做题、敷衍了事的情况,在完成作业的时候态度也非常的敷衍,他们在数学计算的时候非常的自信,从来不会去检查自己的计算有没有出现错误,所以教师一定要利用更加正确的教学引导方式,带领学生们进行反复的练习,不要让学生们抱怨数学知识乏味,这样才能够让学生们避免出现一些低级错误。

(四) 没有养成优秀的学习习惯

习惯是学生们学习成功的首要条件,一个优秀习惯的养成,对于学生们的知识学习来说有着非常重要的影响,无论是未来的知识学习还是生活过程中,习惯对于学生们都有着非常明显的帮助,习惯可以成就学生们的未来,无论学生们做任何事情,只要拥有优秀的习惯,就可以让学生们离成功更进一步。小学阶段学生们的学习习惯培养也是一个非常重要的阶段。首先学生们在计算完成之后需要去进行一定的验算,通过反复的检测让学生们的知识学习得到更加充分的保障。计算过程中的粗心也是一个比较常见的情况,但是这并不是作为数学学习出现问题的借口,也需要教师引导学生给予更加充分的关注^[4]。

(五) 基础知识不够稳固

教学开展过程中,教师一定要让学生们的积极性充分地发挥出来,在课堂教学开展过程中引导学生认真的学习,稳固的掌握基础知识内容,如果学生没有掌握基础知识,那么之后的知识学习基本上都是空谈,想要掌握理论知识、运算法则以及计算公式等等基础知识内容,都需要教师带领学生们不断的巩固、提高,这样才能够提高学生们的基础知识掌握水平,帮助学生解决课后习题,完成课堂教学当中的各种作业。

三、小学数学课堂教学开展过程中的计算能力培养策略

(一) 培养学生优秀的数学知识计算习惯

优秀的计算习惯会直接影响到学生们计算能力的培养和提升,所以教师也应该告诉家长不要一直去帮助学生们做作业,而是应该让学生们自己认真地听讲,认真的思考,认真的探究,让学生们独立自主地完成数学作业,离开家长和计算器的帮助之后,教师应该让学生们使用自己的方式去寻找解决问题思路,不要急于求成,而是应该脱离其他人的帮助,在完成数学作业之后也应该尝试自我检查,不要将数学计算作业当成是一种压力,做完之后就可以做自己的事情,无论做完之后的结果是什么,都应该养成优秀的检验、验算以及看到错误就改正的习惯^[5]。

(二) 提高学生们的直观的操作能力

小学数学课堂教学开展过程中的直观操作可以帮助学生们理解数学计算能力,同时也是具体思维形象化的一种方式,更是可以使用直接的方式帮助学生们理解数学知识,让学生自己进行实践操作,找到解决问题的正确原因,从而有效培养学生们的实践应用水平。教师也应该尽量发挥出属于自己的辅助作用,深化学生对于知识内容的理解水平,鼓励学生们获得更加明显的数学知识学习兴趣激发。

(三) 进一步培养学生们的口算能力

口算能力是小学阶段的学生们必须要拥有的一种能力和素养,所以进行数学知识学习的学生都需要拥有一定的口算能力,才能够提高学生们的计算水平,这对于学生们之后的数学知识学习来说也有着非常明显的帮助,同时也可以强化学生们的数学知识学习自信。教师一定要注重有效训练学生们的口算能力,通过反复的训练方式,让学生们的知识学习更加的熟练。教师在开展课堂教学的过程中也可以通过对应的课堂教学方法应用,去让学生们进行更加灵活的知识内容思考。例如教师可以使用开火车以及上课抢答等方式去开展课堂教学活动,给学生带来更加优秀的口算技巧以及思维方式训练,进而让学生获得更加明显的思维能力以及计算能力提高^[6]。

(四) 简便的做题方法应用

很多数学计算题当中,都有一些包含简便运算的方式,简便运算可以非常明显的提高学生们的解决问题速度,也可以让学生们的思维能力获得更加明显的锻炼。简便运算过程中需要学生们拥有优秀的观察能力,但是有一些学生并没有优秀的观察力,依然喜欢使用一些常用的解决问题方式来进行问题的解决。所以教师在开展课堂教学的过程中就应该给学生们带来更加优秀的简便运算能力培养,保证学生们在考试的过程中可以节省出更多的时间。这样的能力主要是让学生通过自己的实际训练所获得的一种优秀的学习成果,学生们在进行数学知识学习的过程中也应该养成更加优秀的书写习惯,在解决问题阶段通过规范的书写方式,更加整洁的回答问题,保持书面的干净。所以说在培养学生们的计算能力的过程中,简便运算是一个非常主要的方式,只要长时间坚持高质量的数学知识学习训练,就可以让学生们成为数学知识学习过程中的优秀人才^[7]。

(五) 激发学生们的计算学习兴趣

教师在培养学生们的计算学习兴趣的过程中,需要利用对应的课堂教学措施,通过计算题以及应用题的方式,来引导学生们进行相关的知识学习,二者之间的联系非常的密切,同时也有着不同的计算技巧。教师在引导学生们学习应用题的过程中,就需要学生们拥有优秀的知识理解能力,能够读懂题目,并开展对应的题目分析和处理。这样的背景之中必须要去注重培养学生们的计算能力,因为必须要让学生们真正的读懂题,才能够让学生们学会进行题目的计算。这样的能力也是反复的练习之后才能够得到的最终成果,数学知识学习是一个比较枯燥无聊的过程,但是后期学生们如果可

以掌握其中的各种技巧,那么任何问题的解决都可以变得更加轻松。学生们在进行知识学习的过程中非常容易进入到一种恐慌的状态里面,或者是出现不想进行知识学习的情况,这个时候教师和家长就应该注重给学生们带来更加充分的鼓励,将学生们的计算学习兴趣更加明显的激发出来^[8]。

(六) 口算和估算能力的培养

口算也被称之为是心算,是笔算和估算的基础,更是提高学生们的计算速度的一个主要的方式,教师一定要对于这种基础能力的培养给予更加充分的关注,将分解法以及凑整法等专业的名词透彻的传授给学生们,配合各种记忆训练的方式来提高运算部分的水平,强化学生们的知识记忆,通过大量的训练巩固学生们的知识学习水平,教师也应该督促学生们完成大量的口算习题,通过各种口算口诀的编辑来强化学生们的知识记忆水平,这样一来就可以更加明显的提高学生们的口算效率,同时也可以让学生们获得更加优秀的学习效果。之后教师就可以让学生们去接触估算,估算是实际生活中最为常见的一种方式,教师可以通过实际生活当中的素材在潜移默化当中培养学生们的估算能力,比如让学生们估算整个年级的人数,路边的高楼层数等等^[9]。

结束语:

综上所述,目前的小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要对于培养学生们的计算能力给予更加充分的关注,针对计算教学开展过程中的各种问题,通过更加合理的教学方案设计,让整个数学课堂教学的教学活动展现出更加充分的针对性特征,教师也应该注重利用各种计算公式以及计算技巧的传授,从不同的角度出发让学生们进行数学问题的思考,帮助学生养成优秀计算学习习惯的同时,给学生带来更加全面的个人发展,将更多的注意力放在培养学生们的独立思考能力以及独立创新能力上面,给小学阶段的数学课堂教学事业提供更加充分的帮助,让学生们在未来的数学知识学习生涯当中可以获得更加明显的进步。

参考文献:

- [1]刘甫东,魏莉.“计”上心头,“算”记于心——小学生数学计算能力有效培养策略研究[J].新课程,2019(18):66-67.
- [2]杨秀峰.“511”教学模式对提高农村小学生数学计算能力的实践研究[J].考试周刊,2019(10):77-80.
- [3]宋丽华.小学数学的“中国味道”——小学数学嵌入式融合课程的开发研究[J].华人时刊(校长),2019(Z1):86-87.
- [4]姚雅莉.让数学融入学生生活——核心素养下的小学数学教学实践[J].新课程,2019(01):31.
- [5]张凤玲.沟通内在联系让计算“有滋有味”——小学三年级数学《包装》教学与反思[J].安徽教育科研,2018(34):50-51.
- [6]李永福.培养核心素养 提升计算能力——论核心素养视角下小学计算教学的策略[J].学周刊,2018(36):119-120.
- [7]袁蕴闻.沿波讨源悟算理——浅谈基于算理理解的小学计算教学策略[J].小学教学研究,2018(33):23-24.
- [8]王超月.“小”中见大,心中有“数”——以小学数学“运算定律”教学为例探究教学优化策略[J].新课程,2018(46):118-119.
- [9]李丽丽.分解剖析,局部突破——小学数学分数运算课堂教学探究[J].数学大世界(中旬),2018(10):25-26.