

# 小学语文单元主题阅读教学现状与对策研究

梁文

宜春市崇文小学

**[摘要]**单元主题阅读教学主要是指教师选定主题,使用多种阅读方式,以学生为中心拓展阅读文本,推动学生全面发展的一种新型阅读方法。在新课改背景下,单元主题阅读教学活动可以契合新课标的相关教育理念,发挥学生在阅读教学中的主体作用,优化学生的阅读体验。但是需要注意的是,部分小学语文教师对于单元主题阅读教学的了解程度有限,导致阅读活动比较僵硬,很难取得预期的阅读教学成效。在这种情况下,我们就有必要结合小学语文单元主题阅读教学现状展开深入分析,探寻阅读教学有效开展的方式与路径。

**[关键词]**小学语文;单元主题;阅读教学;读写结合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1487

## 引言

新课标强调,“小学语文应注重对学生阅读兴趣的培养,应结合生活实际开展形式丰富的阅读教学”。单元主题阅读教学的开展,是对语文教材单元内容的优化整合,是阅读教学得到系统性开展的有力保障。通过单元主题的优化设置,使阅读教学紧紧贴合单元主题,在明确阅读教学目标的同时,使阅读教学有的放矢地得到开展。

### 一、小学语文单元主题阅读教学的意义

#### (一) 激发学生学科兴趣

单元主题阅读教学可以有效激发学生的阅读兴趣,使得学生沉浸在阅读活动中。这是因为单元主题阅读教学在开展过程中,教师可以结合学生的兴趣爱好,引入一些趣味性元素,使得阅读主题变得更加丰富,对学生产生较强的吸引力。当学生产生较强阅读兴趣的时候,单元主题阅读教学就更容易取得预期的效果,提高学生的阅读素养。

#### (二) 开阔学生阅读视野

单元主题阅读也能够显著开阔学生的阅读视野,使得学生可以积极接受课本之外的教育内容。这是因为单元主题阅读教学在组织开展过程中,教师需要结合单元主题寻找合适的阅读材料,显著增加了学生的阅读量。特别是课外资源的导入,使得学生能够接触更多的阅读文本知识,同时在阅读过程中受到这些阅读文本材料的熏陶,拓宽学生的阅读视野,增加他们的阅读素材储备量。

#### (三) 推动学科教学创新

单元主题阅读教学的开展也有助于推动语文学科教学创新,使得学科教学进入新格局。这是因为单元主题阅读教学的进行,可以带来较多新的教学理念与教学方法,使得语文学科教学变得更加灵活。不仅如此,单元主题阅读活动可以有效优化师生关系和生生关系,切实提高教学过程的和谐性与系统性。这样一来,学科教学就可以实现较好的创新发展,在未来时间里取得更好的教学成效。

### 二、小学语文单元主题阅读教学的基本现状

#### (一) 阅读主题比较模糊

当前部分小学语文教师在开展单元主题阅读教学的时候,

存在阅读主题比较模糊的问题。即部分教师在提炼阅读主题的时候,并没有结合单元关键知识点进行分析,导致阅读主题不明确。在这种情况下,后续结合阅读主题开展阅读活动的时候,教师就无法保证阅读文本材料的合理性,甚至出现了阅读材料跟阅读主题没有太大关系等问题,也就很难取得预期的阅读教学效果。

#### (二) 阅读与教材联系不紧密

一些小学语文教师在单元主题阅读教学过程中,对于教材内容的深耕水平不足,很难结合单元内容提炼阅读主题。这种情况导致阅读材料跟阅读主题之间虽然存在较强的关联,但是整个阅读活动并不能体现教材知识,最终使得单元主题阅读教学与教材知识点教学存在显著的割裂状态,无法通过单元主题阅读教学活动巩固学科教学知识。

#### (三) 阅读教学方法比较单一

部分小学语文教师在开展单元主题阅读教学的时候,所使用的阅读教学方法非常单一。目前语文教师都会让学生通过诵读法等传统阅读方法开展阅读活动,并没有积极拓展其他互动性和体验性的阅读方法。这些情况也导致学生在参与单元主题阅读教学的时候,呈现出明显的被动学习态势,不利于保证阅读教学的最终效果,应该在后续教学中引起充分重视。

### 三、小学语文单元主题阅读教学策略

#### (一) 结合课标学情内容,制定精准阅读目标

小学教师在开展单元主题阅读教学的时候,应该结合小学生的身心发展规律进行深入分析,明确学生的学情,保证阅读目标可以较好契合学生的实际现状。在这个过程中,教师还要深层次剖析新课标中关于阅读教学的相关要求,并实现教学目标与任务的分解,保证阅读目标的精准化水平。这也要求语文教师要贯彻以生为本的相关理念,关注小学生对于阅读活动的感知现状和兴趣水平。在设计阅读目标的时候,教师也可以让小学生参与其中,促使他们成为学习的主人,避免最终选定的阅读目标脱离学生的实际情况。在落实阅读目标的时候,教师还要关注学生对于阅读目标的感知反馈情况,为后续进行阅读目标的调整,提供较好的参考与借

鉴,使得单元主题阅读教学可以在未来时间里发挥更好的效果。在小学语文一年级上册课文1的单元教学中,教师就可以做好课标学情分析,保证阅读目标的精准化水平。小学语文一年级阅读教学活动中,阅读目标应该设计为识字、情感等方面。即通过主题阅读教学,可以让学生掌握更多生字生词,并且通过阅读材料感悟内在情感。课文1中的课文都跟景色有关,因此教师在设计单元主题阅读教学活动的时候,可以考虑引入一些关于四季景色的绘本资源,让学生结合这些绘本阅读材料学习更多的生字生词,同时也可以较好实现阅读文本内容的图像化,降低他们的阅读难度,提高阅读活动的和谐性,更容易完成预先设计好的阅读目标。在具体选择绘本阅读材料的时候,教师也要关注学生的年龄特点,保证绘本材料契合学生的实际现状,使得绘本阅读材料可以发挥更好的作用。

### (二) 科学导入主题,激发学生兴趣

小学生活泼好动,对新鲜事物保持着高度的好奇,但注意力却无法保持长时间的集中,这就要求面向小学生的教学工作要以兴趣引导为要点。教师在开展单元主题阅读教学过程中,应进一步加强对学生兴趣的引导,尤其是可以通过单元主题导入的方法调动学生的参与积极性,帮助学生快速适应并进入课堂学习氛围中,提升教学效果。以三年级上册《我爱家乡的杨梅》为例,该单元以“家乡”为主题,通过对家乡风土人情的展示,旨在提升学生对故乡的热爱之情。在新课导入环节,教师可利用多媒体实现对视频、音频等资料的整合利用,通过情境导入渲染课堂氛围,带领学生进入情境中,如教师首先向学生展示一张当地果蔬市场的图片,并提出问题:“大家日常生活中都喜爱吃哪些食物呢?是否知道哪些家乡土特产呢?”学生在一番回忆后,说出了自己喜爱吃的瓜果蔬菜,却鲜少有学生能回答出家乡有哪些土特产。接下来,教师则可以向学生展示一些土特产的照片,学生会惊奇地发现原来这些土特产在日常生活中经常能看到。通过新课导入,增进了学生对单元主题的熟悉感,为后续教学的开展创造了有利环境。

### (三) 对比分析文本,突出教学重点

在语文教材的编撰过程中,出于对教材内容丰富多元的考量,在明确每单元主题的基础上选取了几篇主题相似但角度与立意不同的文章,让学生通过学习后对主题产生不同层次的了解。对此,单元主题阅读教学应注重对比分析法的运用,可以对同一单元下的几篇文章展开对比分析,也可以利用课外的阅读素材与课文进行对比,让学生在对比过程中对文章内容产生新的理解与认知,进而不断提升课堂教学效果。以五年级上册第六单元为例,该单元收录了《慈母情深》《父爱之舟》和《“精彩极了”和“糟糕透了”》三篇文章,带领学生了解父爱与母爱。本单元的三篇文章分别从不同角度诠释了父爱与母爱。例如,《慈母深情》围绕“母

爱”,讲述了母亲在艰苦岁月里省吃俭用供“我”读书的故事;《父爱之舟》则围绕“父爱”,通过对早年父子相处往事的追忆,表达了孩子对去世父亲的深深思念;《“精彩极了”和“糟糕透了”》则围绕父母不同的教育方法展开描写,展现了在作者成长过程中父母起到的不同教育作用,并诠释了自己对父母之爱的理解。通过对本单元三篇课文的对比分析,帮助学生深入把握每篇文章的中心思想,并能掌握对父爱与母爱不同的写作角度与方法,使单元主题阅读教学的层次更加分明。

### (四) 引入读写结合模式,巩固主题阅读成果

在进行单元主题阅读教学的时候,教师也要积极引入读写结合模式,巩固主题阅读教学的成果。在小学语文学科教学过程中,阅读教学和写作教学之间的联系本身就非常紧密,通过读写结合活动可以显著提高两者的教学效果。对于单元主题阅读教学来说,设计专门的以读促写活动,可以有效提高学生对于阅读文本材料的认识,同时也帮助学生巩固主题阅读知识。教师在具体引入读写结合模式的时候,应该平衡好阅读与写作的关系,避免两者出现失衡或者割裂的状态。这里教师也要做好读写结合的指导工作,帮助学生突破读写结合模式中的障碍,实现单元主题阅读教学成果的巩固。在小学语文五年级上册第三单元教学中,教师就可以使用读写结合模式,巩固主题阅读成果。本单元的教学内容主要为神话故事,同时习作教学内容为缩写故事。因此教师在开展主题阅读活动的时候,可以考虑构建“神话故事”阅读主题,并引入《精卫填海》《夸父逐日》《盘古开天》《女娲补天》《后羿射日》等故事,让学生通过这些阅读活动感知我国神话故事的文化内涵。在此基础上,教师也可以开展基于这些神话故事的缩写练习活动,让学生在课下时间里尝试缩写。通过这种读写结合活动,就可以较好巩固学生在阅读活动中的成果,并锤炼他们的写作能力。

### 结束语

在素质教育背景下,单元主题阅读的作用不言而喻。为进一步实现对语文阅读课堂的优化配置,实现学生阅读能力与语文素养的提升,教师应进一步强化对单元主题阅读的探究与实施,在明确教学目标的基础上,开展形式丰富、层次鲜明的阅读教学,切实提高语文阅读教学效率,在实现对教学资源优化重组的同时,也能真正提升学生阅读能力,进而实现小学语文教学的创新发展。

### 参考文献

- [1]刘亚楠.小学高年级语文单元主题阅读教学问题及策略的研究[C].2019.
- [2]陈丽冬.小学语文主题单元阅读教学策略探析[J].教育界:综合教育,2019:37-38.
- [3]姜凌佳.小学高段“单元主题性阅读课程”的开发与实施[J].教学与管理,2019(2):20-22.