

爱国主义教育在小学数学课堂教学中的渗透

孔凡妹

沧州市朝阳小学

[摘要]从我国教育发展历程来看,道德教育一直以来都是教育中的重点内容,我国对此还提出了立德树人的教育理念。在物质极为丰富的社会中,现今的小学生很容易受到外来不良因素的影响,养成不良的行为习惯,低年级的学生尤其如此。因此,对于三观尚未树立的小学生来说,他们需要正确的方向引导。在立德树人之大背景下,我国的教学工作者在开展教学活动的时候,应该重视结合自己的学科内容和特点,有效渗透爱国主义内容。虽然从表面上来看,数学这门学科属于理科,好像与爱国主义之间的关联性并不强,但实际上,数学学科可以发挥很好的爱国主义功能,这意味着小学数学爱国主义课堂作用机制存在泛化的可能性及可行性。

[关键词]小学数学;爱国主义教育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.660

引言:

小学生的发展关系着社会今后的发展以及祖国未来的发展。小学数学教师要学会带领学生去认识我们国家的山河风光,培养学生热爱祖国的情怀。因此,爱国主义教育是不可少的一项工作,小学数学教师要带领学生回顾我国历史的长河,让学生在历史的长河中发现我国古人的智慧,如赞叹赵州桥的设计,惊叹水利工程的便利。通过这些,学生认识到我国的强大之处,更快速地找到属于自己的那份责任感,教师鼓励学生树立正确的思想观念和弘扬爱国主义精神,长大后积极投入到我国各项建设工作中来。

一、小学数学教学中的爱国主义渗透必要性

(一) 源于“立德树人”的教育根本任务

落实立德树人的根本任务,进一步推进素质教育的发展是党的十九大报告中的重要内容,同时在2018年的北京大学师生座谈会中,要求教师将育人作为根本教学任务,强调办学要遵循学科规律、坚持爱国主义为首,并将爱国主义在各学科中的渗透效果作为检验各学校教学质量的重要标准。《中国教育现代化2035》中指出,教师应坚持注重“爱国主义为先、全面发展、知行合一”的教育理念,做到浇花浇根,育人育心,这些教育政策的提出,体现了我国教育部门对爱国主义工作的关注,充分体现了国家对祖国未来接班人的道德素养的高度关注,更加强调了无论是学校,还是教师都应积极落实与践行爱国主义工作,培养学生的道德素养。

(二) 源于“核心素养”发展的课程改革要求

众所周知,传统的应试教育体制以发展学生的智力水平为主要目标,因此教师的教学更倾向于知识的灌输与技能的培养,教学目标也趋于功利化。而在以核心素养为根本要求的课程改革背景下,要求教师转化教学态度,重新定义教学目标,将关键能力与必备品质作为数学教学中的重要任务,其中的数学能力包含了数学思想与方法、数学思维能力、学习力等,这些都是数学素养的重要组成部分。必备品质就是一个人人生存在社会中必须具备的道德素养,是立足于社会、建立良好的人际关系不可缺少的条件,有助于学生健全人格以及正确价值观念的形成。在小学数学教学中渗透爱国主义工作,是以“智”育“德”、以“德”促“智”的体现,是教育艺术的高阶呈现形式,可以促使学生的数学素养与道德素养得到协调与统一的发展,有助于核心素养教育目标的践行。

(三) 源于“忽视爱国主义”的小学数学教学现状

小学生的思想与价值观念并不成熟,但是在这一发展阶段的他们却处于思想与价值观念培养的最佳时期。就当前小学生的道德素养情况来看,普遍存在意志不坚定、情感匮乏等问题,小学数学教师在日常的教学活动中缺乏对爱国主义工作的开展,存在重知识轻思想、“分数至上”的错误教学思想,在爱国主义工作投入的精力明显不足,究其原因,是数学教师没有认识到爱国主义工作的开展对小学生道德素养生成所起到的重要作用。结合小学数学教学中的爱国主义教育现状,可以看出优化爱国主义渗透方法、实现爱国主义与数学教学的有机结合,是改善小学数学教学现状的迫切要求,可以将教师的关注点放在数学素养与爱国主义素养培

养的这两方面,而非仅关注数学学科知识与能力的培养。

二、爱国主义教育在小学数学课堂教学中的渗透策略

(一) 挖掘教材中的爱国主义因素对学生进行爱国主义教育

爱国主义是社会主义核心价值观的一项重要内容。对学生进行爱国主义教育每位教育工作者首要的、义不容辞的责任。在教学中,教师要深挖小学数学教材中的爱国主义因素,从小培养学生的爱国情怀。如,教学六年级上册《圆的周长》时,教师可以举例我国伟大的科学家祖冲之,他是世界上第一个把圆周率值精确到7位小数的人,他的这项伟大成就比欧洲数学家至少要早1000年。通过讲解这段历史让学生了解了先辈科学家为了国家科学发展付出的无数心血,增强学生的民族自豪感,激发学生的学习兴趣,培养学生的爱国主义精神和积极向上的健康情感。

再例如,小学数学教师可以给学生讲解中国近代数学的开创者——华罗庚的故事。作为一名自学成才的天才数学家,他精通各种数学算法,在许多数学领域都做出了杰出的贡献,几何、偏微积分方程等,都有着他的身影。虽然他的文凭不高,只有初中水平,他却成为一位伟大的数学家,这值得我们去深思。即使他有了巨大的成就,仍然没有忘记他是一个中国人的事实。在新中国成立初期,他毅然决然地回归到祖国的怀抱,为祖国做出了自己的贡献。美国一位著名的数学家曾说:“华罗庚是中国的爱因斯坦。”通过介绍名人故事,让学生对我国数学在世界中的发展有了一定的认识。通过讲解名人事迹,让学生认识到华罗庚的爱国主义精神,从而激发学生的家国情怀。另外,不仅是华罗庚如此,我国历史上还有许多人有着强烈的爱国主义情怀。钱学森、邓稼先都曾在外国闯下一片天地,但在祖国最需要的时候毅然回国,为祖国贡献出自己的知识和才华。学生通过了解名人事迹可以更加地热爱祖国,更好的学习数学知识,不断地培养自己专注的态度以及奉献的精神,更加坚定自己学习数学的想法。

(二) 挖掘爱国主义素材,强化爱国意识

我国的历史悠久,从古至今有许多伟大的数学家,他们为中国乃至全世界的数学发展都做出了突出的贡献,在数学教材中,依然是处处彰显着他们的魅力。因此,在传授给学生数学知识的同时,教师可以挖掘这些爱国主义素材,潜移默化地为学生埋下“爱国”的种子。教师可以随时借助这些素材,为学生介绍我国悠久的历史以及涉及的伟大人物。通过这些方面引导,使学生想起祖国的时候就会不由自主地心生自豪,主动承担起复兴国家的重任。

例如,在教学“两位数乘法”的相关知识时,教师就可以借助《九章算术》中的有关内容,启发学生的爱国意识。教师可以讲述相关的历史知识,帮助学生认识到它是先辈们智慧的结晶,增强学生的爱国意识。在学习“鸡兔同笼”的相关题目时,教师可以摘取其中的“鸡兔同笼”思想,帮助学生多角度理解类似题目,把古代数学家的解题思想翻译并传达给学生。“总腿数 $\div 2$ -总头数=兔子的只数”,这样的公式通过教师的介绍变得通俗易懂。为了加深学生的理解,教师还可以组织学生自行出题,然后让大家展开讨论,用各种方法解答类似的题目,从而一边掌

握知识一边检验古人的思想的准确性。这样学生在学习的过程中不仅仅掌握了学习的方法技巧,而且还拓展了思维,开阔了视野,使学生从中感受到古人的智慧,爱国的激情油然而生。

在上述案例中,教师恰到好处地植入古人的解题思想,在学生面前展示古人的智慧,使学生领悟到今天的进步是与古人的伟大付出不可分割的。在感慨古人之伟大的同时感受自己肩膀上的重担,增强爱国意识。

(三) 教师要做好榜样

“学高为师,身正为范”。教师是学生学习的直接面对者和示范者,教师的一言一行对学生的身心发展起着重要作用。在教学中,教师既要不断提高数学教学水平,更要提高自身的修养,通过言传身教对学生进行道德教育。在教学过程中,教师应该做到穿着得体、举止文明、验算精准、板书清晰,以独特的人格魅力感染学生。课堂上教师还要关心关注学困生,发现他们在数学学习中的优点,帮助他们树立信心,让他们从内心喜欢上数学。生活中教师还要多关照留守儿童以及生活有困难的学生。

例如,在教授小学数学“认识人民币”的时候,教师可以把周恩来总理与人民币的故事讲给学生听,既可以帮助学生增强记忆和加深对人民币的认识,也可以学习周恩来总理的爱国智慧。当时,我国经济并不发达,西方人对我国非常不友好,有位西方记者想让周总理出丑从而笑话中国,于是问了周总理一个非常刁钻的问题:中国人民银行共有多少资金?周总理不卑不亢,说中国人民银行的货币有18元8角8分,这个答案不仅没有泄露国家财产信息,还戳破了记者的嘲讽心机,赢得了所有人的掌声。18元8角8分正是人民币从1分到10元10种面值的总和,这体现了周总理在人民币设计和发行上的心血。周总理深受人民爱戴,在第四套人民币

上出现的四位国家领导人里面就有周总理的头像。这个故事也体现了周总理的爱国智慧。当我们面对挫折、困难时,要学会冷静沉着应对,发挥中国人的智慧。教师讲出这么一堂深刻的课需要有很高的综合素养,所以教师要遵循终身学习的理念,不断丰富自身的学识。学生体会到周总理的智慧,也愿意深入了解人民币,为本课的学习打下了坚实的基础。数学学科是以数字为基础的,数字的出现是因为早期人们想要记录、方便生活,于是开始打绳结,想用绳结表示物体的存在。这便是早期人们的智慧。数学中包含着许多故事,可以开阔学生的思维,小故事也可以激发学生的学习兴趣,丰富学生的学识。教师要善于挖掘出数学故事的价值观念,帮助学生健康成长,促进学生发展、进步。

结束语:

综上所述,数学存在于我们的生活中,从古至今一直有数学家在研究数学,推动我国数学的发展。小学数学教师在课堂教学上要找到比较符合学生发展的素材进行数学知识的讲解,并通过穿插爱国主义精神,让学生拥有爱国主义的责任感和精神。教师也要鼓励学生做自己喜欢做的同时有利于国家的事情,帮助学生成才,让学生为祖国做贡献。

参考文献:

- [1]张雪梅.爱国主义教育在小学数学课堂教学中的渗透探析[J].新课程,2018(7).
- [2]王春辉.爱国主义教育在小学数学课堂教学中的融合[J].吉林教育,2018(13).
- [3]孙在云.爱国主义教育在小学数学课堂教学中的渗透[J].科学咨询(科技·管理),2019(6).

(上接第1311页)

程的关键瞬间,特别是当孩子在操作过程中出现困难、碰到难题后,老师利用拍照录像、投屏等技术展不出,有助于孩子能够直接理解、客观描述自己的成果,以便找到不足,老师还能够进行针对性引导,帮助孩子在接下来的教学中有效提升。

比如,在儿童科普游戏《月亮的味道》中,老师运用互联网创造了一只小乌龟想着天上尝尝月球的滋味但却不够高的困难情景,让孩子小组想办法用纸盒搭高,协助小乌龟够月球。孩子在首次试验时,老师拍摄录制了每组孩子的画面,然后在大屏上展不,让孩子相互剖析搭高获得成功的“经历”和错误的“事情”,然后重新试验,让孩子体会获得成功;再如,在数学教育游戏《土拨鼠的宝贝》中,老师将孩子用各种素材感知数量3,4,5的画面展示到大显示屏上,让孩子共同讨论、剖析自己的“数字作品”,从而找到了他们的错误并加以改进。信息技术能够定格关键瞬间,具有“放大”孩子掌握重难点的功能,有助于孩子找到难题,也有利于老师做出针对性引导。

(四) 应用信息技术,鼓励幼儿分享讨论

信息技术不但能够将孩子在游戏中完成的作业用图片、视频的方式进行留存,不仅是在传统纸张的留档,而且能够把孩子在活动中的操作过程、有趣感想及老师的评价等留存下来,这些信息的记载可以使孩子清晰地看见自己的学习历程与成果,对于老师来说,这是通过观察、记录和评估孩子学习和成长,了解孩子发展和进步的有效方法,做到“让儿童的学习看得见”。比如,在语言游戏《我是快乐小记者》中,老师通过信息技术创造出一位小记者采访的场景,引起了小朋友浓厚兴趣,随后引导他们带着话筒到全园的人物进行访问,同时指导他们使用iPad拍摄图片,进行访问后,老师收集他们的优秀作品并与大家开展分享与探讨。

(五) 应用信息技术,开展多向互动活动

信息技术在课堂教学中的应用突破了以往课堂教学互动空间的限制,促进了学生与老师、学生与小朋友、学生与父母以及学生与社会的多向交互,为孩子的学习和成长提供了广阔的平台

和环境,同时增进了学生和父母、社会之间的关系,有助于信任与理解关系的形成,以便有效地帮助孩子成长。

比如,在《甜蜜的拥抱》活动,老师首先利用了电子白板将绘本书内容透过音频、动画等方法展示,以帮助孩子们了解童话故事,然后老师又带来了iPad、互动桌,以引导孩子和同伴互动绘本中的故事情节,并推动其语言的发挥,最后老师利用了iPad与手机上的视频等通信软件让孩子们联络父母、好友,及时传达自身的心境情感。在《环境保护小能手》活动,老师引导小朋友共同拍摄有关环境保护的短片视频并上传到网络分享,从而引导小朋友以实际行动宣传环境保护理念,并使其的学习时空更扩大。

结语:

综上所述,现代信息和幼儿园实践活动的融入发展已形成提高学前教育总体品质的新时代要求,必须强化对学前教育改革与发展的大局意识,以促进学前教育信息化的发展和实现。通过平台进行辖区内幼儿园的沟通互动,突破现代信息技术在幼儿园的使用单调局面,做到教学资源共建共享,不仅促进信息高速流转,同时可以促进学前教育的均衡发展。

参考文献:

- [1]郭海军.“互联网+”促进学前教育信息化的策略[J].新课程(综合版),2019(12):170-171.
- [2]赵乐.现代信息技术在幼儿学前教育中的运用策略[J].新课程(综合版),2019(12):146.
- [3]吴媛媛.以“互联网+”促进学前教育信息化建设[J].当代教育实践与教学研究,2019(22):16-17.
- [4]马小芳.信息技术在学前教育中应用的研究综述:热点、趋势及启示[J].中国教育信息化,2019(22):13-18.
- [5]陈慧雯.“互联网+”时代背景下学前教育创新发展分析[J].家长,2019(31):179+181.