

浅论核心素养在小学数学中的有效培养

于正华

吉林省敦化市第九小学校 吉林 敦化 133700

[摘要]国家教育部关于全面深化课程改革的指导意见中为我们教育工作者明确指出，在新一轮的教育改革探索中必须重视对学生核心素养的培养工作，各个相关学科都应该积极构建核心素养教育体系，以有效促进学生的全面健康发展。因此，我们小学数学教师在探索课程改革的过程中应该高度重视小学生核心素养的有效培养，为学生合理制定相应的教学策略，全面支持学生核心素养的有效培养工作，希望能够借助对小学生核心素养的有效培养，为学生未来发展提供坚实的可靠保障。

[关键词]核心素养；小学数学；教育教学；有效培养；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.498

身作为一名小学数学任课教师，不能只是单一教授学生数学知识，更要重视培养学生的核心素养。伴随新课程不断改革与深入的步伐，已经让我们教师深刻体会到培养小学生的核心素养是当前小学数学教师至关重要的教学任务，为此，我们小学数学教师在教育教学中，必须要高度重视学生核心素养的有效培养。培养学生的核心素养包括培养学生的逻辑思维能力、发散思维能力、创新思维能力等，培养学生的核心素养对他们将来的学习和工作都起着重要作用，也是提升学生综合能力的一种途径。21世纪需要的是综合型人才，不仅要求学生要掌握过硬的知识，还要拥有较强的综合能力，只有这样才能在社会竞争中占有一席之地，才能为祖国的建设贡献力量。下文是笔者结合自身多年的小学数学教学经验，先分析了小学生数学核心素养内涵及现状，然后针对小学数学教学中培养学生核心素养的策略提出几点看法，希望对广大小学数学教师能有所帮助。

一、小学生数学核心素养的内涵

对小学生的数学核心素养进行综合分析，可以将其理解为在学习相关数学知识的过程中应该具备的应用数学知识的能力，并最终希望学生能够掌握如何将所学数学知识应用到解决生活实际问题的过程中，为学生的全面发展提供相应的保障。可以说，小学阶段学生的数学核心素养，既不是其所掌握应用数学知识和技能，也不单纯的指代数学学习能力，而是关乎数学知识、学习能力以及学生的思想认识等，是一种衍生于基础数学知识又在发展过程中呈现出高于数学知识的综合素养，其能够对在学习数学知识过程中呈现出的本质和中心思想加以反映，具有一定的综合性、持久性和整体性。在小学阶段的数学教学实践中对学生的数学核心素养加以有效培养，对全面推进学生的未来发展具有重要的现实意义。

二、小学生数学核心素养的现状

1. 小学数学课堂参与和互动的机会比较缺乏

数学知识由于逻辑性和抽象性较强，学生觉得数学知识比较深奥难懂，感觉数学课堂枯燥、乏味，在课堂上经常出现溜号、愣神等状况，这样就跟不上教师的节奏，使得学生与教师讲解的知识脱节，进而导致学生的学习效率低下。相

反，如果教师能把主体地位交给课堂的主人，多提供一些师生互动、交流的机会，使学生跟着老师的思路走，一节课下来都全神贯注的在听讲、在参与，这样就能很好的掌握课堂知识，进而不断地寻求新的解题思路与方法。目前，有一部分教师在教学过程中过于注重基础知识的教授，把自己当做课堂的主体，在课堂上滔滔不绝的讲解，不知道学生对自己讲解的知识是否感兴趣，以及掌握到什么程度，不注重激发学生的学习兴趣，影响学生核心素养的提升。

2. 小学生自身的创新意识与探究精神比较缺乏

数学问题的解题方法往往不止一种方法，只要学生有创新意识，进行不断的探究，就能发现更多的解题方法，从而归纳总结出最简便最适合的方法，以后再碰到同一类型题时就可以按自己总结的方法进行解答。创新意识和探究精神是小学数学核心素养的重要组成部分。但是在实际教学中，教师却低估了学生的创新意识和探究水平，也缺乏对学生这样的培养，总是让学生踩着自己的脚印走，使学生没有突破性的进展，这也限制了学生核心素养的全面提升。

3. 小学生自身的质疑精神比较缺乏

敢于质疑的精神也是数学核心素养的重要因素之一。学生需要质疑精神，只有拥有了质疑精神才能更好探究数学知识。质疑精神有两点基本要求：一是要有足够的勇气，二是要掌握良好的学科知识。这两点也是目前我国小学生比较缺乏的。

三、小学数学教学中有效培养学生核心素养的策略

在小学数学教学实践中对学生的核心素养加以培养，关乎学生的健康成长和素质教育思想的贯彻落实，因此在教育实践中，一定要加强对核心素养培养工作的重视，积极探索相应的策略为学生创造能够培养学生核心素养的环境，进而逐步促进学生核心素养的有效培养，为学生未来发展提供重要的保障。

1. 注重对小学数学教师自身专业素质的有效培养

小学数学教师自身的综合素质是保证数学教学改革效果的重要条件，要想在小学数学教学实践中对学生的核心素养加以有效培养，就应该保证小学数学教师具备较高的专业素质，能够为学生核心素养的培养提供重要的支持。因此在

探索教学改革的过程中,应该对小学数学教师实施继续教育和培训,向教师分享先进的教育理念和教学方法,转变教师的教育思想,让教师能够对培养学生核心素养的重要性形成正确的认识,进而在教育教学工作中将核心素养理念融入其中,为学生核心素养的有效培养提供良好的支持。唯有如此,借助对小学数学教师的教育和培养,小学数学教师的执教能力才能够得到进一步提升,进而形成对学生数学核心素养的正确认识,在向学生传授数学知识的同时也关注学生核心素养的有效培养,为学生未来发展提供重要的保障。

2. 注重小学生创新能力的有效培养

创新能力在数学的学习中起着重要的作用和意义,也是小学数学核心素养的重要组成部分。小学数学问题往往是一题多解,只有学生有创新意识,在学习中不断钻研与探究,发现简便又快捷的解答方法,以后再遇到同一类型题时,做起来会省事又省力,节省了宝贵的时间,提高了学习效率,而且学生在尝试以不同的方式进行问题的解答时,也使学生养成了爱动脑、多思考、从不同的角度解决同一个问题的良好习惯。相反,如果学生缺乏创新意识,一味的跟着老师的步伐走,就无法提升自身的能力,当自己遇到问题又没有其他人的帮助时,就无法解决问题,从而失去自信。因此,提高学生的创新能力对他们将来的学习和工作都有着重要意义。

3. 注重小学生思维能力的有效培养

教师在教授学生知识的同时就为学生构建了思维扩展的空间。在教学过程中,教师要启发学生去发现问题,然后通过自主探究去解决问题,在此过程中,不仅学生的思维得到了很好的锻炼,也是学生增强了自信,而且经过自己努力思考找到的答案会使学生记忆深刻,对知识的掌握也更牢固。随着新课程的不断深入,提出要把课堂交给学生,把学生作为课堂的主体,教师起主导作用。小学生活泼好动,对所有事物都充满好奇心,教师要抓住学生的这一特点,鼓励他们遇事多思考,多提出疑问,应用多种途径找出解决问题的方法,鼓励他们研究学习。

4. 积极为小学生创设真实的数学教学情境

在小学数学教学中,借助对学生核心素养的培养能够逐步提升学生妥善解决各项实际问题的综合能力,为学生的未来发展提供相应的保障。因此基于小学数学教学的具体情况和学生数学核心素养有效培养工作的需求,教师在教学活动中可以探索创设教学情境的方式,借助相关情境创设引发学生深入探索的欲望,进而有效发挥出数学教学的作用,对小学生的数学核心素养加以有效培养。

5. 结合生活情境,有效激发小学生提出问题的意识

问题意识是催化学生对于知识的学习以及能力的提升的主要因素,学生只有不断的发现问题、提出问题,才能想办法解决问题。所以,教师要认识到激发学生发现问题和提

出问题的意识和能力是提升学生核心素养的关键所在。由于数学知识比较抽象难懂,学生对于新知识的学习和掌握比较缓慢,因此,教师在讲授新知识时,可以结合学生的实际生活来开展教学,用他们身边的生活情境,激发学生的学习兴趣,让原本枯燥乏味的数学课堂变得生机勃勃,只有这样才能更好地激发学生发现问题和提出问题。我们以《负数的初步认识》为例可以设计这样一个生活情境:“东北是一个四季分明的地方,东北的冬天是冰天雪地、白雪茫茫,在寒冷的冬天老师想喝一杯热茶来取暖,而东北的小朋友即使是在寒冷的冬天也喜欢吃雪糕,今天老师给大家带来了一根雪糕和一杯热茶,大家想知道它们的温度吗?”同学们都大声回答:“想。”这时我把这两样东西摆在讲台上,拿出红外线测温仪,选择两名学生来亲自测量热茶和雪糕的温度,测量热茶的学生很快说出茶水的温度是“76℃”,而测量雪糕的学生看着红外线测温仪上显示的“-10℃”不知怎么读,于是,我就将“76℃”和“-10℃”写在黑板上,让学生观察这两个数的区别,很快就有学生举手回答说10前面多了一个“-”,“-10℃该怎么读?”“-”是什么意思?”“-10℃表示什么含义?”学生们提出一个个问题,这时就可以从学生的问题中引出今天要讲解的新知识,也就是负数,那什么是负数呢,比0小的数就叫做负数。通过生活情境导入新知识,便于学生理解和学习,激发学生提出问题的意识,能促进学生核心素养的提升。

四、结束语

总而言之,在小学数学教学中,学生数学核心素养的有效培养关乎学生的健康成长,我们小学数学教师只有加强对小学生核心素养培养工作的高度重视,并以核心素养理论为指导探索相应的教学改革策略,才能够保证教学改革的针对性和系统性,进而充分发挥出教学改革的重要作用,实现对小学生综合素质的有效培养,为学生的未来发展提供重要的保障。因此,作为一名小学数学教师要不断的探究和创新教育教学方法,增加数学课堂的乐趣,活跃数学课堂的氛围,使小学生喜欢数学这门学科,进而提升学生的核心素养。

参考文献

- [1]徐国明.小学数学核心素养培养的思考与实践[J].中小学教师培训,2016(7).
- [2]胡策.浅谈在小学数学教学中渗透核心素养[J].教育现代化:电子版,2017(14).
- [3]李冬梅.课堂教学中怎样培养学生的数学核心素养[J].中外交流,2017(20).
- [4]贺水华.浅析在小学数学教学中培养学生核心素养的有效策略[J].数码设计(上),2018(10).
- [5]彭玉民.在小学数学教学中落实核心素养培养工作的有效对策[J].软件(电子版),2019(10).