

如何提升小学生英语写作水平

张丽仙

河北省保定市徐水区大王店镇大王店小学 河北 保定 072550

[摘要]听、说、读、写是学生语言学习的四大基本技能，其中“写作”尤为重要。但是，就目前的小学英语写作教学情况来看，存在着学生写作兴趣不高、语言组织贫乏、文章零散且无逻辑、缺乏真情实感等问题。这些现象的存在，阻碍了小学生英语写作水平的提升。于是，如何改善英语写作教学现状成了众多一线英语学科教师共同关注的话题。基于主题意义指导下的小学英语写作教学创新，就可以很好地解决传统教学中遇到的诸多难题。让学生的文章写作建立在单元学习背景以及主题意义之上，可有效提升小学生的写作热情，带领小学生走出无米之炊的写作困境，是一次有益的尝试。

[关键词]提升；小学生；英语写作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.469

引言

小学英语写作涉及的知识 and 内容较多，颠覆了学生的语言习惯，使学生一时无法掌握英语写作方法，导致课堂教学效率低下。小学生在开始阶段遇到这些问题是很常见的。教师应重视并积极寻求解决方案，帮助学生提高英语写作能力。

1、目前小学英语写作教学中存在的问题

1.1 教师教学手段有待提高

在目前小学英语写作教学中，最显著的问题就是教师教学手段过于单一，忽视了对学生英语写作能力的培养。因为教师受应试教育的影响，在教学过程中基本都是采取“灌输式”以及“填鸭式”的教学手段向小学生传递理论知识，导致学生的学习方式过于被动，并不符合小学生对知识的获取方式。这样的手段将会让学生感到枯燥无味，进而出现教师费力讲但是教学成果依然不理想的现象。

1.2 教学理念有待更新

根据当前小学英语写作教学现状进行分析，其中最为显著的问题就是教师忽视了学生之间存在的个体化差异。因为学生的学习基础参差不齐，对知识的接受能力也有一定的差距，教师在教学的过程中按照统一的标准去要求学生，将会导致这样的现状越来越严重。如按照优秀学生的标准对学生进行统一要求，对于一些基础比较薄弱的学生来讲，他们的学习水平无法跟上教师的教学节奏，导致他们失去了对英语课程学习的信心，同时与其他学生形成了鲜明的对比，对学生的心理造成一定的消极影响，容易出现自卑、自暴自弃的心理。

2、提升小学生英语写作水平的路径

2.1 尊重每一位学生个性，实现合作学习

在小学写作教学中，教师鼓励学生进行合作学习，根据班内学生的学习基础以及实际学习情况进行合理分组，实现学生之间的交流与讨论，在他人的启发下不断拓展自己的写作思路，让学生在语言交际和沟通过程中更加流利地使用英语进行表达，进而落实在书面表达上。所以，英语教师在教学过程中不仅要让学生把握语言规则，还要让学生有效运

用英语语法，提高学生的语言交际能力。教师还可以充分运用微课形式，通过网络上生动、形象的图片以及短暂的视频讲解，解决学生在学习中存在的问题，借此活跃课堂气氛，使学生的学习水平得到显著提升。

2.2 明确英语写作主题，聚合写作语言内容

小学生的英语词汇积累量较少，在英语写作中经常会出现想要表达，却并没有掌握应有词汇的现象。建立在学生写作语言缺失基础上的写作活动开展，容易打击学生的写作自信心，甚至会在经历多次打击之后，出现畏惧英语写作的情况。为了突破英语写作中的词汇难关，教师可以在写作之前，引领学生根据写作任务，提前围绕单元主题以及写作要点，寻找主题写作中需要用到的词汇、句型或语句等内容。边寻找关键词边构思写作框架，可以让学生在脑海中构思出有关的写作内容，对即将完成的写作任务胸有成竹。

2.3 看图说话写作并激发写作兴趣

对于小学阶段的学生来说更是如此，这个阶段的学生正处在由兴趣支配行为的时期，倘若学生对教学环节毫无兴趣甚至有一定的抵触心理，那么就会使教师的教学产生适得其反的效果。尤其针对英语写作教学，写作环节的特点就是存在一定难度且较为枯燥，倘若教师一味地采取传统的写作教学模式，不仅无法调动学生的写作积极性，还将逐步地使学生对英语学习产生抗拒心理，这不利于英语教学课堂的开展。所以在写作教学过程中，教师可以结合一些具体的实物或是图片，这将更易吸引学生的注意力，使学生对写作内容的表达更加准确。教师依据看图说话环节开展写作教学，不仅在一定程度上锻炼了学生的语言表达能力，还使得学生的写作兴趣逐渐高涨。看图写话可以有效调动学生的说话欲望，教师引导学生将所说的用写作的形式记录下来，这个过程中，学生的写作过程将更加流畅，文章也将更加富有层次性，这将使学生的写作水平得到显著提升。

2.4 根据对话改写，培养写作技巧

小学英语教材大多是采用对话的形式进行编写的，针对这部分内容，教师可以引导学生进行分角色朗读，使学生在生动的对话情境中，体会对话的含义及表达的情感，这也

在一定程度上保障了学生的主体地位。这个过程也是培养学生写作技巧的重要环节,教师可以引导学生将对话内容转变为作文的形式,进行事件的记录与描写。在写作课堂中运用对话教学,可以有效地活跃课堂氛围,集中学生的课堂注意力,使学生在不断对话中拉近彼此之间的距离,这将使教学氛围更加和谐,也将使教师写作教学的开展更加顺利。教师在带领学生改写对话的过程中,需要为学生深入地讲解改写技巧等,可以通过相应的案例帮助学生进行改写,使学生在脑海中有大致的改写思路,在这个过程中,学生对写作技巧的掌握将更加牢固,同时也将使学生对写作技巧的应用更加熟练,这对学生英语写作能力的提升有着十分积极的意义。

2.5根据学生的年龄特点,培养学生的兴趣

小学阶段学生最大的特点就是所有的行动都有兴趣驱使。所以,想要使学生主动积极地参与到英语写作中,想要使学生写出优秀的英语作文,教师就需要将学生的兴趣激发出来。而小学阶段的学生刚刚开始学习单词及问候语,所以在进行英语写作教学的时候,教师不应该给学生提出太多的要求,只要让学生能够运用简单的问候语,写句子的时候注意大小写,写标点符号就可以了。

2.6让学生进行模仿写作

不管是什么样的写作,开头都是在模仿的。而且在模仿的过程中,学生会逐渐地积累知识,会形成一定的语感,并在潜移默化中掌握写小作文的模式。开展课堂教学的时候,教师可以给学生提供一些例文,然后让学生进行模仿。教师提供的例文可以是教材中的内容,也可以是课后通过互联网搜索出来的例文。在呈现了例文之后,教师可以引导学生发挥,让学生看一看例文具有怎样的特点,采用了怎样的句型。在学生总结出范文模板之后,教师可以给予学生一定的时间,让学生进行仿写。

2.7通过有效阅读,积累写作素材

可以从以下两方面入手:首先是利用分层阅读的方法,根据学生的学习能力阅读对应难度的材料,保证学习效果。小学生的年龄普遍较小,还没有养成成熟的学习思维,这时小学生的学习状态往往受到智力的影响较大,导致学生之间的学习能力和对于新知识的理解能力都有较大的差异,如果教师忽略了学生之间学习能力的差异性,完全按照同一水平线布置阅读任务,就很有可能导致有部分学生因为难度太大无法完成,或者只是片面地读完材料,不能够实现内化吸收,从而导致学生难以将阅读感悟转化为英语写作的材料,使得英语课程教学的整体质量受到限制。面对这一不足,就需要采用分层教学的方法。教师要根据对班级学生的了解,划分不同层次的阅读任务,在为英语写作打下基础的同时,提高学生的英语阅读学习兴趣,全面激发小学生的语言学习潜能,促进其英语综合学科思维的全面养成。其次则需要

在阅读课程的基础上丰富阅读内容,通过涉猎更多领域的知识,让学生学习到更多的词汇用法和英语表达方式,同时有效吸引学生的兴趣,增强其学习英语的积极性。教师需要对英语阅读教学的内容进行多元化的扩充,有层次性地对英语阅读课程的资料进行丰富,从而尽可能全面地满足不同学生的阅读兴趣和学习特点,引导更多的学生主动参与到阅读教学中,再根据自己的兴趣选择喜欢的内容进行深入阅读,在兴趣的引导下主动阅读,从而养成英语阅读习惯,实现英语思维的发散性养成,不断提高英语学科素养。教师在扩展阅读内容时,考虑到小学生年龄较小,对于纯文学性的阅读内容理解度和兴趣都较低,就需要选择图片内容为主的绘本,或者篇幅较短,理解难度较低的童话故事等形式。教师可以让学生带自己感兴趣的绘本和故事书来学校,也可以将阅读材料印发给学生,让学生在英语阅读课程上选择最感兴趣的内容开始阅读。只有提供充足的英语阅读素材,让学生在兴趣范围内选择相应的阅读内容,才能够不断扩大大学生的英语阅读范围,从而积累更多的英语词汇、语法、句式和内容素材^[1]。

2.8改善学生作业机制,养成写作习惯

我们对英语写作的时间安排和作业形式进行了调整,期望通过小切口,带动学生写作的大改观。时间安排方面,我们将教材每单元的主题写作转化为按教学周来进行。第一周是基础写作,全班学生都进行本单元的主题写作。第二周是分层写作,依据第一周学生习作情况,分层布置写作任务:写得好的同学拓展主题,进阶写作;待提高的同学继续巩固单元主题,优化写作。把两个教学周当作一个写作大单元,如此循环往复,帮助学生养成写作习惯。作业形式上,我们引入图文作文,把单一的英语写作变成写一写、画一画、涂一涂的创作过程。我们还举办图文作文展,供大家交流学习^[2]。

结束语

总之,写作教学是小学英语教学过程中的一个重要环节,需要教师给予足够的重视。而且,学生英语写作能力的提高不是一蹴而就的,教师需要帮助学生不断积累写作材料,巩固基础知识。在这个过程中,教师需要具备足够的耐心,以激发学生写作兴趣作为教学辅助手段,建立学生的写作积极性,使学生在快乐中轻松写作、高效提升,这对学生综合表达能力的提升有着十分积极的意义^[3]。

参考文献

- [1]林秀梅.浅谈小学高年级学生英语写作能力的培养[J].科学大众(科学教育),2017(07):82-83.
- [2]程新美.试论小学生英语写作能力的培养和提升[J].校园英语,2017(29):175.
- [3]闫淑贞.小学英语写作教学方法研究[J].课程教育研究,2017(27):100.