

互联网时代下数控加工技术产教融合模式研究

胡金涛 宗灵宝

金华市技师学院

[摘要] 所谓的数控控制技术实际上是使用数控信息技术来控制机械和 workflows 的技术之一，数控控制技术是将传统机器、控制、计算机、网络连接和其他先进技术结合起来的综合技术系统，数控加工技术作为先进的生产技术不仅在我们国家的工业生产中起着不可或缺的作用，而且还在决定我们的工业能否成功地实现自动化智能和一体化的目标。在我们数控加工行业的发展过程中高技能的专业人士遇到了严重的问题。

[关键词] 互联网时代；数控加工技术；产教融合模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1081

前言

互联网指的是通过基于互联网技术的云计算、大型数据平台等技术手段，将信息整合、传播和传播到政治、经济和文化领域。结合新技术不只是一堆而且渗透和深度一体化以便综合信息和通信技术、互联网思维互联网平台上传统产业的方方面面从而出现新的工业生态状况。

一、产教融合

工业教育集成是职业教育发展的基础，具有跨界、双主观、互惠互利、动态适应，符合共生、互补、包容和开放的原则，促进职业建设和工业的人才需求，创造教师和专业专家，发展课程和专业技能，建立一个实用平台，企业对研究和开发工作的需求。融入教育系统的主要特征，首先，多种形式。职业教育一体化影响到政府、工业、企业教育机构等方面的利益，因此是一个与多学科机构合作的系统项目。特别是，各国政府必须在制定政策和建立制度方面发挥领导作用，帮助在互联网时代引入数控技术一体化模式，以便研究融入生产和文化生活的可能性，并为治理创造有利的政治环境和气候；行业集团和主要企业必须在发展规划、职业制度发展和培训培训以及提供资源和咨询方面发挥主导作用；职业和技术教育机构应根据工业和企业发展的需要，在逻辑上履行教育和生产链之间的职能，她突破定义为多方面和协调各学科之间的交流与合作发展强制性特点将对接和深化区域之间交流所以实施和深化一体化需要多方面的方法和并行有关领域的支持。作为一个在宏观层面建立制度机制的系统项目，也包括利用中国在组织和平台方面的行业和企业优势；与此同时在微观层面上，大学和学院设立了专门的机构，开发了教育资源。在综合生产模式下人口在各个层面上都是独立和一体化的，目标和内需高度协调，需要不同维度的参与者相互配合以便进一步融入教育系统。

二、互联网时代下数控加工技术人才培养现状

在生产一体化的背景下，教育和教育，学校和教育的有效途径，建立教学模式促进职业学校的教学改革、教育和培训领域一体化，重点在于展示企业主体功能有效发挥重要作用主体业务，积极结合企业实际需求，大学才能更有效地运

用教学方法创新，通过不断地建立培训制度，需求作为一个整体企业在人才和人才需求的发展中是一致的，并可以通过结合企业需要和教育的因素来提高人才发展的质量和效率。培训和企业需求是有区别的，受过技术学院教育的数控技术专家不符合企业发展的要求。例如，在专业大学，更多的数控技术专家来培训，以满足企业发展的需要，主要使用人力资源发展模式与企业 and 企业家力量合作，提高学生的实际能力。然而，尽管在基于生产和培训一体化的数控技术实践中取得了成功但这些成就并没有跟上社会发展的步伐。再加上在许多仍处于初期阶段的技术学院的数控技术专家培训也在一定程度上限制了学生对数控技术发展和先进技术的认识。工人精神是不同行业发展的最终目标数控管理方面的技术人员也是如此。尽管中国制造到2025年的想法为我们制造业的工人提供了很好的精神培训，然而如今数控专业人员处理往往存在技能不足的问题这些问题已成为中国加工专家培训质量和效率的关键因素。

三、互联网时代下数控加工技术产教融合模式策略

1. 在制造业和教育一体化的背景下，学校企业与人類的教育模式相结合，也是深化生产和培训、加强大学人才的发展、改善学校内部管理结构的必要手段，使学校能够更好地将创新人才与应用人才的工业需求结合起来。特别是鼓励教育和市场服务组织的规范发展包括分析和理解社会工作者的需求，从而加强基于专家需求的有机培训方法，从而鼓励学校和企业全面发展教育合作。在融入教育和教育新时代时，学校企业根据每个人的需要合作，共同创造人才教育系统、权利和利益保证系统的基本要素、优化所有各方的资源以及共同发展教育资源和人才工作。对数控技术的专家希望学校和企业之间的相互作用系统最优在实际应用过程中，地方当局应该关注制订有针对性的联合机制教育政策比如通过相应的无息贷款政策，借助学校的企业得到足够资金通过银行贷款，这在很大程度上促进了学校和学校之间的合作。此外政府还可以为积极参与学校和企业与教育者合作工作提供财政激励以促进在教育框架内统一学校企业的有效运作机制。一般来说，政府部门必须确定新的发展方向和发展目标以便在

这一阶段学校企业能够与社区合作，创造与当地教育学校合作的有利条件。

2. 建立高质量的社区以国家发展战略为基础，建立复杂的职业工业群体、培训组织、合作育种者、合作技能和管理系统，结合生产方法，强调创新发展新型学徒和现代学徒制度在于建立工作组，实施主体和教学模式而言，很明显，双星计划高水平设定了一个目标1 + x加强四个建设第五个现代化，特别是“提高学校和企业之间的合作，提高培训质量，提高员工的技能和技能，满足新员工的需要，新员工和新调任的团队。首先，质量管理是对生产和教育一体化的评价科学规定了对生产和教育一体化质量的评价标准，评价的内容，拒绝过去的评价质量、对结果质量的过度关注对外部问责、对公共定量指标的依赖等等，反映了严格的要求，由于经济和社会发展的高水平专业大学的入学人数正在形成一个质量指标体系，将融入生产活动。重点是确保各主体的评价平等，建立多元化质量监测机制，包括工业企业学校、社会和政府，参与制定专业技能标准和在现代学徒制度下评估专业素质分析专业技能在培训和促进专业课程融入1 + x技能课程中的中心作用。这个时代，反映体重指标质量等级指标应适当反映动态变化主要功能一体化生产和相关教育和区域经济发展需求，反映相应的人力资源发展1 + x和企业需求之间的就业需求的专业标准和资格标准和社会需求，努力确保公正客观、科学刺激和保护多边合作的利益。

3. 学校为人们的成长创造了一个相互丰富的文化环境。一些大学企业和行业之间存在双重的培训模式，主要原因是学校和学校之间的文化差异更明显，对学生的心理影响更大。在这方面，必须建立一个以生产一体化为基础的贸易专家培训社区，并为培训人员创造文化环境。首先，学校和工业、企业必须达成共识的问题，如政治信仰、道德规范，人与人之间的关系总体等。其次，学校和企业行业需要文化交流文化，例如将在校院校和专业文化纳入学校课程。如今一些学校提高了公司对共同教育的认同感而一些与选择器合作的职业学校却没有达到预期的效果，直接关系到共同学习概念的低水平企业是学校教育的主要来源，以便能够有效提高企业对共同教育的认识和重视程度。再次，政府应关注进一步扩大学校企业宣传工作环境问题联合教育政策，使企业能积极响应国家政策号召从而更加积极地融入职业教育系统专业院校，也有助于提高技能。职业学校必须提高他们的主动性，积极寻找合资企业并通知合资企业合资教学模式的好处，这也可能有助于企业更深入地了解合资培训模式从而提高企业对合资培训的认识和认同感。

4. 创建独立培训平台，推动基于互联网的自动化培训平台的改革，与基于生产流程模具的职业培训密切相关，直接选择或重建模式、竞争主题和实体产品竞赛作为教学工具，

联合工业和技术领导人共同开发课程资源，促进在线开放课程资源和专门培训基地以及改革混合培训基地和。根据我的系统知识知识树和其他平台创建国家级高端资源在线课堂精子资源问题，省级网上资源省级开放课程为了满足不同用户的需要，开发了信息教育资源包括职业评估技能竞赛、职业培训合作服务、虚拟现实建设、化学工业发展、职业培训、培训环境的虚拟组合，完成虚拟制造和模具的智能模拟和虚拟训练设施的拆除。加强有意义的建设，建立高质量的科技创新平台，实现高质量的发展提高教育、创新和多元化机制，为建立和执行科技创新平台奠定坚实基础，特别是全面实施平台和共同学习机制。与此同时强大的教师团队拥有高技能和高技能技能，以发展符合企业实际需要的技能。此外教师必须离开教室加强社会实践深入研究企业，丰富教学内容，加强自己的建设，朝着两院制目标前进此外学校可以吸引高技能的企业雇员，直接聘用他们作为兼职教师，有效地解决培训过程中出现的技术问题。

5. 实施多级评价制度，根据专业企业的需要建立职业评价制度，确定培训计划的发展目标，从而确定学生的培训标准。根据学生的职级要求，企业有责任执行培训方案和培训方案，并能够执行生产任务。与此同时，建立了一个评估系统结合社会评估、企业评估、学生评估教师评估。数控管理专业学校特别注重理论和实践的有机结合，专业大学职业教育的创新模式，创造符合市场和商业需求的职业教育系统。创造一个与学校和企业共同建立的职业教育发展新概念，创造高技能教师，有效提高专业学院和学院数控管理技术人员的水平和效率，有效提高学生职业技术理论和实践的水平，促进我国制造业数控管理专业人员接受更好的培训。制作模型训练专家数控控制基于生产文化、学院和合作企业行业必须关注互惠合作即建立模型联合培训人才，双方必须基于公平，不是因为企业行业强大潜力，以便完全主导培训。

结论

作为职业院校、技师学院的重要学科之一，加强科学研究和经验整合模型的长期可持续发展至关重要。作为职业院校、技师学院，严格按照综合教育生产模式的要求，加强与相关企业的合作，与企业一起研究和研究数控技术整合技能的想法和措施，为了提高数控技术人才管理培训的质量和效率，为了发展我们国家的机器工业化，我们需要对专业人才储备进行高质量的数控管理和处理。

参考文献

- [1] 龙中. 数控加工技术课程创新型教学改革探索与实践[J]. 轻工科技, 2019(3).
- [2] 董芳, 赵静. 智能制造背景下高职数控技术专业课程改革与探索[J]. 科技经济导刊, 2019(32).