

小学数学教学中创新能力的培养刍议

冯剑晖

江西省九江市都昌县狮山乡中心小学

[摘要]随着素质教育的不断推进,教师就应该对以往的教学观念进行转变,鼓励学生积极主动地参与到课堂的教学环节中,培养学生的创新能力,以便于学生能够更好地对知识进行思考,提升学生的数学综合素养。因此,本文从“创设情境,激发学生创新意识;诱导质疑,培养学生创新能力;合作学习,培养学生创新能力”三个方面入手,阐述了小学数学学生创新能力的培养策略。

[关键词]小学数学;创新能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.981

教师在对小学数学展开教学时,教师应该对自身的教育思想进行突破,将更多的思维空间给到学生,同时,教师还要给予学生相应的指导,确保学生的创新意识能够充分得以激发,教学还要与实际生活展开联系,促使课堂能够变得更具生命力。

一、创设情境,激发学生创新意识

俗话说,兴趣是一个人最好的老师,教师在对小学数学展开教学时,只有学生对数学产生极为浓厚的兴趣,这样学生的求知欲望才能够达到更加的强烈,因此,教师就应该对课堂情境为学生展开创设,以便于教学能够得到更为顺利地展开^[1]。

例如,在对“圆的认识”这一部分内容进行教学时,有的学生说球是圆形的,还有的学生表示反对,对此,课堂便展开了争论,此时,教师要求学生说出其理由,这时,学生便说“因为球可以滚动,所以球是圆形的。”有的学生说:“球是圆圆滚滚的球体,并不能说它是圆形。”还有的学生说:“从高处往下看,球是圆形的。”学生仍然争辩着。此时,教师便可以将正方体、正方形、长方体、长方形、球体、圆形的图片以及实物引入到课堂当中,促使学生能够对其展开观察,接下来,教师引导学生将其区分为两大类,即立体图形与平面图形,学生便会将圆形划分在平面图形一类,紧接着,学生对文本展开阅读,并对“把圆规有尖的一脚固定在一点上,再把装有铅笔的一脚旋转一周,就画成一个圈。”进行体会,从而学生通过实际演示,就能够加深学生对于圆的认识,促使学生对于文本内容的学习产生极大的兴趣,学生便会积极主动地展开探索,以便于使得学生的创新思维能力充分得以开发。

二、诱导质疑,培养学生创新能力

数学教材当中的知识对于学生来说较为抽象,导致学生会很多知识展开疑问,此时,教师就应该鼓励学生解放自身思想,以便于学生的创新能力逐步得到培养^[2]。

例如,在对“百以内的不进位加法”这一部分内容进行教学时,教师就将“20+30”的问题为学生进行出示,随后,教师引导学生思考“20里面有几十个,30里边有几十个,2个十加3个十是5个十,因此20+30=50”随后,教师在对练习题为学生展开布置,而学生并没有按照教师所给方法展开计算,而是采用新型的方法,此时,教师就应该给予学生表扬,并引导学生将新型的计算方法进行得出:整十数加整十数,得数个位

都是0,在计算时,只需看十位并相加,得到几,就是几十。教师发现学生虽然有着较差的语言表达能力,但学生会用心去进行思考,去发现问题,并对新型的方法进行找寻。从这里可以看出,多思考既能够使得学生的学习积极性充分得以调动,又能够使得学生的创新思维能够逐步得到培养。在课堂当中,教师就应该根据学生出现的情况,来给予学生相应的引导,或者可以组织学生展开小组探讨,鼓励学生大胆地将意见进行提出,以便于学生都能够得到更好的发展。

三、合作学习,培养学生创新能力

教师应该注重对有利于人际沟通及其合作的教育环境为学生进行创设,促使学生之间能够共同对信息展开分享,进一步的使得学生的创新精神能够充分培养。

例如,在对“两位数加一位数的百以内进位加法”这一部分内容进行教学时,教师就可以将“15+8”的例题在黑板上为学生进行出示,随即来对教学情境展开创设:“同学们,我们现在来到了文具店,已知15元是一支钢笔的价格,8元是一盒水彩笔的价格,那么要买这些东西各一个,总共需要花多少钱?”于是教师让学生分组展开探讨,并将多种计算方法给出,过会儿之后,有的小组通过探讨说:“我们可以先将15元分成10元加5元,然后用5元与8元相加能够得出13元,再用13元与10元相加,最终答案是23元。”还有的小组说:“可以先将15元分成13元加2元,用2元与8元相加,再用13元加10元,最后得出23元。”教师引导学生对人民币展开计算,促使学生能够对两位数加一位数的百以内进位加法的多种方法进行了掌握,同时,还能够使得学生的合作意识充分的以培养,以便于使得学生的创新精神逐步得到激发。

总而言之,要想使得学生的创新能力逐步得到培养,此时教师就应该对创新展开正确地对待,并不是只有成功的创新才是创新。只要学生有了创新的表现,教师就应该及时地对学生给予肯定,并引导学生进行积极主动地探索,促使学生的创新意识能够逐步得到增强,以便于使得学生的创新能力能够充分得以提升。

参考文献:

[1]赵培静.探析小学数学教学中创新意识和实践能力的培养[J].读写算,2019(25):13-14.

[2]刘彦.小学数学教学中学生创新意识与创新能力培养探究[J].知识文库,2019(15):63-65.