

小学数学如何走向生活化教学

周官华

江西省上饶市余干县东塘乡中心小学

[摘要]数学是来源于生活,而又应用于生活中,小学数学生活化教学是新课改下的一种全新的教学方式,符合新课程标准的要求。小学数学生活化教学倡导教师用生活化的方式,通过在课堂上进行知识的传授,使其与学生的年龄特征相匹配,从而培养学生的实践技能和创造性地解决现实问题。在教学过程中,教师要充分发挥“联系生活”和“数学应用”的理念,将“真实的生活”融入课堂中,使课堂的实际内容更加丰富。本文利用营造生活化的学习环境提升学生的幸福感、创设生活化的学习情境增强学生的问题意识、打造生活化的教学方法激发学生的学习热情这三个角度展开,旨在帮助学生轻松快乐掌握小学数学。

[关键词]小学数学;生活化;教学探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.985

在传统的小学数学教学中,教师往往只注重对学生进行基本的数学教育,而忽视了学生在课堂上所教授的数学知识与其现实生活之间的关系。小学生正处在身体和心理发育的关键阶段,对于一些事情的理解仍停留在感性的层面,要通过形象的物体来加深对知识的理解,因此,在进行数学教育的时候,要立足于学生的生活实际,从这个角度出发,创设其感兴趣的学习活动情境,同时应当避免只讲知识,忽视数学与实际生活的关系由此造成的数学学习与应用的脱节,使学生的综合解题能力下降,对数学学习产生恐惧,乃至厌恶。

一、营造生活化的学习环境

生活化的课堂学习环境可以大体划分为两个方面:教师的物质环境和心理环境。生活化的数学课堂环境其最根本的要素就是能让学生在教师的引导下,获得充分的心理安全感,拥有良好的情感和感情,并能在教师的引导下进行具有教育性的行为。^[1]

例如,要实现物质环境,就必须对教学课堂进行组织和空间结构的改造,使每个人都能参与其中,并注重室内的颜色和装潢,普通教室应选用冷色,能让学生静下心来,适当地将教学成果物化,并将师生共同创作的作品呈现出来。最后,学生要有足够的空间来进行学习和活动,每个班的人数都不能太多,可以在有条件的教室内设置图书、饮水机、音响设备、设备等设施,让学生在安静的环境中学习;要实现心理环境,第一,要从教师自身做起,要保持自己的本来的样子,不能搞特殊对待,要加强与同学的沟通,要做到和平时的一样;第二,要让学生有一个转变,要相信教师都很热情,沟通起来就跟亲人一样,让学生处以一种放松的心情在学校里度过,快乐学习。

二、创设生活化的学习情境

兴趣是学生学习数学最大的动力,能激发学生的学习热情和创造性思维。在教学中,教师若能新知识引入学生所熟知的生活情景,将其引入课堂,采用丰富多彩的教学方式向学生展示,让学生对数学有一种亲切感,从而使学生对其所学知识产生浓厚的兴趣。^[2]

例如:“本班的小明同学从家里到学校的路程是750米,走路到学校需要15分钟;小刚同学家从学校到家的路程是450米,走路需要10分钟;众所周知,每天到校小明都会走得更快”下面可指导学生探讨如何得出这一结论,是用时间比,还是用距离比,同时是否有各种算法等,让学生围绕着生活实际案例进行讨论,提高学习趣味性,让同学们学会生活,学会交流,学会思考。又如解释方程问题时,教师可从实际生活出发,创设运动会队列比赛情景:男队和女队的数量比为3:7,因为队形的需要,把女队三人移到男队,然后男队和女队

的比例变为3:2,求出原各队数量。教师可依据题意,指导学生运用方程去解这道题。在玩的过程中进一步加深了学生对于比值与方程的知识掌握,在同学们娱乐的良好氛围中学到了新知,不断地找到了数学的快乐,培养了学生学习的积极性,将过去的被动变成了主动,还使得教学内容更加丰富。

三、打造生活化的教学方法

在教学方法上,教师要坚持启发式教学,让学生通过对问题情景的模拟,使学生能够主动地进行思考,并能使学生自己去发现和把握有关的数学规律,培养学生的数学思维。无论是从理论出发还是从实际出发,教师所提问题必须与教学内容密切相关,并将其整理成一种科学的学习方法,使学生能有一个明确的思路 and 方向。教师要激发学生的创新潜能,就必须鼓励学生敢于提出问题,敢于猜测,积极地参加思考问题、回答问题。

比如,在解释“三角形的稳定性”的时,教师可以不按照书中精准又系统的话术来说明,可以问学生:“谁骑过三轮车?”同学们纷纷说没骑过,这时候一位学生自豪地说道:“很小的时候经常看爷爷骑过!”然后教师可以接着问:“三轮车好骑吗?”学生回答道:“爷爷说好骑。”教师接着问道:“那同学们想一想为什么三轮车好骑?”“因为爷爷说三轮车不容易摔倒。”“那自行车呢?”“学骑自行车不简单,刚学自行车时经常摔倒。”这时重点来了,教师问道:“为什么三轮车很稳定,而自行车却容易倒呢?”学生想了想,回答道:“因为三轮车是有三个轮子,而自行车只有两个轮子!”发现学生十分活跃地参与回答问题,教师可以立马让学生在书中寻找答案,让学生积极主动地探究和发现其蕴含的真理。这时一位学生站起来回答道:“说明三角形具有稳定性。”这样,学生就会发现三角形的稳定性,而且能使学生对三角形特性的理解更加深刻,数学思维更容易突破。

总之,在数学教学中,生活化教学是十分重要的,如果运用得当,就可以达到事半功倍的效果。作为一名教师,要在实践中学会不断地反思和总结,给学生创设生活化情境,通过具体的教学案例来指导学生思考数学,把数学的知识融入实际生活中,使学生的学习热情、求知欲、应用数学分析和解决问题的能力得到发展,进而达到素质教育的目的,促进数学教学的优化。

参考文献:

- [1] 林国山. 小学数学生活化教学策略的探究[J]. 文理导航(中旬), 2019(09): 43-45.
- [2] 曾玉霞. 基于生本理念的小学数学生活化教学[J]. 教育艺术, 2019(07): 44.