

优化小学语文整本书导读策略的思与行

李芳

江西省新余市新钢第一小学

[摘要]在新课标核心素养教学要求下,小学语文阅读教学已经不能采用传统的教学方式,教师应根据学生的实际情况和教学内容巧妙地开展整本书阅读教学,帮助学生丰富知识储备,以便学生提升自身的阅读能力、开拓自己的眼界。对小学语文教师而言,培养学生核心素养、提升学生语文水准是语文教学的根本目的,探究整本书阅读教学在阅读教学中的运用已经成为新时期小学语文教师的一项基本工作内容。

[关键词]小学语文;整本书阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.939

引言:

无论是在平时的阅读中,还是在课堂教学中,对一本书或者一部小说整本书的阅读是必不可少的一个环节。对小学生来说,掌握整本书阅读的知识技巧与应用能力是非常重要的,教师应在开展语文课程教学活动中有针对性、有目标地引导和鼓励学生、培养和提高学生整本书阅读的兴趣和能力。最为重要的一点是,在阅读中外名著时,教师要站在学生的心理角度来理解书中人物,考虑到这一年龄段的学生的身心特征,运用丰富多彩的教学活动,营造一个更贴近书中场景的情境,启发学生思维,调动学生阅读兴趣,这对小学语文阅读教学水平的提高有促进作用。

一、小学语文整本书阅读教学的作用

(一) 整本书阅读教学可以扩大小学生阅读范围

正所谓“读万卷书,行万里路”,小学生虽然受年龄和生活经验的限制对世界的认知很少、未能实现“行万里路”,但可以通过阅读深入了解世界、补充自己的生活经验以及对世界的认知,在阅读的过程中实现“行万里路”。小学语文教材中经常会有经典名著的片段,但是一部分片段不足以展现一部文学作品的创作背景、作者表达的情感,这时便需要借助整本书阅读教学帮助学生扩大阅读范围,通过阅读整部作品深入了解作者的情感、把握文学作品的主旨。对小学生而言,小学学习是为今后学习打基础的重要阶段,是学生积累知识的关键时期,整本书阅读是在扩大自己阅读范围的过程中帮助自己积累更多的阅读知识,日后在写作、生活中为自己所用。特别是对小学五年级的学生来说,五年级属于小学高年级阶段,即将步入初中,语文学习的难度会有所增加,打好基础、丰富阅读知识储备很有必要。最重要的是,随着了解的文学作品越多、阅读的范围越广,学生所掌握的知识会内化为一种自身特有的气质,这便是世人常说的“腹有诗书气自华”。

(二) 整本书阅读教学可训练小学生阅读方法

教师教学的过程是授人以渔的过程。通俗来说,教师教导学生的过程是将学习方法传授给学生的过程,而非直接向学生传达现成的知识。从小学生的整体情况来看,很多小学生未能掌握适合自己的阅读方法,以致阅读效率不高,阅读效果也大打折扣。整本书阅读教学的第二个作用就是能够帮助小学生训练阅读方法,让学生在训练的过程中找到适合自己的阅读方式,从而提升核心素养。一方面,整本书阅读的方式可以让学生整体把握文学作品,更加了解文学作品的性质、结构框架,从而有针对性和有选择性地挑选适合使用的阅读方式;另一方面,在长期训练过程中,学生对自己的阅读情况也会有更加清晰的认知,有助于根据自身情况改进自己的阅读方式。除了选对合适的阅读方式外,掌握一定的阅读技巧也可以大大提升阅读效率和效果,整本书阅读教学涉及对多种类型文学作品的学习和研究,学生可以在学习和阅读不同类型文学作品的过程中把握各种类型文章的阅读技巧,进一步提升自身语文核心素养。

(三) 整本书阅读教学可以培养小学生阅读习惯

习惯是指引一个人行为的重要风向标,习惯也是体现一个人素养的重要指标,养成良好的学习习惯对学生学习水平和核心素养的提升很有帮助。整本书阅读教学的第三个作用便是可以培养小学生的阅读习惯,主要是通过有效引导学生合理安排阅读时间、阅读

方式实现的,整本书阅读教学更容易支持学生坚持阅读,通过长期坚持自然可以形成良好的阅读习惯。不同于传统的阅读教学和针对教材某一篇文章教学的是:整本书阅读教学的作品篇幅较长,学生在开展阅读活动之前必须制订阅读计划,按照计划循序渐进地完成阅读,使学生不至于因阅读量过大而丧失阅读兴趣。一个好的学习习惯培养是长期的过程,并非一蹴而就的,以四大名著中的《西游记》阅读为例。这是核心素养目标教学要求下小学生的必读书目,学生在阅读《西游记》之前会给自己安排阅读进度计划,需要花费较长的时间才能完成对整本书的阅读和学习。《西游记》本身具有一定的趣味性和剧情,学生学习兴趣高涨,当这本书阅读结束后,学生基本上会养成一个良好的学习习惯。

(四) 有利于丰富学生的阅读体验

优秀的文学作品都蕴含着中华优秀传统文化,它以无可取代的独特魅力为人类筑造了丰富的精神家园。小学生在整本书阅读的过程中,不仅可以体验文学作品的语言美、情节美、人物美、写法美,获得良好的阅读体验,丰富课外知识,而且能受到德育熏陶,在潜移默化中获得启迪,从而形成正确的世界观、人生观和价值观。整本书阅读有助于提升学生的思维能力,培养学生的鉴赏审美能力,提升学生的语文综合素质

二、优化小学语文整本书导读策略

(一) 确定指导目标

整本书阅读目标不同,教育指导效果也存在较大差异。一般来说,整本书阅读教育指导目标可以划分为获得资讯和求得理解两种,前者包含与学生当前知识水平相当的文本,后者则包含超出学生现有知识水平的文本。从学生个体发展视角来看,与当前知识水平相当的文本阅读具有典型的碎片化阅读和浅层阅读特点,只需要学生了解,不能真正提升学生的理解能力,而超出学生现有知识水平的文本,可以调动学生的高层次认知能力,与作者、文本、社会展开交流,增进学生的理解。因此,在设置整本书阅读指导目标时,除了考虑《课标》、考试要求、书目主题外,教师还需要考虑学生的现有阅读水平。从激发学生阅读兴趣,帮助学生感受人物形象,指导学生掌握阅读方法与技巧方面,设置目标,削弱字词积累类目标比重。如,在《城南旧事》整本书阅读教育指导中,教师可以设定教学目标为:激发学生阅读本书的兴趣,帮助学生掌握阅读本书以及个别片段的方法,促使学生初步感受书中人物的个性形象,感受作者对于童年的怀念之情。

(二) 以精彩片段激发学生阅读整本书的兴趣

将学生的阅读兴趣激发到最高水平是开展整本书阅读教学的前提和基础。若是教学开始教师便将教学书目的篇幅告诉学生,很容易打击学生的学习积极性,使学生丧失阅读兴趣。教师可以采取以精彩片段引出教学内容的方式,激发学生的学习兴趣,这是小学语文整本书阅读教学的一大策略。以《将相和》为例,语文教材中的将相和仅仅是一小段节选,并未将蔺相如和廉颇之间的羁绊交代清楚。但通过对教材的学习,学生会对《将相和》的故事稍有了解。教师可以在整本书阅读教学中给学生播放教材中所节选的《将相和》内容视频引出教学内容,在观看视频的过程

(下转第1773页)

升, 并为学生今后的学习及发展奠定良好的基础。

(四) 重视小组评价方式, 培养学生合作精神

在小学数学的教学过程之中, 教师应遵循素质教育理念所提出的相关要求, 引导学生展开分组合作学习, 并在此过程中注重小组评价的方式, 通过采取组内自评以及组间互评的评价形式, 从而帮助学生树立起良好的学习信心, 并积极主动地参与到知识的学习中, 提高课堂的质量与效率。

例如, 组内自评这一小组评价的方式, 需要围绕每一位学生在小组中的具体表现作为评价的依据, 其目的是帮助学生对自己在进行知识学习时的具体表现进行有效的反思。通过借助这样的方式, 有助于学生在他人所给予的正面评价之中, 得到充分的肯定以及鼓励, 从而促使学生在今后的学习过程中更加的积极与主动。除此之外, 一些负面的评价还有助于学生展开积极的反思, 当学生在面对负面的评价时, 往往需要教师对其进行正确的引导, 从而帮助学生真正地做到虚心改进, 进一步提高学生的自信心, 当然, 这更是对学生展开合作精神培养的一种重要形式。而组间互评的评价方式则是围绕集体的学习成果来作为评价的依据, 在此环节之中, 表现更多的则是竞争的精神以及向他人进行学习的良好精神。通过培养学生形成良好的组间竞争意识, 将有助于进一步强化学生的集体观念, 并有效地提高学生进行分组合作学习的积极性以及主动性, 从而构建高效的小学数学课堂。

(五) 鼓励学生尝试讲解, 培养学生学习信心

教师在引导学生展开分组合作学习时, 需积极地参与到其中, 并尝试与学生进行角色的互换, 通过为学生提供机会来尝试讲解课堂教学的内容, 将有助于学生树立起良好的学习信心, 并真正地体会到数学知识学习所具备的乐趣。

例如, 在课堂教学的过程之中, 教师积极主动地参与到小组活动之中, 将有助于拉近自己与学生之间所存在的距离, 并进一步改善传统的师生关系, 也就是说, 会让学生不再害怕教师,

而是能够积极地针对某一问题来与教师展开交流以及沟通, 从而促进教师能够更加深入地对学生的了解及掌握。根据研究调查表明, 在小学阶段的教学过程之中, 只有教师对各个学生所具备的性格、学习习惯、学习状态以及思维模式等等一些因素进行全面的了解, 才有助于教师在教学的过程中, 真正地做到因材施教。例如, 在班级之中, 有些学生虽具有相对较高的数学学习能力, 但是由于自身性格比较内向, 在课堂上举手的机会较少, 想发言时没有被叫到, 便会打击学生学习的信心, 从而影响到学生学习能力的提升。而对于一些性格相对开朗的学生而言, 教师要做的便是能够为其提供更多的关注以及鼓励, 从而帮助学生真正地体会到数学知识学习所具备的乐趣。鉴于此, 在分组合作学习的过程之中, 教师应尽可能为学生提供丰富的发言及交流的机会, 从而进一步增强学生进行数学知识学习的信心, 并促进学生学习水平的提升。

总而言之, 在小学数学教学的过程中, 教师应遵循新课改的相关理念, 正确应用分组合作学习的模式, 从而调动学生学习的兴趣, 促使学生更好地完成数学知识的理解以及掌握, 在培养学生形成正确学习习惯的基础之上, 帮助学生获得全方位的发展。

参考文献:

- [1] 牛平平. 小学数学课堂分组合作教与学[J]. 学周刊, 2018(02): 101-102.
- [2] 陈金亚. 分组合作在小学数学课堂中的运用[J]. 情感读本, 2019(15): 33-34.
- [3] 李美发. 分组合作在小学数学课堂的应用研究[J]. 当代家庭教育, 2018(09): 46-47.
- [4] 牛雪婷. 小学数学课堂分组合作教学探微[J]. 新课程导学, 2018(09): 84-85.

(上接第1771页)

中学生的学习兴趣会达到最高点, 教师再开展整本书阅读教学效果会更好。通过整本书的阅读学习, 学生将会对这段历史有更加清晰的了解和认知, 教师可以告诉学生廉颇与蔺相如的故事实际上来自司马迁的《史记》, 《史记》中还记载了许多有趣的历史故事, 鼓励感兴趣的学生利用课余时间展开阅读和学习, 学生的核心素养会在学习过程中得到提升。

(三) 以摘抄笔记提升学生整本书阅读效果

学习的目的是从中有所收获、能将自己的收获应用在生活中与学习中。对小学生而言, 阅读带给他们的最直接收获便是能出口成章、组词、造句和写作。为帮助学生巩固所学知识, 也为了让学生从阅读中真正有所收获, 小学语文教师开展整本书阅读教学的第二大策略便是以摘抄和做读书笔记的方式帮助学生提升阅读效果。在正常学习教材文章的过程中, 教师可以让学生将自己认为的好词、好句记录下来与其他学生分享, 一个人的阅读收获就会变成全班人的收获, 学生的阅读收获可以成倍增加, 课堂活跃度也得到明显提升。对学生而言, 学习和赏析好词、好句的过程也是丰富自身思想、提升精神境界的过程, 可有效提升自身的核心素养。摘抄笔记是一种良好的阅读习惯, 对学生的帮助不仅限于课堂学习中。通过阅读经典名著、课外读物, 学生从中收获更多。从中摘抄名言警句、成语、歇后语将为学生积累不少财富, 为学生提供写作素材, 这也是阅读的美和魅力所在。

(四) 组织交流分享, 提升学生阅读效果

为了提升整本书阅读效果, 教师要根据学生的阅读进度定期组织阅读分享会。“一千个读者眼中就会有一千哈姆雷特”。学生在阅读过程中对于某个情节或者某个人物会有不同的理解与感受, 教师可以让学生结合原著畅谈自己的阅读感受, 分享阅读成果, 体验阅读乐趣, 从别人的分享中获取更多的对整本书阅

读感想。比如, 教师可以举办“我分享, 我快乐”读书成果分享展示活动, 内容包括作者简介、人物性格、故事情节、写作风格、语言特色、优美语段等, 给学生提供一个展示的平台, 让他们把自己的阅读成果、阅读感受展现出来。教师要留给学生充足的准备时间, 使学生尽情地展示自己的阅读才华, 使学生的思维相互碰撞, 提升整本书阅读效果。展示的方法多种多样, 比如, 读书笔记、思维导图、手抄报、评述书中的重点人物及情节等。只要学生有自己的观点, 不偏离原著内容, 教师就要给予肯定与鼓励, 使学生获得成功的喜悦, 激发学生的阅读欲望, 使学生爱上阅读。教师还可以开展整本书专题研讨、情景剧表演、自主创新等活动, 鼓励学生选择自己喜欢的方式进行展示, 调动学生的参与热情, 培养学生的语言表达能力, 加深学生对整本书的理解, 提高学生的整本书阅读效果。

结束语:

整本书的导读和阅读不能只靠一时的热度, 更要依赖持久的韧劲, 不能只靠大量的阅读, 更要依靠科学的方法。这样才能更好地为学生的有品位生活和可持续发展奠基。

参考文献:

- [1] 杜新平. 基于小组合作整本书阅读发展小学生语文核心素养的策略探究[J]. 新课程(教研版), 2019(1).
- [2] 陈忠庆. 核心素养下的小学语文整本书阅读教学探究[J]. 语文课内外, 2019(15).
- [3] 朱玲玲. 语文核心素养下小学语文漫画类整本书阅读教学模式的探究[J]. 语文课内外, 2019(23).
- [4] 范立娜. 基于核心素养的小学语文“群读”教学实践研究[J]. 基础教育研究, 2019(19).