

创新小学数学教学模式，提升小学数学教学效率

姚莉

淄博市博山区博山小学

[摘要]数学是人类一生学习过程中最重要的事情之一。因此，小学阶段学习数学对学生今后学习数学的生活有着不可替代的作用。所以，在小学学习数学的时候，对学生来说，关键是要打好数学基础知识的基础，让未来的数学系学生更好地理解数学知识。但是对于小学生来说，有些小学数学知识点比较难，不那么容易理解。随着新课程改革的推行，越来越多的新的教学方法被引入，这对教师提高教学效果有很大的帮助。运用这些新颖的教学方法可以使学生对数学教学更感兴趣，使课堂气氛充满热情和积极性，师生都能充分参与其中。因此，小学数学教师应该采用新的数学教学方法来提高小学课堂效率。

[关键词]小学数学；教学创新；教学模式；教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1146

小学作为基础教育阶段，对于学生的成长发展来说有着不可忽视的作用。并且在新课程改革的背景下，小学数学教师在进行教学时也应该做出适当的变革，改变传统的教学观念，树立以人为本的思想，在培养学生的学习能力之余也要提升学生的综合能力。换言之，教师在进行教学时需要不断创新教学模式，进而提升教学效率。

一、小学数学创新教学方式的重要意义

1. 提高数学学习的效率。创新教学方式能够激发学生的动力和欲望，并鼓励学生提高学习动力。有更多的方法和方式来获取每种知识，学生可以找到自己的学习方法，并提高对创新教学的关注和兴趣，因而会自然而然地提高课堂效率。

2. 增加课堂活动。传统数学课给学生一种无聊的感觉，气氛也很紧张，数学知识很严谨，没有灵活性。升级教学模式，使教室中的教学过程更加和谐，让学生可以以创新的方式享受，放松和活跃，数学教室也将变得活跃而生动。

3. 让学生积极学习。一种创新的教学方式是先整合教学方法和工具，然后进行创新，使教学模式不再受到教师的被动指导。创新这种模式，让学生在课堂上具有主动性，更新教学方法，使课堂上的学生更加主动，让学生注意到学习是在为自己学习，首先要注重学生的主动性。

二、创新教学模式提高小学数学教学效率的策略

1. 充分发挥多媒体设备的辅助教学作用。时代的发展促进了各行各业的发展，教师在进行教学时也应该尝试融入科技化的元素，并进行教学模式的创新，力求能够提高小学数学课堂的教学效率，促进学生的全面发展。如，利用多媒体设备进行辅助教学，有利于营造出轻松愉悦的课堂氛围，进而激发学生对于数学学习的兴趣。一般来说，小学数学的学习需要学生具有较强的逻辑思维能力。而小学阶段的学生尚不具备健全的思考能力，在进行数学学习时可能会产生一定的困难。而利用电教工具进行教学能够在一定程度上将抽象的数学知识变得具象化，让学生可以更容易理解课上教师的授课内容。举例来说，以“用字母表示数”这节课为例，教师在进行教学时可以通过PPT的形式先向学生展示一个正方形

形，然后标明正方形的边长为 a ，再引导学生进行思考正方形的周长与面积，让学生更加清晰直观地计算出正方形的周长为四条边的长度之和，可以表示为 $C=4a$ ；正方形的面积为边长的平方，即 $S=a^2$ 。通过多媒体设备的辅助教学可以调动学生的视觉神经，让学生对于数学学习产生浓厚的兴趣。除此之外，直观的感受也能够帮助学生更容易理清学习思路，同时也能够增强学生的学习自信心。但是要值得注意的是，教师在利用电教手段进行教学时需要注意使用的频率，明确此种教学手段只是辅助提升教学效率的工具。

2. 将小组合作学习的模式融入小学数学课堂中。小学阶段的学生可塑性强，教师在进行教学时更应该注重学生的全面发展，而不是将教学目标局限于提升学生的学习成绩上。因此，教师在进行教学时要不断拓展新的教学模式。将小组合作学习的方式应用于小学数学课堂中，就是要让学生通过团队协作的方式解决教师提出的问题，这样的方式能够让学生之间进行有效讨论，并从其他同学的发言过程中汲取灵感，提升数学学科的学习效率。举例来说，当教师在进行“加法结合律”的教学时，教师可以利用就近原则对学生进行分组。通常而言，让4-6个人作为一个小组进行讨论。先引导学生进行几组三个数相加的计算，让小组成员在组内进行再次分组，每一小组负责不同的加法步骤，即一组学生在计算时先对前两个数进行相加，再将结果与第三个数相加；而另一组学生在计算时先对后两个数相加，再将结果与第一个数相加；然后让学生对计算结果进行比较，并进行规律的总结。这时学生通过比较就可以得出无论是采取以上哪种运算方法得到的结果都是一样的。即可得出结论： $(a+b)+c=a+(b+c)$ 。通过此种方式能够让学生全程参与到数学课堂中，对于数学知识能够有更深入的理解，也利于提高小学数学课堂的教学效率。

3. 利用游戏教学，提升数学课堂的趣味性。小学生由于年龄较小，通常会表现出活泼好动的一面，在进行数学学习时难免会被课堂上出现的突发状况吸引注意力，不能够专心听讲的情况频频发生。因此，如何让学生集中注意力，提升小学数学课堂的教学效率是教师亟待解决的问题之一。笔者

以为,教师在进行教学时完全可以针对学生的年龄特点进行设计,针对学生爱玩爱闹的天性,将游戏化的元素增添到数学课堂中。如:在进行数学课的讲授时利用简单的小游戏让学生进行动手实践,来提升小学数学课堂的趣味性,吸引学生的注意力。举例来说,“认识三角形”这一课的教学主要是让学生认识三角形各部分的名称,同时也要让学生积累认识图形的经验。因此,教师可以先向学生简单介绍三角形的特征,然后向学生分发长度不同的几组木棒,引导学生亲自动手拼一拼、摆一摆,看看这几组木棒是否都能够围成三角形?如果围不成,让学生进一步思考围不成的原因。教师也可以让学生将所有木棒集中在一起围三角形,让学生对于围成的三角形进行思考,这些三角形有什么特征?从中能够总结出什么规律?这样通过简单的小游戏充分锻炼学生的动手能力,并让学生在实践的过程中激发对数学学习的热情。

4. 教学中注重教学情境,激发学生求知欲。在教学中,根据新教材重视培养学生的数感的特点,通过语言描绘、实物演示、幻灯,绘画再现、音乐渲染,多媒体电脑演示等手段为学生提供现实情景,密切联系生活实际,注重数学在生活中的应用。使学生体会到生活中处处有数学,增强学习和应用数学的信心,进而调动学生学习的积极性和兴趣,发展学生的抽象思维。如教学《可能性》这一课时,我通过多媒体创设了“美丽的森林动物运动会”,让学生在欣赏、享受大自然的美的同时,根据学生已有的生活经验,通过“抛硬币”选主持人这一充满童趣的活动,巧妙地把可能性的知识蕴含其中,把枯燥的数学问题变成了学生喜闻乐见的现实生活事例,让学生感受到了数学无处不在,数学就在我们的身边,学习兴趣油然而生,使数学课充满了情趣,为学生的学习创设了良好的学习氛围。紧接着认真组织学生参加“摸彩球”、“指定条件装彩球”“下棋”、“转盘抽奖”等活动,让学生参与可能性在头脑中形成概念的过程,把可能性这一抽象的数学概念变成了学生看得见,摸得着的数学事实,同时有机地渗透了概率的思想。这样既让学生参与新知的认知过程,又调动了学生多种感官参与学习。

5. 新知识的学习中,注重学生动手实践。数学内容相对比较抽象,在有限的教学时间中,教师可以通过组织学生参与各种游戏、谈话、操作、合作等数学活动,体会解决问题的方法的多样性,在数学活动中自主探索,建构新的知识、新的信息,促进学生的思维发展。如梯形面积公式的推导,我就采用“转化”的思想,在操作发现阶段引导学生分组活动,集中大家的智慧对梯形进行改造,把它剪拼成我们熟知的几何图形求出它的面积,进而推导出梯形的面积计算公式。在具体操作的过程中学生发现了好几种成功而可行的办法:(1)用两个相同的梯形拼成一个平行四边形;(2)把

梯形剪成一个平行四边形和一个三角形;(3)把梯形剪成两个三角形(两个三角形的高就是梯形的高);(4)把梯形剪成一个长方形和两个三角形(如果是直角梯形就是一个三角形)……在这一教学过程中,学生通过剪拼操作,自己发现并总结出了梯形的面积计算的公式,与教师直接讲授让学生接受相比,这种方法让学生亲自经历知识的发现过程,不仅加深了他们对公式的理解,而且增强了他们自主探究的信心,同时也促进学生的思维发展。

6. 注重实践运用,拓展创新。根据基础知识设计应用性、综合性、开放性比较强的情境或练习,在应用中加深对新知识的理解,从而巩固新知识,形成技能。同时暴露出学生理解、应用新知识的矛盾和差异,使教师有针对性地调整教学,减少失误,提高课堂效益。如在教学《统计》时我创设一定的问题情境、生活情境等引发学生的好奇心,促进学生产生收集数据和统计的需要,体验学习活动等学习兴趣。为一节课的高效学习做好充分的心理与思想准备。紧接着引导学生投入到统计、游戏等学习活动的全过程中:选择统计主题,收集数据、整理数据、分析数据,作出决策,进行交流、评价与改进;从而在感受、体验等具体的学习活动中获得对数学的理解,逐步建立统计观念与应用意识,在思维能力、情感态度、与价值观等方面得到进步与发展。在教学中我除了使用教材提供的统计对象以外,还给学生提供一些贴近生活的统计表,如“小组男女生人数统计表”、“一周天气情况统计表”等,指导学生通过观察、看电视报纸、询问等途径获取信息,督促检查学生的记录情况,最后汇总信息,在这样的实践活动中,培养学生的综合能力和创新能力。

总之,小学数学教学的创新,可以促进数学教师教学质量的提高,从而小学生的数学成绩也能得到进一步提高。要想实现小学数学教学创新,数学教师要充分发挥主观能动性,必须把学生放在主体地位,从学生的实际思维能力出发,另外,数学教师在进行小学数学教学创新时要以教材为基础,要考虑到把小学生的数学思维调动起来,积极参与课堂数学学习。小学时期是学生良好学习习惯的形成期,在这个阶段教师注重教学创新很有必要,可以充分激发小学生对数学学习的兴趣,挖掘学生在数学学习中的潜力,为今后小学生升学后的数学学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 裴立龙. 小学数学综合实践课的教学模式分析[J]. 学周刊, 2015(21): 68-69.
- [2] 肖亚东. 创新小学数学教学模式提升小学数学教学效率[J]. 魅力中国, 2019(52): 338.