

中小学优化作业设计实践研究

杨晶

南昌市育新学校

[摘要]有效的作业可以帮助学生们提高应用知识和实践的能力。作业也是内化知识、发展能力的重要途径。合理设计初中英语作业不仅可以提高学生的英语水平,同样也有利于知识的理解和积累。然而,在目前的作业设计中,仍然存在许多问题,如口头作业少,多以书面作业为主,不利于培养学生的交际能力;形式单一、缺乏创造力制约了学生创新能力的发展等情况。长此以往学生们容易把作业当成负担,降低学习质量,很难提高英语水平。本文从初中英语的角度为例,以提高学生英语学习兴趣为出发点,改变以往的作业形式,关注作业形式的多样性,进而关注作业内容的层次性、差异性以及有效性,期望为中小学作业的优化提出一些理论依据。

[关键词]初中英语;作业设计;优化;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.842

“一抄、二背、三做题”是许多初中英语教师在布置和处理作业过程中常用的一种方法^[1]。这种作业的形式过于单调,缺乏一定的新颖性。教师在布置作业的过程中经常会忽视了学生认知水平的差异,逐渐地让学生对英语学科失去了以往的兴趣和热情。作业评价也存在很多问题:一些学生认真完成作业,认为自己会受到老师的不同评价。然而大多数的情况教师通常使用简单的字母或分数来评价学生的作业结果,这使得认真完成作业的学生可能会感到沮丧,大大降低了他们完成作业的积极性和意愿,导致学生对作业的消极态度和抄袭作业的现象十分普遍。所以无论课堂教学还是课下作业,都要以学生为主题,通过参与体验、合作探索等方式培养学生的语言应用能力、自主学习能力和情感改善能力。目前高效课堂背景下,作业应该是激发学习兴趣、发展探究性思维、锻炼自学能力、提高实践能力的有效手段。

一、优化英语作业设计的意义

在多年的课程改革的进程中,英语教学已经从注重语言知识和技能的双重基本目标转变为多元综合目标,从而培养学生全面发展。因此,在英语教学中,我们应该更加重视学生思维的发展^[2]。作无论英语还是其他学科,作业都是学生课堂学习的一种延续以及反馈,往往能在做作业的过程中反映学生英语学习的思维和语言感知过程。然而,许多学生讨厌这种艰苦而烦闷的作业,这使得他们很难在课下做到有效地巩固自己当天所学知识。以往教学中,英语作业只是为了强化课上所学知识而进行布置,这在学生完成作业的过程中也制造出了许多问题。例如,家庭作业的内容局限于教材中的知识范围,并不会联系到学生的生活实际;作业形式单一、枯燥,多为“一抄、二背、三练习”。长此以往下去,很容易给学生们酿成沉重的负担,扼杀了他们的兴趣,引起学生学习英语的恐惧甚至厌倦。所以我们需要优化作业设计,从而当下的时代背景下设计有效的作业可以帮助学生们在减轻负担的同时,帮助他们巩固知识点,提升他们的英语综合素养。只有坚持以人为本的理念,从学生全面、长远发展的角度设计作业,才能减轻学生的学习负担,实现素质教育倡导的自主、合作、探索的精神。所以要根据学生的特点及能力,巧妙地设计合理、丰富、灵活的作业,使学生在完成作业的过程中巩固和提高他们的知识和技能,培养积极的学习态度。

二、初中英语作业设计中存在的问题

(一) 过于依赖教辅资料

对于任何事物都是物极必反,当下互联网发展迅猛,各种不同的信息化教学手段都充斥在课堂中,给教学提供了很多的便利条件。初中英语教师可以通过各种方式获得大量的英语教学指导材料和练习题,这给英语教学带来了便利,但同时也使许多教师过于依赖这些教学辅助材料和试题^[3]。在布置作业

时,他们从这些练习材料中随机选择一些问题作为学生的英语作业。这并不符合当下学生们个性化发展的内在需求,无法保证学生们学习的真实效果。

(二) 作业形式单一

应试教育的理念对每一门学科都有着根深蒂固的影响,英语课程也是如此。教师在布置作业时,也会针对近年的中考的知识点而反复磨练,核心目的就是帮助学生拿下“好成绩”,因此作业形式相对单一,主要以数量为主。很少有人考虑如何优化作业设计的内容。长期以来,单一的英语作业形式无法调动学生的积极性和主动性。相反,它让学生感到无聊,他们对英语学习的兴趣大大降低。

(三) 作业设计缺乏针对性

一般来说,大多数教师会要求学生在练习本上进行统一完成作业,同时学生被要求做同样的练习题。很多教师很少花足够的时间和精力来研究家庭作业的有效性。或者从网上随机抽取一些练习题作为家庭作业内容。这样的作业很难做到有针对性地开展,不能让所有学生都得到应有的锻炼和提升。

(四) 无法科学、全面地评价学生的作业

从布置作业的过程可以看出,英语教师没有认真分析学生英语学习中存在的问题。当然,批改作业的时候。它也将缺乏应有的责任感。在批改学生的作业时,许多英语老师只是用简单的“Good”“Perfect”“Well—done”来进行评语,这并不能让学生感受到老师的意图,而是让学生觉得无论他们的作业做得多么好,老师都不会认真对待^[4]。因此,学生对作业也有敷衍的态度。因此,工作设计无法发挥应有的作用。

三、初中英语作业的优化设计要求

想要培养学生独立工作的能力和习惯,发展学生的智力和创新能力具有重要意义。在优化设计中,我们需要满足以下几点。

(一) 难度要符合学生的实际水平

教育的本质其实不在教学上,而在于挖掘和鼓励,让学生们真正掌握这项技能。只有当英语作业接近学生的实际水平时,才能让他们在完成作业的时候有成就感,有收获。比如学生们在刚开始学英语的时态时,因为时态是英语语法中的中点和难点,同样也是学生们最容易出错的地方。那么此时的作业就需要由浅入深地进行,逐步递增难度,从而避免在作业中产生相反的效果。

(二) 内容不应局限于教材

作业设计的目的不仅仅是教学,还要拓宽学生的知识面,让他们全方位地理解知识。作业的内容要尽量贴合学生的生活实际或者他们的喜好。这种作业比较符合学生年龄特点,这样既可以激发他们学习的兴趣,同样也能在实践中结合理论知识,达到学以致用^[5]。比如设计一些课外阅读作业,找

一些符合时代特色的美文，但是要注意不要有太多生词出现，或针对学生感兴趣的话题进行延伸，可以是查阅资料也可以是写作文等形式。要在作业中让学生养成看英语报纸、杂志、阅读材料、英语影视剧等生活习惯，从而提高学生的综合素质。

（三）题型应符合中考要求

作业的题型也应与当地高中入学考试的题型一致。首先，它可以让学生意识到他们所学的知识与他们未来的每一步都密切相关。这样他们才愿意用心学习，想学好。在内容布置上可以体现生活化或者时代特征，但是题型也要紧密结合知识点及考点进行布置。这样才能为学生们的升学考试打下良好的基础。毕竟，应试教育依旧是我国目前的主要升学模式，所以，要在激发兴趣、结合实践的同时也要保证内容的输出。

（四）学生主导与教师主导相结合

无论是课程教学还是课下作业，都要以学生为主导，教师指导来进行。根据教材的指导大纲和教学要求，从学生的需要、目标和兴趣出发，精心设计课外作业，调动学生的学习主动性和积极性，将学生的学习动机和兴趣调到最佳状态。

（五）要保持教学优化的原则

心理学研究表明，人们的注意力集中有一定的时间限制。超过这个限度，注意力很容易分心。工作效率低。教师应控制各种制约因素，注重技能，增加兴趣，设计更多学生感兴趣的作业，从而在最短的时间内，达到最大的教学效果。

四、初中英语作业的优化设计实践

（一）设计允许学生独立参与的作业

初中生正处于身心快速发展时期，喜欢参与和体验生活。这也决定了他们更喜欢多样化的家庭作业。它在巩固学生的学习知识的方面起着重要作用。因此，家庭作业的设计应结合生活实际，创新形式，为学生创造积极的家庭作业氛围。我们不仅要强调通过记忆巩固知识，还要注重培养学生参与生活体验的能力。如果教师想要减少对辅助材料的依赖，他们应该设计一些非练习的家庭作业内容，例如给学生手工作业完成的家庭作业，或与现实生活密切相关的家庭作业。除了做练习外，英语作业的设计也可以多种多样。教师在教学中不应只停留在纸面上，而应结合生活实际，使学生更好地理解、学习和应用英语。传统英语作业的形式和内容往往与现实生活脱节^[6]。注重死记硬背，目的是应付考试。新课程标准下的教学要求教师将书本上的理论知识与生活实际相结合，在作业中设计一些与生活相关的话题，不仅可以激发学习兴趣，而且可以提高教学质量。比如七年级下册第八单元“The Season and the Weather”的教学中，学生可以通过绘画表达英语单词：spring, summer, autumn, winter, 以及wind, rain, snow等。让学生在完成作业的过程中充分发挥想象力。

（二）设计多样化的英语作业

目前初中英语作业形式大多比较单一，不仅耗费时间，而且效率极低。这种形式的作业不但没有发挥应有的作用，还会让学生反感。因此，教师应进行多样化的作业设计，以激发学生的学习兴趣。英语教材中的文本和知识点并不是孤立存在的，它们是密切相关的。单元与单元、SectionA和SectionB、文章与文章等都有关联。每个单元都有相应的语法、单词和句型。因此，教师在布置作业时，必须从联系的角度看待问题，巧妙地整合知识，帮助学生消化新知识，巩固原有知识，加强知识之间的联系，拓展学生的视野和思维，培养学生随时总结知识的好习惯^[7]。只要教师多花点时间，初中英语的作业设计就会变得丰富多彩。例如，在七年级下册第七单元的“The Birthday Party”教学中，要求每组学生以小组的方式为同学

设计生日派对计划，最后选择最受欢迎的计划在月底实施。在设计英语词汇作业时，大多数教师会让学生通过大量的临摹或听写来达到短期记忆的效果。然而，这种方式对学生来说是最耗时和痛苦的。为了减轻学生的作业负担，享受完成作业的过程，在安排英语词汇作业时，要求学生收集包含所学词汇的打谚语和绕口令，或者用所学词汇创作课本剧或速写。学生们对这种作业设计很感兴趣，感觉很新奇，从而会主动去完成家庭作业。

（三）设计有针对性、有目的的英语作业

英语作业是针对英语课堂教学的重要延伸。家庭作业最重要的目的是让学生消化课堂上讲的知识点，解决他们在课堂上的疑惑。因此，教师在布置作业时，应结合重点和难点知识，有针对性地设计问题，让学生掌握重点和难点，加深印象，在实践中及时纠正错误，实现高效学习。由于不同的学生在能力、知识水平和个性上存在差异，教师在设计英语作业时应尊重学生的差异，以确保不同层次的学生都能得到相应的发展。家庭作业分层设计是根据学生的实际学习能力将家庭作业划分为不同的梯度。例如，作业可分为三个级别：基本作业、提升作业和拔高作业。第一级作业相对容易。它是为巩固和简单应用课堂基础知识而设立的，要求每个学生完成。第二级作业的难度略有提高。学生在完成过程中可能会遇到问题，这时教师可以作一定的引导，并要求中级学生顺利完成。家庭作业的第三个层次的拔高作业，主要是为有余力和学习能力强的学生设置的。只要学生敢于尝试，无论是对是错，教师都应该鼓励和肯定他们的思考和热爱探索的精神^[8]。因此，分层作业设计是为了更好地对待每个学生，让每个学生在尊重学生差异的基础上获得进步。

结束语：

总之，科学合理的作业不仅是培养学生掌握和使用英语技能的有效途径，而且有助于培养学生的自学能力和良好的学习习惯，提高学生不怕困难、善于思考、勇于创新、团结协作的素质。对于教师来说，科学合理的作业设计为教学提供了更准确的信息反馈，教师可以更有针对性地反思和改进教学。因此，作业的优化设计不仅发展了学生的综合能力，而且提高了教师的专业水平，这是一举两得。因此，教师在设计初中英语作业时，应把握其基本特点，遵循相关设计原则，注意英语学习的知识、思维和文化特点，充分发挥作业的价值，使学生全面发展，提高英语水平。

参考文献：

- [1] 苏萍. 初中英语作业设计之我见[J]. 新课程导学: 下旬刊, 2017(1): 2.
- [2] 王小江. 新课程背景下初中英语作业设计的改革途径[J]. 校园英语, 2017(48): 1.
- [3] 翟莉群. 基于核心素养下初中英语课外作业设计的有效性分析[J]. 海外英语, 2018(14): 2.
- [4] 王小珍. 基于学生核心素养发展的初中英语校本作业设计研究[J]. 读与写: 下旬, 2018(11): 1.
- [5] 吕国征. 初中英语作业设计与实施现状及改进策略[J]. 中小学英语教学与研究, 2017(6): 5.
- [6] 李瑞三. 基于智慧教育理论“互联网+”背景下的初中英语作业设计探析[J]. 百科论坛电子杂志, 2017.
- [7] 刘杰. 初中英语分层作业设计的有效策略探究[J]. 校园英语, 2017(4): 1.
- [8] 常朝晖. 浅析初中英语作业设计与布置的策略[J]. 新一代: 理论版, 2018(2): 1.