

试论多模态在初中英语写作教学中的应用

杨雯玥

南京外国语学校河西初级中学 江苏 南京 210000

[摘要]初中英语的教学活动可以分为四个部分，这四个部分分别是英语听力的锻炼、英语表达能力的教学、英文阅读的能力、以及英语命题写作。而在这其中，学生的写作能力占比非常重，需要教师对学生的写作能力加强关注。但是，在现阶段的初中英语写作教学中，还存在一定的问题，例如，训练方式单一、写作题材死板等等。基于此，初中英语教师应当加强对多模态教学方式的重视，并将其应用在初中英语写作教学当中，只有这样，才能有效地提升学生对初中英语写作教学的热情、有效地推动学生的思维发展。

[关键词]初中英语；多模态；写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.076

英语是一门具有工具性的外来语言，其相较于语文学科中的汉语来说，学生的学习难度会比较大，也会比较吃力。在英语教学活动中，大致可以分为四个方面，分别是读写听说，这其中，学生的写作能力非常重要，其是检验学生学习成果的重要手段。但是，由于传统教学的影响，大部分学生对英语写作都不太喜欢，甚至有部分学生在进行英语写作的时候，只要脱离了教材与试卷上的写作材料，就会出现对英语题目无从下手的情况。针对这种情况，教师可以借助多模态教学理念在初中英语写作教学中的运用，解决这些不足之处。

一、初中英语教学中写作教学的问题

初中英语学科的教学在本质上，是一种对学生进行语言干预的一个过程，借助不断的语言干预、对学生进行输入，从而达到让学生能够流利地将英语输出的目的。英语学科的教学大体上可以分为四个部分，这四个部分分别是英语听力的锻炼、英语表达能力的教学、英文阅读的能力、以及英语命题写作。在写几方面中，英语听力以及英语表达能力属于语言干预，也就是语言输入。而英文阅读、以及英文写作则是语言输出。在语言输出的方面，阅读远远没有英语写作难。因为英语的写作能力是学生在学英语的过程的最大的一个收获，也是检验学生英语学习成果的重要检测^[1]。其不仅需要学生将学习的英语知识进行理解和掌握，还需要学生将知识进行整理与合并，架构一个完整合理的逻辑，只有这样学生才能写出一篇优秀的英语文章。在以往的教学当中，大多数教师都是借助教学材料以及考核试卷上的写作题目，让学生进行练习，并且，训练学生写作能力的方式也比较死板和单一，这就很容易造成学生对英语写作练习产生抵触的心理。除此之外，像这种单一的方式，并不能够让学生接触到语言情境等写作命题，时间一长，英语写作这件事情就会变得乏味与枯燥，从而影响学生的写作兴趣^[2]。

二、多模态在初中英语写作教学中的应用

（一）多模态写作思维的培养

初中阶段的英语教学当中，写作教学是非常大的一个版块。但是，由于英语这门学科是一门外来的学科，所以大部分的学生，在初中英语阶段进行写作的时候，都会存在一个比较明显的问题，也就是初中阶段的学生，在看到英语写作的命题或者题目时，不知道应当从哪个角度下手，去描写文章或者对文章进行构思。这种问题的根本原因，其实是因为学生本身不知道如何建设写作思维、设计与构思文章的语句和结构。相关研究人员以及专家认为，无论是什么学科，其写作的思路都是大同小异，基本上分为三个步骤，分别是根据命题产生观念、将产生的观念进行有序的组织、设定写作目标^[3]。相关的教育者与研究人员都明确一件事，在语文学科或者英语学科的阅读教学当中，培养学生对文章的内容进行从上而下的阅读，这种能力可以有效地加强学生对文章内容的理解。随后，相关研究人员根据研究与调查发现，初中英语阶段的写作教学也可以依照这种教学方式，对学生写作时的思维进行培养。初中英语教师可以借助互联网信息设备以及资源进行多模态化的写作活动，这样的方式，可以进一步地拓展与生活学生的写作思维。例如，教师在要求学生进行正式的写作之前，可以借助互联网中的图片影像、以及引导学生对写作题目进行讨论，这样可以让学生在写作之前，明确写作的目的。然后，教师便可以引导学生对写作的框架进行进一步的明确，从整体的角度，了解自己要写的文章内容。除此之外，教师在学生进行写作的时候，还应当加强对学生的鼓励，鼓励学生用各种各样不同的表达方式，将自己所写的文章内容进行进一步的完备。

（二）展开多模态的协作活动

在以往的初中英语写作教学法当中，教师们基本上都会借助初中英语教材上的写作命题、以及考试试卷上的命题作为学生练习写作的题目，所以，在以往的教学当中，学生接触不到更多样化、更丰富的题目，更接触不到话题情景这一类的写作命题。学生们在学习英语的时候会比在学习汉语的时候更加吃力，其根本原因就在于汉语本身属于我们国家

的母语，不需要学生进行二次的学习，学习起来的难度也会降低很多，但是，英语却是一门外来语言，学生不仅要重新学习一种新的语言，还要对这一门语言的基础信息进行二次加工，这就导致学生在学习英语的时候难度上升了很多^[4]。针对这种情况，教师可以借助创设语言情境的教学方式，给学生们提供更多的机会，熟悉与锻炼这门语言学科。而多模态的教学方式可以有效地完成教师的这一任务，教师可以依据多模态主张的理念，借助互联网信息技术，寻找网络上所拥有的资源，给学生们构建各种各样多元化的语言情境，并且为其提供多模态的写作材料。例如，与写作主题相关的视频影像、以及图片素材等等。除此之外，教师还可以给学生布置一些与英语学科相关的活动，让学生在完成这些活动任务的时候，将完成的过程以及接触的知识，内化为写作的素材。例如，教师可以让学生进行英语主题板报、手抄报、以及海报、英语故事分享等等，这些活动可以让学生改变自身心态，逐渐变得自信与大方，高效地完成教师所布置的任务、锻炼自身的能力，还可以培养学生对英语写作的兴趣，能够有效地提升学生的英语写作水平。

（三）多模态写作策略的指导与训练

不管是教师还是学生，在学习一门学科知识、掌握相关的技能时，都是需要其一点点的努力和训练，才能够将其掌握的，即便是初中阶段的英语写作教学也同样如此。教师在培养初中学生的英语写作能力的时候，也应当遵循这一理念，从学生生活中经常会出现、以及所熟悉的简单话题进行训练，并且依照学生的学习进度，循序渐进地将写作训练题目过渡到难度比较大、且具有一定复杂性的话题题目上。除此之外，教师在制定相关的初中阶段英语写作教学训练策略的时候，也应当注意一点，务必要保障训练策略的丰富性、以及多元化，只有这样，才能保障学生在进行初中英语写作练习的时候，不会因为训练方式单一，而对写作练习产生抵触心理。与此同时，教师在使用多模态教学理念，指导学生进行初中英语写作的时候，要依据学生的真实情况，在不同的教学阶段，使用不同的训练策略。

教师在学生进行正式的写作之前，应当依据多模态教学的理念，给学生们展示并输入影视图像、依据各种色彩等信息，让学生从自身的视觉体验、听觉体验的等多个方面，对英语写作命题有一个全新的了解。教师可以借助这些模态不同的信息的整理与合并，引导学生对这一个英语写作题目的角度以及深度，进行更深层次的思考，鼓励学生从维度不同、方向不同的角度，对初中英语写作命题进行思考。持此之外，教师还应当加强对自身的管理，不断地收集和整理相关的资料，构建一个具有多模态特征的资源库。教师在学生

进行正式的写作教学的时候，可以让学生进行自由组队，让其对英语写作题目进行探讨，借此让学生放飞自己的思维。在这个过程中，教师应当以指路人的身份参与其中，站在大局观的角度，对班级进行管理，如果学生在讨论的过程中遇到了一些难以理解或者不能解决的问题，教师便可以对其进行引导与讲授。在初中学生结束了对文章的写作之后，教师便可以组织学生对文章进行评价与修改，可以让学生与要好的伙伴进行互评互改，也可以让学生和同桌之间进行互相评价，这样的方式，可以让学生在评价的过程中，发现自己小伙伴以及自身所存在的问题，只有发现了问题，才能够对其加以改正。当然，教师应当在学生对写作的英语文章进行互相评价与修改之前，给学生进行正确的引导与评价，要让学生明确，在进行文章评价的时候，不但要注意英语文章中使用的英语单词的拼写，还要注意文章中英语语法、英语时态的应用以及英语文章的整体结构和布局。结束了以上几个环节之后，教师便可以将学生们互相评价过的文章收集上来，进行最后一阶段的教师评价环节。教师可以在检查与阅读完学生的写作文章以及互相评价的内容后，将学生在写作当中出现次数最多的问题进行一个整理汇总，然后再借助互联网信息技术以及网络平台，将学生在写作时出现的常见问题，编辑成文档或者是连接，分享给学生，同时把学生中写作的文章质量比较高、内容比较饱满的优秀作品发给每一位同学，让学生在欣赏小伙伴的写作文章时，提升自身的写作能力。

结束语

多模态教学理念在初中英语写作教学中的应用，不仅培养了学生的学习思维，提升了学生的写作能力，还强化了学生对初中英语写作的兴趣与积极性。除此之外，多模态的应用还能够让学生脑海中抽象的英语知识具体化，有效地提升学生的写作水平。

参考文献

- [1]王琳. 浅析多模态话语分析理论在初中英语写作教学中的应用[C]//第二届世纪之星创新教育论坛论文集. 2015.
- [2]许文涛. 多模态话语理论视角下外语教学比赛研究——以第二届“外教社杯”全国大学英语教学大赛为例[J]. 北京科技大学学报: 社会科学版, 2014, 30(5): 6.
- [3]管乐. 基于多模态话语分析理论的大学英语微课教学研究与实践——以中山大学南方学院为例[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2016, 032(006): 84-87.
- [4]夏颖. 基于多模态话语分析理论的大学生自主学习模式研究——以大学英语课程为例[J]. 黑龙江高教研究, 2016(9): 4.