

# 小学语文学生课外阅读能力培养的有效性策略

张明月

夏津县第二中学 山东 夏津 253200

**[摘要]**随着新课改理念的不断深化,小学语文教师应该聚焦学生综合素质的提升,特别是阅读能力的提升。学生通过阅读能够获得知识并加深对文字的理解,从而提高自身的语文核心素养。为此,小学语文教师可以通过培养学生的课外阅读能力,充分融合学生的身心发展特点为学生创设良好的阅读教学情境,从而激发学生的阅读兴趣并积极投入到课外阅读活动中去。

**[关键词]**小学语文; 课外阅读能力; 有效性; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.470

## 引言

对于小学生而言,学好语文就应该掌握课外阅读能力。随着语文教学改革的不断深化,小学生的学习和成长不能局限于课堂环节,还应该拓展到课外。借助课外阅读,学生能够不断地拓展自己的语文视野,从而获取更多的课外知识并丰富自身语文素养。但是现阶段,小学生语文课外阅读能力的培养还有待强化,教师应该积极探索培养和提升学生课外阅读能力的有效性策略。

### 1 培养小学生语文课外阅读能力的作用

#### 1.1 有助于弥补课内阅读的不足

一般所说的小学语文阅读教学,涉及课内和课外阅读两个环节。由于小学语文课堂教学部分所包含的内容较多,融入了听、说、写等教学任务,为此学生能够运用的课内阅读时间远远不够。一旦缺少课内阅读时间,那么就需要学生从课外去拓展阅读范围,通过对业余时间的充分运用,选择感兴趣的阅读素材,以此弥补课内阅读的不足,从而为巩固语文学习内容奠定基础<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 有助于提高学生的理解能力

对于小学生而言,由于他们还处于知识的启蒙时期,在这个阶段学生的理解能力应该得到相应的强化,否则将会影响今后的语文系统学习。通过课外阅读习惯的培养,能够帮助学生强化知识基础,从而提升阅读理解能力。同时,大量的课外阅读也有助于拓展学生的学习视野,丰富学生的知识储量,通过不断地强化和推进,学生所能掌握的知识 and 技能也在积累,从而逐渐形成适合自己的课外阅读方法,以此促进语文学习能力的提升。一旦学生的语文理解能力得到提升,那么他们就可以在课堂学习阶段更好地理解重难点知识,进而提升自身的语文核心素养。

#### 1.3 有助于激发学生的学习兴趣

培养学生的课外阅读能力,还可以帮助学生逐渐养成良好的阅读学习习惯,激发学生的阅读学习兴趣。对于广大小学语文教师而言,与其强迫学生进行学习,不如让学生在课外自主地开展阅读活动,选择自己感兴趣的内容进行阅读,这样就可以让学生从平时相对枯燥的学习内容中脱离出来,

通过课外阅读集中自己的注意力,进而以兴趣为导向全身心地融入课外阅读中去。随着学生所读书籍的增加,其积累和吸收的课外知识也会变得更加全面,这种潜移默化地变化也能够对其今后的语文阅读学习奠定坚实的基础。

## 2 小学语文学生课外阅读能力培养的有效性策略

### 2.1 合理创设课外阅读情境

对于小学生而言,要培养其课外阅读能力,就应该从兴趣激发入手,帮助学生创设良好的课外阅读情境,让学生在这样良好的情境中自主地进行课外阅读。小学语文教师在帮助学生创设课外阅读情境时,要注意学生的阅读兴趣和偏好,可以通过为学生提供书单,让其自主选择的方式让学生根据自己的实际情况选择合适的课外读物。另外,学生的阅读兴趣和偏好还可以通过同伴的力量来完成,鼓励学生课下多多交流自己喜欢的课外阅读读物。

具体来说,首先,教师可以在课堂教学环节插入部分内容,引导学生通过课堂剩余时间完成学习任务。教师可以在学生阅读时播放轻柔的音乐,借助音乐营造轻松的阅读氛围,让学生能够迅速集中注意力并融入阅读中去。教师也可以挑选出一部分文章为学生进行有感情的朗读从而激发学生想要进行阅读的欲望。此外,教师在设计阅读活动时,要注重教室环境的安静,不能因为其他事情或者个别人的走动干扰学生的阅读;其次,教师在引导学生开展课外阅读活动时,要鼓励学生根据自己的实际情况选择课外读物,以便学生以更高的热情投入到课外阅读中去;最后,教师要懂得运用家校合作的理念,将学生家长纳入培养学生课外阅读能力的体系中去。如果学生家里能够同样具备良好的阅读环境,那么学生就能够在家长的陪同下或者在家长营造的阅读情境中更好地进行课外阅读,从而从课外读物中吸收更多的语文知识。同时,教师要主动与学生家长达成共识,共同为学生课外阅读能力的培养而努力。在家校合作思想的指导下,学生家长与学生可以开展亲子阅读活动,根据双方的共同喜好挑选书籍,然后由家长和学生将书籍中的写作方法、主要内容等要素进行强化。这种课外阅读模式的形成,能够提升学生的主动探究精神,从而提升课外阅读的效果。此外,科学

地设计亲子阅读活动，还有助于亲子感情的深化，从而为学生的健康发展奠定基础。

### 2.2 重点培养学生的课外阅读习惯

对于学生课外阅读能力的培养，教师还应该重点关注学生良好阅读习惯的培养，只有养成了良好的阅读习惯，才能为今后的课内课外阅读提供助力。

一方面，教师要引导学生结合自身情况尝试制定适合自己的课外阅读计划。由于课外阅读的内容比较宽泛且缺乏教师的针对性指导，如果学生没有提前制定科学的课外阅读计划，那么可能难以保障学生的课外阅读进程。而一旦明确了课外阅读的目标，学生就会变得更加明确且充满激情。教师在引导学生制定课外阅读计划时，要从可行性、灵活性以及反馈性等三个不同角度进行强化。从可行性的角度来看，教师要引导学生结合自身的实际情况制定适合自己的课外阅读计划。只有与自己的阅读能力相符合，才能够将课外阅读计划进行推进，进而达到提升阅读能力的目的；从灵活性的角度来看，教师应该引导学生结合自己制定的课外阅读计划进行灵活安排，不能机械式地照搬计划的要求，可以根据实际情况的变动及时地进行调整和改进；从反馈性的角度来看，教师要引导学生在课外读物阅读完毕之后进行相应地总结，将阅读后的心得体会记录下来，这样可以帮助学生培养主动思考的能力，进而完成课外阅读知识的有效转化和输出<sup>[2]</sup>。

另一方面，教师要引导学生养成记阅读笔记的良好习惯。由于小学生本身在记忆力方面有所欠缺，很多小学生也并没有养成记笔记的习惯，他们常常会在阅读之后遗忘相应的内容。鼓励学生记笔记，一是可以帮助学生对相关知识的记忆进行强化，二是可以帮助学生对阅读素材进行探究，让学生从中找到相应的阅读技巧，从而为提升核心素养奠定基础。例如，教师可以通过讲解钱钟书、果戈里等名人记笔记的事例，鼓励学生培养记笔记的良好习惯，从而为提升课外阅读能力奠定基础。教师也可以与学生一道共同为阅读某一课外读物制作笔记，然后将自身的经验与学生进行分享，从而通过示范作用激发学生的参与兴趣。

### 2.3 引导学生科学运用现代信息技术

对于小学生的课外阅读能力培养而言，教师还应该引导学生通过运用现代信息技术提高课外阅读的效果和效率。具体来说，教师可以在课堂教学环节充分运用多媒体技术为学生创设互动课堂，并借助图片或视频等素材帮助学生更好地对所学知识进行理解，以此提升学生课外阅读的效果。同时，教师还可以引导学生将课外阅读与现代信息技术进行融合，激发学生的学习兴趣 and 热情，培养学生的综合思考能力。例如，教师在引导学生开展课外阅读活动时，可以借助

现代信息技术为学生设计书籍的背景简介，或者让学生对书籍的总体内容进行整体把握。又比如，学生在课外阅读与自然相关的主题读物时，可以借助配图的方式将相关书籍的内涵以及描写的角度等信息进行展现；同时借助现代信息技术，还可以融入相应的科学影像或天文影像等素材，这样就可以拉近学生与书籍之间的距离，从而极大地提升学生的学习兴趣，产生较强的阅读动力。

值得注意的是，教师在培养学生的课外阅读能力时，还应该让学生从“爱读”转化为“会读”的状态，这样才能将教师的指导作用更好地发挥出来。同时，由于当前适合小学生的课外读物基本上都需要教师的一定指导，因此，教师应该对学生的课外阅读计划的制定进行适当地指导，尽量让其自主设计课外阅读活动，只有这样才能更好地培养学生养成良好的课外阅读习惯。

此外，教师在开展阅读教学时，要合理监督和保障学生所制定的课外阅读计划的执行，可以选择的方式包括定期查阅学生的课外阅读笔记或者定期举办读书交流活动。通过这些活动的开展，可以更好地引导学生进行课外阅读，并且进一步明确课外阅读的目标与任务，从而让其逐渐积累课外阅读的方法和技巧。当然，教师应该重点关注如何引导学生逐渐形成自己的课外阅读模式，还应该结合学生的课外阅读情况及时地进行评价，充分调动学生自主开展课外阅读的积极性和主动性<sup>[3]</sup>。

## 3 结语

总而言之，课外阅读能力对于小学生而言属于基本能力，培养课外阅读能力有助于学生夯实语文基础、养成良好的学习习惯以及拓展语文学习视野。教师要积极推动学生课外阅读活动的开展，通过激发学生的课外阅读兴趣，引导学生创设良好的课外阅读情境，逐渐培养学生自主阅读和独立思考的能力，从而让学生找到学习语文的有效方法和途径，为其今后的进一步学习奠定基础。

## 参考文献

- [1] 王丽. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养的策略[J]. 学周刊, 2019(30): 25-26.
- [2] 王永慧. 小学语文阅读教学中对学生阅读能力培养的探析[J]. 当代家庭教育, 2019(05): 133.
- [3] 黄汉波, 冉雪兰. 浅论小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J]. 新课程(综合版), 2019(05): 157.

作者简介: 张明月(1989.07.15), 女, 汉族, 山东省德州市人, 学历: 本科, 专业: 工商管理, 研究方向: 怎样帮助学困儿童进行阅读, 职称: 中二。