

小学数学课堂提问的有效预设与调控研究

王婷

东临新区湖南乡中心小学

[摘要]发展学生思维能力,培养学生学习思考的习惯,可以促进学生数学学习质量的提高,同时提升学生的数学学习能力。而课堂提问可以发展学生思维,并培养学生思考的习惯,教师有效的预设数学课堂提问,并合理地调控数学课堂提问,就可以提高小学数学课堂提问的有效性,从而就可以达到发展学生思维、培养学生思考习惯的目的。本文从课堂问题的预设和调控两个方面入手,阐述了提高小学数学课堂提问质量的有效策略。

[关键词]小学数学;课堂提问;预设;调控

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.996

课堂提问是教学的重要组成部分,通过课堂提问可以检验学生的知识掌握情况,可以助力学生巩固所学知识,可以锻炼学生知识应用能力,从而就可以提高小学数学教学的效率和质量,同时提升学生的数学知识水平与数学综合技能。教师在展开课堂提问的预设工作时,就需要把握课堂问题的难度,以此在不增加学生学习压力的情况下,激发学生挑战课堂问题的动力,由此使学生积极解答课堂问题。同时,教师还需重视课堂问题的提问角度,以及学生解答问题的思路,这才能促进学生思维能力的提升,同时使学生乐于在数学课堂上思考。教师在展开课堂提问的调控工作时,需要增加问题的趣味性与竞赛性,由此活跃教学的氛围,且使学生感受学习的乐趣。

一、小学数学课堂提问的预设工作

(一) 把握课堂问题的难度,提升学生解题兴趣

课堂问题的难度过高、数量过多,都会增加学生的学习压力,且使学生抗拒课堂提问。教师需要把握课堂提问的难度与数量,并合理地将问题展现出来,这就能减轻学生的学习压力,且提升学生解题的兴趣^[1]。

例如,教师在带领学生学习“100以内的加法和减法”的时候,就可以明确教学的基础知识与重难点知识,同时分别为基础知识与重难点知识设计课堂问题,这就能检测学生的知识掌握情况,从而分析学生的不足之处。当教师发现学生并未掌握基础知识时,教师便可针对基础知识设计课堂问题,并让学生独立思考解答。当教师发现学生并未掌握重难点知识时,教师同样可以设计针对性问题,且鼓励学生解答。在学生正确解答基础问题后,教师可以让学生讲解解题步骤、解题思路与答案。当学生正确解答重难点问题后,教师可以鼓励学生助力解答基础问题的学生思考。教师这样教学,可以保障问题难度符合学生需求,并不增加学生的问题数量,从而可以提升学生解答课堂问题的兴趣。

(二) 重视课堂问题的角度,促进学生思维发展

教师设计课堂问题的角度会影响学生思考问题的角度,从而影响学生解题的效率。数学与学生生活有着紧密的联系,而学生也有一定的生活认知。教师从生活的角度设计问题,可以提升学生解题的信心。教师这样重视课堂问题的角度,可以促进学生思维的发展,以及解题能力的提升。

例如,教师在带领学生学习“认识图形”的时候,就可以探究数学知识与学生实际生活的关联,并结合学生的实际生活设计开放性的课堂问题,由此就能引导学生关注生活中的数

学,且指导学生在实际生活中掌握数学知识。教师可以设计课堂问题:生活中的哪些物品是正方形的?你能找出生活中长方形的物品吗?同时鼓励学生在观察班级内的物品后回答,这能锻炼学生的观察能力,并使学生了解生活与数学的关联。接着,教师可以提问:“你如何能判定这个物品的形状?”,同时引导学生应用数学知识思考与解答。之后,教师可以带领学生总结结合生活学习的方法。教师以此教学,可以加深学生对知识的理解,并锻炼学生知识应用能力,同时促进学生思维的发展。

二、小学数学课堂提问的调控工作

教师重视课堂提问的调控工作,且有效地调控课堂问题,就可以增强学生解答课堂问题的积极性,从而活跃教学氛围,且提高学生课堂学习的效果^[2]。

例如,教师在带领学生巩固“100以内的加法和减法”的时候,就可以根据学生的特点,组织具有趣味性和竞赛性的课堂提问活动,以此调动学生参与课堂提问的积极性与主动性。教师可以让学生自由组成学习小组,并组织课堂提问计分竞赛:1.教师根据数学知识设计问题,学生需要抢答,抢答正确的小组加一分。2.学生根据数学知识设计问题,小组之间交换问题并解答,解答错误的小组扣一分,设计问题的小组加一分。最后统计学习小组的分数,并为分数最高的三个小组发放奖励。教师这样教学,可以使学生积极参与课堂提问环节,并培养学生合作学习的意识。

学生是课堂的主体,教师只有使学生积极参与教学,且在教学中引发学生的思考,才能体现学生在教学中的主体地位,从而促进学生的成长和发展。教师根据上述策略预设和调控小学数学课堂提问,就可以利用小学数学课堂提问培养学生在课堂中思考的习惯,并提升学生的思维能力、解题兴趣和学习兴趣,从而就可以使学生积极主动地在课堂中思考、学习,由此促进学生数学知识水平、数学学习能力与数学综合技能的提升。教师保障小学数学课堂提问的质量,就可以提高小学数学教学的有效性,同时为培养学生数学核心素养提供帮助。

参考文献:

- [1] 杨芳兰. 小学数学教师课堂提问的有效预设与调控研究[J]. 科普童话, 2019(42): 139-140.
- [2] 汪翠兰. 小学数学课堂提问的有效预设与课堂调控研究[J]. 数学学习与研究, 2019(21): 64-65.