

培养文化内涵，加强师生交流——小学英语教学的几点建议

刘红

河北省青县陈嘴乡后两连小学 河北 沧州 062650

[摘要]文章首先介绍了现阶段我国小学英语教育的现状；其次，对当前我国小学英语教育所面临的诸多问题逐一展开了分析与讨论。再次，针对上述问题提出了注重儿童身心发展，重新探讨培养学生文化意识的内涵，加强与外籍教师的合作和交流这三个方面的对策。本文最后对全文进行了总结。

[关键词]小学英语；身心发展；文化意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.424

1 前言

随着当前经济的快速发展，全球化脚步的不断加剧，英语的学习已经在我国的教育中普及。小学教育作为我国整个教育体系的基础和根本，在我国的教育体系中占有举足轻重的地位。根据我国的相关政策，自从2001年秋季学期我国小学英语教育正式启动课程教育新模式以来，在政府以及社会各界的不断关注，学校本身不断的努力下，我国小学英语教育得到了比较大的、深入的发展。但是就目前我国小学英语教学的实际成果来看，在这十几年的英语教育发展过程中，很多问题也逐渐凸显出来。下面，我们主要探讨一下关于针对当前我国小学英语过程当中存在的问题，如何提出一种较好的改进措施。

2 现阶段我国小学英语教育现状概述

虽然新课改已经完成十几年了，但就目前的小学英语教学的教学方法来看，我国小学英语教育仍然普遍沿用着过去的教学方法，在我国广大的农村小学这些弊病表现的尤为突出。许多教师上课的时候，仍旧沿用老三样的教学模式，即课本、教鞭、黑板。在短短的几十分钟的课堂里面，永远回荡的是老师的声音，学生则很少有发言，或许他们也乐于不发言。整个课堂气氛十分死板，老师也好像在完任务、交差似的将本节课的书本只是全部生搬硬套的灌输给学生；由于小学生的年龄和心理特征，如果在一段时间授课教师没能准确的抓住他们的兴趣或者整个课堂缺乏互动的情况下，学生就很快丧失学习的主动性和积极性，对整堂课乃至整个学期的课都表现出心不在焉的状态。像这种老师满堂灌，学生无心学的教学模式；一方面，老师教的身心疲惫；另一方面，由于不符合小学生的心理状态特点，因此，整堂课的教学效果就可想而知了。

3 小学英语教学存在的问题

3.1 忽略学生们的知识运用能力

在现阶段的小学英语教学中，大部分的教师在讲课的时候只是将课本的知识讲给学生们，有时候可能会结合一定的课外知识，但是这些知识是否真正地被学生们所接受，教师根本没有关注。在讲课的时候教师将所有的知识一直讲给学生们，学生们可能根本无法接受，而教师这样做只是为了更快地完成教学任务。这是一种对学生对自己都不负责任的行为，教师在讲课的时候不应只为了赶自己的教学进度而忽略

了学生们的接受能力，要让知识真正地被学生们所吸收。并且要提高学生们对知识的运用能力。一些学生在课后根本不知道将所学的知识再进行仔细的复习，而部分教师在课后也没有督促学生抓紧复习，反而不注重学生的学习。教师要帮助学生及时将所学知识灵活的运用，在所学知识熟练掌握之后再行进行下一个知识点的学习。

3.2 教学内容局限于课本

在小学英语教学中，部分教师只是将课本上有的知识教给了学生们，并没有将课本上没有的但是应该掌握的知识传授给学生们。教师在讲课的过程中忽略了这一点，认为自己教学的任务就是将课本上所有的知识讲完就可以了，没有真正地发挥一个教师应有的作用。此种方式大大限制了学生们知识的范围，使得学生们所拥有的知识仅仅局限于课本上，不具备任何竞争力。这种传统的教学模式已经出现了许多的问题，因此教师在讲课的时候要努力打破这一教学模式，在讲课的时候将课本上所呈现的知识灵活地讲给同学们，拓宽同学们的知识面，最大限度地发挥出教材应有的作用。

4 小学英语教学的几点建议

4.1 注重儿童身心发展

我国小学学校的校长和教师们要做到对儿童的身心健康和安全感做到很好的保障作用。学校要以“重视培养学生与学生之间积极交际的态度”学校要积极倡导同学们之间将所学到的新单词、新句子互相交流，做到举一反三的学习效果。学校教师要积极寻找一些和课堂相关的十分有趣的活动，让同学们都积极的参与进来，以游戏、互动的方式让大家快乐轻松的完成整个英语课堂的教学。作为学生的班主任，要细心观察每一个孩子的心理变化，如果发现孩子在课堂上出现焦虑感、或者表现内向的情况，要积极与孩子的家长以及所有任课教师之间进行交流，找到学生发生心理变化的源头，并采取相应的措施，做到家长、教师之间的相互配合，使孩子们的身心健康从一开始就有一个良好的发展环境。在英语课堂教学中，歌曲是必不可少的。针对儿童天生活泼好动的性格，用英语歌曲来组织课堂教学，将会有意想不到的效果。此外，用了歌曲还需要教师对教学内容加以精心的设计，充分调动学生的积极性。例如：我曾在外出学习时听过小学三年级的《Old MacDonald》这节课的教学。课上，教师利用自制的课件，播放本课的内容，学生一边欣赏

优美的动画，一边聆听悦耳的歌声，沉浸在一片快乐之中。

4.2 重新探讨培养学生文化意识的内涵

在学生学习中接触到的一些外国文化习俗，教师要善于利用这些能够积极调动学生兴趣的东西，让这些外国习俗与中国的本土习俗相对比的学习方法渗入到学生的学习生活中去。这样子，一方面增长了孩子们对于国外历史文化的了解，另一方面通过与本国历史文化习俗的对比学习，也加深了孩子们对于本土文化的认识与学习，做到了举一反三的目的，增强了学生的学习效率。因此，我国的小学英语课堂上，教师对于孩子们文化意识的培养要从过去的一味讲授书本中的知识圈中跳出来，自己有这样才会使得整个英语课堂充满活跃的气氛。让孩子们重新理解本国的文化风俗以及相关的历史故事。让孩子们从不同的角度思维去思考我国的历史发展，在接受他国的文化的同时，将文化理解的焦点放在在本国文化的教育模式可能会对培养学生本国文化意识方面更有效果。在英语课上加深儿童对我国文化的了解和理解。培养学生从不同的角度对中华文化的发现和认识。在尊重异国文化的基础上培养儿童的民族自豪。在拓宽了儿童的国际视野的同时，也有助于实现人文性和工具性整合的英语教育目标。

4.3 创设教学情景

英语不是我们中华民族的母语，而人们学习一种外语是一个十分复杂的过程，这对学生的英语学习造成了巨大的困难，使得一些学生在某些语法或长句上无法透彻的理解。因此，英语教师在开展教学的时候可以合理地结合教学情境开展阅读教学，这样可以很好的帮助学生理解其中的知识。在此过程中，教师还可以采用多媒体技术来将一些图片或者视频展示给学生们，从而切实有效激发学生学习的积极性。例如，教师讲解“Unit 2 Good habits”这篇文章的时候，教师们可以采取问答的形式展开教学。老师可以提出类似的问题，之后让学生们课下自己整理答案，并且在课上用英文给其他学生讲解，教师需要对学生回答时存在的问题进行纠正，这样可以帮助学生更加深刻的记住所说的句子，以此更好的记忆单词、语法，极大地提高学生学习的积极性。

4.4 利用“思维可视化”展示学习过程

现阶段在小学英语教学过程中，大部分的教师在教学的时候都十分重视从自身的教学经验的角度来进行教学，但是大部分的教师对学生在学习过程中感兴趣的地方或者有困惑的地方并不是十分的了解，因此教师在采用此种方式进行教学的时候，不能真正的提高小学生英语效率。但是在教学过程中，采用思维可视化教学模式就可以通过设计一些学习活动将学生的学习情况清晰地展现出来，以此来为教师的教学提供帮助。例如，教师在讲解“Happy New Year”这篇文章的时候，就可以根据这篇文章的教学要求，为学生们布置预习的要求。例如，教师可以让学生自己阅读课文，并且要

跟随作者的思路将整篇文章的写作思路写在纸上，之后在课堂上进行汇报交流。在此过程学生就可能会出现以下情况。第一，学生们在观察作者写作思路的时候只是加每段话的重点，标注出来之后连接在一起。第二，在用思维导图描写作者写作思路的时候，将文章中描写的重点以及侧重点都展现出来。第三，在写作者写作思路的时候只是将大致的内容展现出来。从学生面的汇报情况就可以看出，对重点词语的关注程度仍旧比较缺乏，这给理解整篇文章内容造成了一定的困难。因此在此过程中，教师就应当引导学生将整篇文章内容的重点展现在黑板上，以此来将自己的思考过程呈现给学生，促进学生进一步学习，更加深刻地理解文章内容。

4.5 充分发挥学生的主导作用

英语教师在教学课堂中应扮演好导演的角色，充分发挥英语教师在课堂中的引导作用来加强学生间的互动，提高课堂教学的效率。小学英语教师通过对教学内容与教学方案的科学统筹来为后续的教学奠定坚实的基础，此时的英语教师还需要及时检查初中生的预习活动，从而给予学生耐心的鼓励与帮助，开展更具一定针对性的英语课堂教学。在课前教师应向学生讲解此次课的教学目标与内容，在教学中教师可以使用小组讨论、提问等教学方法来进行课堂教学，教师的任务就是辅导并引导学生进行自主学习。教师应成为学生的良师益友，通过互动式、表演式等多元化教学模式来为学生营造良好的学习氛围，为学生创设轻松自主的学习环境，从而充分调动学生的英语学习兴趣，提高小学英语的教学效率。例如教师可以让学生依据文章内容来改编表演，并让学生以英语舞台剧的形式来进行展示，如此不但可以促进学生间的交流，还可以加强学生对英语知识的掌握程度，从而提高小学生的英语水平与综合素养。

5 小结

随着我国社会的飞速发展和国际社会地位的不断提升，小学英语教育已经成为一个重点问题。我们应当从小学英语教学方式、小学英语教师资源及自身素质和小学英语的课程考核方式进行不断的改进与探索，从而为我国小学生在英语学习方面营造更好的学习环境。

参考文献

- [1] 许秀锋. 英语阅读技巧和能力的培养[J]. 河南教育(高教). 2014(04)
- [2] 林婵. 小学英语教育转岗培训教学初探[J]. 南平师专学报. 2016(01)
- [3] 李欣欣. 中国小学英语教育研究综述及反思[J]. 社科纵横(新理论版). 2018(02)
- [4] 张运霞. 关键期假设与中国小学英语教育[J]. 疯狂英语(教师版). 2018(02)
- [5] 创设情景, 模拟角色——角色扮演在小学英语教学中的应用研究[J]. 崔瑞红. 中华少年. 2019(35)