

小学语文翻转课堂教学设计的策略研究

何芳芳

江西省赣州市宁都青塘中心小学

[摘要]在传统教学模式下,教师总是将教室来作为传授知识的主要场所,同时教师在课堂当中会将更多的知识传授给学生,再通过课后作业来引导学生对所学知识进行巩固。而基于新课程改革的不断推进,翻转课堂被引入教学环节,其对于学生的主体地位更加地强调,促使学生将自身的主观能动性进行发挥,从而对学习当中的重难点内容进行克服。本文从“转变教学理念;增强与学生交流;加强与家长沟通”三个方面入手,阐述了教师应该如何将翻转课堂引入到小学语文的课堂中,促使课堂教学的实效性能够有效提高。

[关键词]小学语文; 翻转课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.980

翻转课堂最早源自于美国,即对课堂内外所占用的时间进行调整,从而交还给学生课堂的主导权,教师不再对课堂时间进行占用,而是要求学生通过视频内容展开自主学习,学生可以对网络展开充分的利用,从而对大量的信息进行查找,使得学生能够拥有更多的时间展开相互交流。因此,教师应该要对教学方法进行调整,促使学生的个性化学习能够顺利得以满足,确保以往的教学理念能够有效得以打破,通过对先进的科技手段进行采用来完成教学变革,基于此,教师应该更加重视将翻转课堂引入到小学语文的课堂当中。

一、转变教学理念实践翻转课堂

以往的教师总是提前做好课堂规划,随即在课堂当中一步步地推动预先计划,导致学生所展开的一系列活动都在教师的规划范围内,若学生对于此种教学模式产生过多依赖的情况之下,教师将翻转课堂引入到教学当中,这会造成教学系统的混乱,导致学生不能够将学习目标进行搞清楚,从而使得学习效率大大得到降低。因此,要想使得翻转课堂的理念能够有效得以实施,教师就应该对以往的教学观念进行转变,从而对课前准备进行完善^[1]。

例如,教师在引导学生对部编版语文二年级上册第三单元第4课的“曹冲称象”这一部分内容进行教学时,教师就可以将家庭作业布置为基础知识以及延伸思考,即对曹冲、曹操的人物背景展开了解,探究庞大物体的称重方法等等,通过互联网,学生便可对人物背景展开了解,同时,学生也可以深入地探究三国文化,教师将与文本内容相关的视频进行提前准备,等到上课时,教师首先就要对学生的自主学习成果进行检验,随后,以讲故事的方式让学生对如何称象展开思考,等到学生都表述完自身想法之后,教师将提前准备好的视频为学生进行播放,从而通过视频内容与文本内容进行结合,这样所取得的教学效果更为理想。

二、增强与学生交流实践翻转课堂

翻转课堂对于学生之间的交流沟通更加地注重,通过学习,学生可以对更多的新知识进行接收,但一个人的力量始终是有限的,学生在学习的过程当中难免会遇到很多困难,有些困难学生单凭个人便能够得到解决,还有一些困难学生个人却无法解决,此时,教师就可以引导学生展开交流沟通,通过交流沟通才能够达到共赢的局面。

例如,教师在引导学生对部编版语文二年级上册第八单元第22课的“狐假虎威”这一部分内容进行教学时,教师要引导

学生思考狐狸能从老虎手底逃脱的原因,这一问题对于学生来说很简单,在文本当中就能够找到答案,从而学生便会纷纷发表自身独特的见解,学生可以通过交流互动来互相分享自身的想法,最后,教师再挑出若干名学生进行回答,从而教师将一部分时间给到学生,促使学生之间展开交流互动,这样能够使得学生对文本内容进行更为深入的掌握。

三、加强与家长沟通实践翻转课堂

学生往往会处于社会、学校与家庭当中,在学校当中,教师会抓学生的学习,然而,回到家当中,家长也要对学生的成长引起更多的重视,翻转课堂的实施与家庭教育也是分不开的,基于此,教师还要注重与家长之间展开及时的沟通,从而对学生的课外表现展开了解,以便于能够及时地对翻转课堂教学模式进行改善。家长也不应该过于注重学生的学习成绩,同时,家长还要对学生的学习方式以及思想展开深入的了解。教师也要将科学的学习方法传授给学生,并协助家长对学生的学习时间进行安排,促使学生的学习效率能够顺利得以提高^[2]。

例如,教师对基本部分的内容进行教学完毕过后,教师便可以与家长之间取得联系,促使教师能够对学生对课后字词的复习以及新课的预习情况展开了解,同时,家长还要鼓励学生积极主动地展开学习,对于学生在写字练习过程当中所出现的错误,家长要进行及时的纠正,诸如,有学生为了能够记住词语的意思,此时,学生便会对其进行大量的抄写,此种方法实际上是极不合理的。为此,教师就应该对学生的此种学习方法进行纠正,确保学生的课内外学习效率都能够得到提升。

总而言之,教师将翻转课堂引入到课堂当中,这样既能够使得学生的自主学习能力有效得以提高,又能够使得学生的主体地位充分得以凸显,同时,教师还应该及时地对教学观念进行转变,并提前做好课前准备,注重交流互动,教师还要与家长之间取得联系,从而来对学生的课后学习陋习进行及时纠正。

参考文献:

- [1]张莉.翻转课堂在小学语文教学中的运用[J].山西教育(教学),2019(09):21-22.
- [2]张银艳.翻转课堂在小学语文教学中的应用[J].中小电教(教学),2019(09):69-70.