

# 新时期家庭教育与幼儿园教育融合促进的思考

陈琛

江苏省兴化市钓鱼镇海河幼儿园

**[摘要]**孩子在学习过程中,很多家长认为幼儿园教育是教育的起点,对幼儿的成长具有很重要的影响。其实影响幼儿一生的是家庭教育,家庭环境和家长教育对幼儿的成长启蒙起着长远的影响。因此无论是幼儿园还是家庭教育对于刚刚进入学习阶段的幼儿来说都是十分重要的,因此幼儿园教师和幼儿家长都需要对相应的教育加以重视,甚至要加强沟通并且交换相关的经验,幼儿园教师更多地跟家长反馈幼儿在幼儿园内的日常学习生活,家长及时跟幼儿园教师沟通幼儿的性格和请教育儿经验,以期待能够促进幼儿更好地学习和生活。本文针对现有研究经验,结合自身教学经验,探究如何实现家庭教育同幼儿园教学更好地进行融合,提出相关策略,希望能够促进幼儿面发展。

**[关键词]**家庭教育; 幼儿园教育; 融合促进

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.323

幼儿教育是学生学习阶段的第一个在校学习阶段,因此很多家长对幼儿园教学存在很大的理解误差,甚至不知道幼儿园对于幼儿教育的意义,只是随波逐流将自己的孩子送至幼儿园,家长相对教育意义的理解,更加重视幼儿学习的成绩的提高,并没有重视幼儿的心理健康和整体素质。很多家长都认为把幼儿送至幼儿园,幼儿园教师就应该负责幼儿成绩的提高和学习习惯的培养,但是家长忽视了学生的心理健康。很多家长更多给予幼儿物质支持,关注幼儿的吃穿,但是幼儿在学习阶段应该更多的关注幼儿的心理健康,只有将幼儿的心理健康和生活习惯培养好,才能从人的性格上进一步提高。家长不管多忙需要跟幼儿们时常进行沟通和交流,不光关注幼儿的文化成绩,还需要帮助学生在各方面进行素质拓展。因此家校融合教育可以让幼儿园教师和家长能够及时互通,更好地了解幼儿的成长轨迹,让幼儿们能够充分感受到家长和幼儿园教师的温暖,促进幼儿园教育能够起到良好的效果。

## 一、当前幼儿园教育中存在的问题

传统幼儿园教学考虑到幼儿的年龄和心智问题,大多还是以幼儿园教师为主体的教学方式,因此当前幼儿园教育中还是存在着很多传统幼儿园教育中的问题,幼儿园教师的主要以培养幼儿知识水平为核心,并没有关注到幼儿在日常学习中的习惯培养,并且老师与幼儿相处的时间有限,老师的精力也有限,常常一个老师要负责很多个幼儿,不能够时时刻刻都关注着每一个幼儿们,评价一个教育成功的标准有很多,并不仅仅是只需要培养的幼儿能够取得优异的成绩,更需要幼儿能够在德智体美劳各方面进行全民发展,因此光凭

幼儿园教师的教育是不够的,幼儿园教师和家长需要全力配合,帮助幼儿提高。在家期间也要注重对孩子的教育和正确的引导,但是每个家庭情况并不一致,家长大都需要为工作忙碌,这就使得家长对幼儿的教育不能够及时跟进,更不用说跟幼儿及时沟通了,更有甚至有些地区,家长外出打工,幼儿是跟爷爷奶奶进行生活,这种情况下不仅老年人缺乏一定的能力去正确教导幼儿一些生活行为上的问题,还有可能使得幼儿在爷爷奶奶的宠溺下性格变得乖张。从这些方面可见家庭教育对于幼儿全面发展的重要性。

## 二、将家庭教育与幼儿园教育融合的有效途径和策略

### 2.1 开展亲子活动

对于幼儿的学习,幼儿在幼儿园的学习主要依靠幼儿园教师的引导,但是不能仅仅依靠学生在校期间的学习,家长也需要在幼儿回到家中根据幼儿在幼儿园的学习情况和当天学习任务督促幼儿学习。很多幼儿家长的精力和知识储备存在局限性,对于不断更新的幼儿学习知识以及幼儿在学习上的问题不能够像每天都在教授幼儿知识的教师一样游刃有余,因此这就要求家长要及时跟幼儿园教师反馈信息,向教师请教问题。为了促进家校教育的融合,教师可以组织一些比较容易完成的亲子活动,在周末引导家长,幼儿园和幼儿三方一起活动。例如周末亲子阅读活动,教师可以作为幼儿和幼儿家长学习知识的指导者,可以使得家长能够更加了解幼儿园学生的认知能力和现阶段学生更应该提高哪方面的知识,更能够找到适合幼儿园学生阅读的书籍和材料,幼儿园教师还可以通过媒体定时向幼儿家长分享适合幼儿阅读的书籍,除此以外,亲子阅读的实质是让家长们同学生一起

阅读，但不是让家长一字一句地把书本上的文字复述给孩子听，而是通过多元的阅读方式进行亲子阅读，这样在培养幼儿阅读兴趣的同时，还能够发散幼儿的学习思维，增进幼儿和家长之间的感情，让家长能够在家庭教育中更好地与幼儿进行沟通，让学生提高对事物的理解能力，真正的发自内心的喜欢上语文阅读。教师们还可以向家长们进行相应的辅导，例如幼儿向家长提出了生僻字问题，家长也没有办法在第一时间解决的时候，家长需要第一时间向幼儿园教师请教，了解生僻字的读音和相关含义，以及如何向幼儿表达。随着时间的推移和幼儿日积月累的经验，不仅可以在阅读中学到很多生僻字，还能够养成遇到问题就去解决的学习习惯，这对幼儿未来的语文学习起到的极大的促进作用。教师也可以不断提高亲子活动的频率和开发更多的形式，使得家长和老师能够共同努力，帮助幼儿更好地成长。

### 2.2适时组织开展家长与幼儿园沟通活动

教师需要根据幼儿在幼儿园内的学习情况，定期开展家校活动，例如家长会，亲子活动等，这样可以让家长更好更多地了解幼儿在幼儿园的学习生活情况，例如学生在校期间的学习完成情况，上课时候的专注情况以及课堂表现，跟同学之间的关系处理以及幼儿心理健康等情况，并且对幼儿在园内的综合表现，跟家长探讨如何提高幼儿们的学习态度，并针对幼儿们在园内的学习情况和生活情况，跟家长积极沟通并给出相关建议。如果幼儿在园内的表现并不尽如人意的话，教师可以多花点时间同家长单独沟通，跟家长共同商议如何帮助幼儿更好地发展，这样可以将家庭教育和幼儿园教育不断结合，提高幼儿们在家里和幼儿园内的学习动力。随时互联网技术和社交媒体的发展，家长的生活水平也不断提高，教师和家长之间的沟通更加方便，因此教师可以组织微信群，QQ群等方式，及时将学生情况向家长汇报，幼儿园也可以通过线上的方式，组织开展家长进修，让家长更好地学习如何配合幼儿园进行育儿活动。例如家长要在幼儿成绩下降的时候，保持冷静不是对幼儿进行一味的责怪，而是帮助幼儿一起寻找问题，培养幼儿自我反思和思考，根据幼儿的自身性格，跟幼儿园教师一起帮助幼儿提高

成绩。

### 2.3注重家庭内的教育

生活行为上的教学仅仅通过学校里的老师是完全不够的，幼儿们回到各自的家中，家长的行为举止、言语方面等对幼儿们的影响也是很大的，有些家长完全不注意自己在孩子们面前的行为，有时候甚至不注意自己的非常负面的言语，给幼儿们总是会造成非常不利的的影响，有些幼儿可能会学着家长的这些行为言语，正所谓俗话说说的，好的方面很难学，坏的方面一学就会，因此，家长的行为对幼儿的文明举止起着更重要的影响。所以，老师要加强和家长之间的交流，保持和家长们经常性的交流联系，可以通过组织家长在空余的时间来学校和学生一起学习文明行为方面的知识，或者是通过家访的方式，考察学生家长的行为举止，并进行相应的指导和相关的意见。让家长来学校学习相关的文明礼仪的知识，提高家长们的行为规范，改变家长们的行为观念，对家长们进行指导才能够让家长在家中给予幼儿正确的示范和引导。例如，幼儿在家中时候，家里来了客人，应该怎么做，教他们怎么以礼相待，让幼儿们学会应对，在实践中得到相关行为的锻炼。

## 三、总结

通过上面问题分析和相关解决措施，幼儿的教育需要家长和幼儿园教师共同配合，这样不仅能够帮助幼儿在初始学习阶段全方位发展，还能够通过幼儿园这个媒介，更好地促进幼儿和家长之间的关系，幼儿园还能够通过相关亲子活动，积极组织家长教育培训班，注重家庭内教育，增强幼儿园和家长的交流等方式促进幼儿园教育和家庭教育的完美进行，将幼儿综合素质全面发展作为奋斗目标，通过家校的有效配合，激发幼儿学习的兴趣，使得幼儿能够在未来获得更好地发展。

## 参考文献

- [1]石海霞. 幼儿园教育中家园互动的有效融合[J]. 成才之路, 2014(27): 66-66, 67.
- [2]葛慧琴. 幼儿园教育与家庭教育融合的重要性思考[J]. 新课程(综合版), 2019(07): 7.