

生活情境法在小学数学教学中的有效运用

刘小婷

枚江中心小学

[摘要] 数学相比其他科目,其知识具有抽象性、逻辑性强的特征,但缺乏趣味性,所以多数学生表示,对数学学习缺少兴趣,感到该科目的学习枯燥无味。在这种情况下,应该以学生的生活实际为出发点,根据其生活实际开展生动、有趣味性的生活情境教学。

[关键词] 生活情境;小学生;小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.619

数学课程具有较强的抽象性、逻辑性及推理性,可是数学理论及公式大多是源自于生活规律总结,所以在小学数学教学过程中,生活化教学手段的有效应用不仅能够丰富学生认知,还能深化学生对于抽象数学知识的理解,有效提升数学教学效果。小学阶段本就是学生学习起始阶段,教师若能做好生活化教学,就能让学生更好地感受数学课程魅力,有效促进学生学习及发展。

一、小学数学生活情境法教学的价值

通过观察小学数学生活情境教学的现状,很多教师在教研过程中意识到了这些问题,因此,探讨生活情境教学的价值,以便在教学过程中,高度重视生活情境的教学过程,把握生活元素的教育对学生学习兴趣的积极效果,从而能从自我做起,倡导生活情境的教学进程和效果,提升小学生对数学学习的兴趣。具体而言,应从以下三个方面加以理解:

(一) 有助于提升合作意识

相对于传统的小学数学教学而言,新课程标准下的数学教学更加强调个体和群体之间的协调性,教师既要考虑学生在学习过程中的实际需求,又要能够让学生在课堂上感受集体观念和合作意识,体会合作学习小组对自己学习的帮助。新课程改革要求达成“师生互动”和“生生互动”,把具体的数学问题带入到合作学习小组的自主探究行为之中,能够达成良好的互动效果。由于在小学数学课堂上,每个学生的学习进度、学习深度、学习侧重点均有细微的差别,而教师尝试把这些学习特点有所不同的学生共同分配在同一个数学合作学习小组内。就能彼此提醒、互相促进、互相启发,让学生在合作学习中学会解决生活中的实际数学问题,并加强学生的集体合作意识。

(二) 激发学生学习的积极性

学生是课堂的主体,与教师时间是“教学相长”的关系,新课程改革要求教师转变以往的传统教学观念,强调从“以教材和书本知识为中心”的“灌输式”教育方式,逐渐向“以学生为主体”“鼓励学生自主探究”的教育方式转变。这一教学理念不仅使小学生不再认为数学是一门“枯燥无味”的学科,而且能帮助学生“换一种眼光”看待数学学科,看到生活中数学学习的重要意义。当学生不断从生活中得到数学学习的启发,就会更加有成就感。不再对数学有抗拒心理,而是在接触到课文以外的数学知识时更加好奇。在大自然和人类社会中蕴含着大量的数学知识和原理,学生利用这些丰富的生活内容学习数学知识,每天都有新奇感,也就会大大提高学生的学习兴趣 and 课堂上学习数学的积极性。

(三) 提升学生的思维深度

基于数学学科的抽象性特征,单纯依靠简单的口头讲解、

教学演示等教学手段,要想达到理解、掌握数学知识显然是不切实际的。在数学教学中有很多长期存在的问题,如果可以将实际生活与其联系起来,不仅可以为学生创建一个比较宽松的学习氛围,同时还有利于加深其理解。还可以借助于很多生活情境的实际案例,把数学知识与生活实际关联起来,达到学以致用为目的,通过随学随练的方式巩固知识。另外,在生活情境的代入下,还可以加深学生对所学内容的理解,为其以后的数学学习奠定基础。

二、开展生活情境教学的方法

(一) 利用生活经历创设教学情境

从很大程度上来说,小学生获取、理解数学知识都依赖于个人的体验和反思,因此创设生活化情境时一定要关注学生的生活实际,综合考虑其年龄、认知等特征,借助于生活经历营造具体情境。例如,对于学生而言,家庭的消费行为、各项开支都与数学知识存在相关性,因此在加减乘除运算的教学中,笔者根据学生的生活实际创建情境,让学生去调查家中一个月的水、电、煤气等开销情况,并对搜集到的数据进行整理,设计出数学运算题目来,这样不仅可以很好地锻炼他们的数学思维,同时其数学应用意识也会逐渐形成。

(二) 利用实践活动创设教学情境

就小学数学教学而言,生活化情境的创设是一种有效的教学方式,通过该教学法的应用,学生的主体意识可以被激发出来,使其形成主人翁的意识,从而达到教学做合一的教学目的,使其在实践、体验过程中提升学习效果。尤其是在低年级数学教学中,教师可利用一些简单的实践活动创设教学情境,或者根据教学内容创设出主题性实践活动,并把数学知识与其融合,采用该教学方式后,学生即可轻松地遇到思维障碍中有所突破,从而达到学以致用为目的。例如,教学平行四边形与梯形时,笔者组织学生参与剪纸游戏,让学生们亲自动手操作,裁剪出不同形状、样式的图形,这样一来,学生对这两种图形的认识更深了,在此基础上开展与其相关知识内容的教学,起到了很好的教学效果。

(三) 利用生活问题创设教学情景

兴趣成为发现的原动力,激发学生的灵感。在学习新知识时,教师通过创设新颖别致、唤起学生好奇心以及求知欲的问题,使得学生带着浓厚兴趣进行思考,从而探究新知、理解新知、掌握新知。如下面的情境:一天,猴妈妈走进玉米地里,掰了4个玉米棒子准备带回家给自己的4个小猴子吃,大家想一想有没有多余的玉米?玉米的个数和小猴子的个数有什么关系呢?结合这一教学内容,激发低年级学生的认知特点以及好奇心,这富有童趣的情境自然引发了学生探

求知知的浓厚兴趣，并产生了研究与思考问题的动力，整个课堂增强了活力。

（四）利用生活游戏创设教学情景

游戏与模仿是人在进行技能学习活动时常用的方法技巧。对小学生而言，数学学科知识的抽象化给理解记忆带来了较大难度。而游戏教学活动不仅能够以富含趣味性的游戏模式激发学生对数学知识的好奇与热情，提高学生在数学课堂上的注意力，还能够将相对复杂、抽象的数学概念构建为一个特色化的教学空间场景，让学生在轻松愉悦的氛围中进行自主互动与交流实践，有效提升学生的数学学习水平。在运用游戏化教学模式开展小学数学教学活动时，教师需要深入挖掘数学教材中的知识概念，通过丰富的想象与联想将抽象的数学知识进行形象化与拟人化处理，找到数学知识概念与学生认知规律及思维想象之间的衔接点，并以此为基点，结合学生日常的游戏活动模式对教材内容进行游戏化改编，确保每位学生都能通过角色扮演、互动交流、亲身探索等形式参与到游戏活动中，增强数学教学的趣味性，让学生的注意力与思维能力处于活跃状态，能够全身心参与到数学游戏竞技中，在沉浸式场景体验与情感共鸣中快速掌握数学知识概念理解与记忆的关窍，从而实现数学学习水平的全面提升。

例如，在教学“鸡兔同笼”问题时，教师可以将学生分成两组，一组学生蹲下扮演四条腿的兔子，另一组学生站立扮演两条腿的鸡。教师在台上发出指令，提示头的总数与腿的总数，让学生根据指令计算鸡与兔的各自数量，并进行移动组合，让学生在轻松愉悦的趣味性游戏中提升逻辑思维能力与计算推演能力。

（五）利用生活作业创设教学情境

小学数学的学习离不开习题作业训练。在体验式学习模式的应用推广中，教师不仅要教学互动模式进行优化改进，还要对数学习题作业进行优化设计，让学生能够将所学数学知识合理运用到实际问题解决过程中。在设计数学作业时，教师需要摒弃传统以纸质化习题为主的重复性训练模式，设计实践性课题研讨类作业，让学生参与到对日常生活中的数学问题进行挖掘、猜想、验证与探索的过程，增强学生在完成数学作业时的现实体验感，让抽象化与理论性的课堂知识在实际生活中发挥作用，提高学生对数学知识概念的应用能力。

例如，在教学“年、月、日”一课时，为使学生能够对时间概念有更高层次的认知，教师可以设计“生日统计日历卡”的课题作业，让学生调研班级每位同学的生日，并动手制作日历卡，标注每位同学的生日，然后让学生自主设计日历卡的呈现方式，感受日期与星期之间的对应关系，深入了解数学在年、月、日等时间概念中的应用，并在体验活动过程中进一步加深同学之间的情感联结。

（六）利用信息技术创设教学情境

新课程改革对信息化教学非常看重，而在现有的教学进程中，很多教师都会利用在线教育资源给学生提供更多的复习思路。在新课程改革的帮助之下，教师也逐渐掌握了更多的教学方法，在复习的过程中设置生活化的问题，引导学生展开思考并培养学生良好的思维习惯，使其在课堂教学过程中受到启发，落实的生活化教学与复习之间的密切关系，这对于学生而

言是非常有实际效果的。学生们已经在课堂上了解了生活化情境对数学知识的解说，而后又实现了教学与生活的有机结合，学生和同学就生活教育内容展开积极的探讨，并通过在线APP方式加以交流，更好地推动了学生就合作学习的理解，加深了学生对数学核心素养的理解，并且落实了联动机制，使学生对某一知识点的学习和理解更加深入。在数学复习的过程中，只要能够落实新课程标准，形成有效的复习机制，结合生活化元素的理解，就能帮助教师找到学生学习的最好思路，能够将课堂教学的内容逐渐延伸到课后。所有的复习进程均能够与学生的学习和理解相结合，教师在复习的时候给学生提出一定的指导思路，或要求学生制作思维导图，其中渗透了很多生活中的原理和内涵。

比如，每个教师都愿意对学生提问，而在学习《除法》这节课的时候，教师采用水果分配的方式让学生们自己回答问题，有时还可以让学生自己给自己提问，列出除法的算式。复习时借助课后习题作业，加深学生的学习印象。由于除法运算在学习的过程中常常会给学生带来一定的困惑，有的学生可能会简单算法，有的学生只会套用乘法口诀，因此教师为了能够让学生真正理解除法的内涵，对除法的认知更加透彻，可亲自要求学生采用更加新颖的复习方式，通过亲自动手的实践操作，明确“平均分”和除法的含义。学生在课后利用坚果或其他水果完成“平均分”的实践过程，在这一操作的过程中，学生对除法产生了浓厚的兴趣，有的学生还会尝试把题目反过来，用乘法来检查结果。此时学生的情感态度和价值观目标均围绕数学复习过程而展开，学生学会了动手平均分物体，有的学生还把家里的蛋糕平均分成10块，当把一个物品平均分成几份之后，学生明白了“求得每份多少”就是除法，从而对除法的定义内涵有了更加深刻的理解。由于在除法学习的过程中，最难的知识难点就是如何理解平均分的含义，有的学生不明白为什么在除法时要用平均分配的方式，于是教师在复习课堂上给学生出题目，重点强调平均分的性质以及平均分之后，被除数和除数之间的关系，并请学生写出关系公式。学生学习新的知识，学习解决问题，并且在教师所给予的复习课件和其他指导材料的引导之下，完善了对除法知识的认知和理解。

结语：

小学数学教学生活化是新课改所提倡的一种教学理念，生活化的教学过程能够推进小学数学课堂教学与生活的密切结合，培养了学生在数学知识海洋中的应用和实践能力，为其今后的数学学习打下良好的基础、做出积极的准备。

参考文献：

- [1]何有祥.小学数学教学中生活情境的运用分析[J].科技风,2019(24):77.
- [2]黄赞平.小学数学教学中生活情境的开展分析[J].亚太教育,2016(04):38.
- [3]董军梅.关于生活情境在小学数学教学中的应用与思考[J].才智,2019(34):159.
- [4]苏永秀.生活化教学在小学数学教学中的运用[J].西部素质教育,2018,4(22):231+233.