

思政课中培养技校学生工匠精神的策略

董小斌

宁都技师学院

[摘要]工匠精神是职业精神的一种体现,也是每一位技校学生都应该树立的正确的职业观念。技工院校肩负着培养学生各项技能与综合素养的重任,特别是在对学生进行正确的思想政治指引上扮演着关键的角色。因此,技校思政教育要有策略地对学生的职业素养进行提升,大力丰富工匠精神。

[关键词]思政课;技校学生;工匠精神;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.338

引言

顾名思义,工匠精神是“以工为匠”为内涵的卓越精神,是历代人民辛勤劳作的智慧结晶;是历代人民一丝不苟、努力奋斗的品质结晶;也是历代人民追求卓越、不断创新的历史结晶。在中华民族长达几千年的历史中,以工匠精神为代表的优秀意识始终为我国人民的勤劳、勇敢、创新提供着宝贵的指导经验。在现代,“工匠精神”追求卓越、精益求精、用户至上的品质更显得弥足重要,因此我们要将这份精神更好的传承下去,并在过程中对其进行优化,以适应当代社会发展的需要;尤其是在以创造为引领的技校思政教育当中,如何利用思政教育对学生科学的指导作用,推动技校学生认清实践中工匠精神的重要性,改变对传统工匠精神的认知,促进工匠精神在现当代技校思政教育当中的延伸程度,便逐渐成为当下我国技校学生实践品质培养的主题。

一、技校生工匠精神与思政教育的联系

在政府的工作报告中,李克强总理将提出了精益求精的“工匠精神”,因此将技校的思政课中开展学习工匠精神是顺应社会发展需要的;其次,在全国中等职业技术学校通用教材中,《德育》的教材名称,已经直观地阐述了当下“工匠精神”的主题:道德法律与人生。从思政教育的角度来看,当前的教材是以传统工匠精神作为引导,根据现阶段技校学生的发展需求而进行优化的深化过程,包括:职业认知、职业心理、职业道德、职业法律、职业价值等。

从教材的编排与分布上可以发现,现阶段工匠精神的内涵,并不是固定的。相反,它是具有主观能动性的,是由当前我国马克思主义中国化所领导的特有的团体个人化精神,其能够利用优秀的组织带动性,来增进技校学生的世界观架构优化性,为其人生的成长、学习、发展铺垫出一条光明的道路。而思政教育,也是由当前我国的政治特色所主导的中国化价值观教育,从理论上来看,二者在目的、准则上具有显著的一致性——以培养学生的价值观、人生观、世界观作为手段,从而为社会发展提供源源不断的思想动力。

作为一个历来重视精神文明素养的文化古国,我国素来提倡“工匠精神”,那么在思政课教学中,当今的工匠精神内涵,应当是秉持脚踏实地、追求卓越的品质;应当是“人无我有、人有我优”的思想觉悟的;应当是从实践中来,到

实践中去的;是具有确切的高标准执行精神,是应该坚定不移的传承下去的优秀品质,是以理想、信念、价值、自我奉献为最高准则的情操。在包括如《中国高技能人才楷模事迹读本》的教材中,有关大国工匠的描述和介绍比比皆是。因此,二者无论在理论和实践中,均归属于指导性、先进性和上升性。

二、技校思政课中培养学生工匠精神的策略

与其他类型的学生不同,我国对技校学生所展开的教育,目的在于培养学生的实际动手能力及对其专业技术能力的精细化培训,并在长期的培养过程中,推动学生养成良好的作业习惯并形成熟练且专业的操作技术,以保障其能更好的顺应当今企业的需要,所以在其整个学习过程中贯彻学习工匠精神就显得更为重要。受传统理论基础教学的限制,单纯理论教学并不十分适合技工院校的学生,实践动手操作的课程更能够激发其学习兴趣,促进学习目的的达成,也更加符合当代社会发展的需要。

(一) 创新思政教学模式

纵观整个教学过程,教师应从多个角度出发,站在不同的历史阶段,依据学生在学习接受情况,为学生提供多元、丰富的工匠精神理论知识,使其在学习过程中能更好的被大家认可和吸收。须知,在当今,社会生产力发展所带来的良好的物质生活改善,使得部分学生无法真切地感受到传统的工匠精神中精益求精的实践精神;同时,在信息发展逐渐多元化,以及信息接收渠道日渐丰富的过程里,技校学生们已经在长期的信息生活中养成了部分懒惰的习惯,会使得他们学习过程中形成一种“求快”心理和“懒散”的学习风气。因此,从整体上来看,站在技校学生的角度上,传统的工匠精神存在部分与当今的工匠精神相悖的要求。而问题的根源在于:现如今的技校学生缺乏直观、多样的工匠精神接触渠道,使其无法真正领会到工匠精神所蕴含的道理和工匠精神被倡导的原因。因此,本文建议首先从意识入手,利用思政课手段的多元化,来改变技校学生对工匠精神的不完善认知和其自身在学习过程中的懒散状态,具体如下:

一是道德理念授课。结合技校学生的年龄特性,利用特殊的理论学习方式和内容,为学生创造出积极了解、主动踏入工匠精神感知圈的学习主动性与学习黏性,提高学生

待工匠精神的接受度。例如，从传统的家与国观念出发，立足于我国宏观上的命运发展，利用传统工匠个人在工艺水平、价值观认知，以及人生观导向上等的发展和变化，透析工匠精神对于个人、家庭、民族乃至国家的重要性，系统阐述工匠精神在过去的发展情况和古今取得的成果。此举，一方面能够引导学生产生对工匠精神学习兴趣，使其积极走入工匠精神的价值观领域，另一方面，还可以通过感官刺激的方式，改善学生现有的学习状态，使其更好的投入到学习中去。

二是感官理念授课。可以利用实际操作授课的方法来改变以往的理论授课模式，让学生能够更直观地感受到工匠精神的魅力。通过多媒体平台，对如《大国工匠》等文化性视频，以及《大染坊》等包含工艺求精、恪守己任的职业道德精神的内容，使学生在经过艺术处理的相对真实的工匠精神的感官接触中，提升自身的职业理解以及对取得优秀职业成果的自豪感，激发学生对工匠精神学习的兴趣。

三是实践理念授课。注重学生实地操作的能力培养，发挥老师在学生学习过程的指导作用。在授课过程中适时的邀请同学参与到进来，亲手完成本节功课所要完成的作品；对于人力条件较为丰厚的学校，也可以由教师直接邀请相关领域的专家进行实地的操作与讲解，并在过程中对学生分组实操，由专家对各组在实操过程中暴露出的问题进行实时讲解和纠正，最后对各组的实操成果进行点评。例如，某专家在进行实际的产品演示和操作过程中，由教师配合讲解产品的构成、生产过程，并由专家讲述其成果产出过程中，需要注意的事项及错误操作会引起结果，最后由专家系统阐述实操过程中有关工匠精神的重要性

（二）在教学内容上突出工匠精神

第一，教师在课堂上要充分结合本专业的专业知识，以教学目标作为依据，设计相关的课堂活动，强化教学质量，明确教学目的。课前，由学生自主论述自我主观认知上的工匠精神的内涵，并要求学生须从实际生活中找出相应的案例并予以说明，让学生从一开始就参与进来，激发学生的自主学习意识。

第二，课中，教师根据各个教材的授课情况，将微观乃至宏观的工匠精神进行一一说明，再由学生来分组完成各自的宏观与微观工匠精神内涵划分，并对相关内容的学习进行规划和梳理，最后交由老师进行统一指导和修缮。

第三，由教师根据相关的课程准备，设定出具有周期性的工匠精神主题实践活动，营造良好的学习氛围，让学生能更好的吸收工匠精神的内涵，将工匠精神刻进骨子里。需要注意的是，该主题活动的设定，并非要求主题名称与工匠精神一致，而应当是具有确切主题内容展示的直接性主题，例如“增加汽车实效”以及“产品效果展示”等主题活动。在实际的操作过程中，由教师配合相关设备进行工匠精神的动

态展示，更多地让学生参与进来，共同完成，并在结束后让学生对参与过程进行评价。

（三）强化工匠精神思政教学成果

致广大，而尽精微，要做大事者，千万不能有“不拘小节”的想法，反而要慎小事，拘小节，在细微处更要能够时刻警醒，慎独慎微，慎始如初。培养学生的工匠精神，需要从日常生活的一点一滴着手，同时引入奖惩机制，将考核结果一并纳入学生的课程分数，着力培养学生吃苦耐劳的工匠精神。考核事项从日常行为出发制定，例如每一次下课后学生能否做好“8S”，打扫教室卫生是否认真；是否能够坚持每天锻炼身体等等，从日常的每一件小事夯实工匠精神。

但是需要注意的是，奖惩并不是目的，只是达成目标的一种手段，最终的落脚点还是要放在学生工匠精神的培养上。以此，利用长效、精准的培养方法，为每一节思政课的教学成果提供强化和拓展条件。

（四）突出工匠精神在思政教学中的意义

把握工匠精神及其蕴含的时代价值，就是对技校思政教育的强烈的时代要求。通过思政教学培养技校学生的工匠精神，在一定程度上是顺应当前我国当前对技术人才需求的根本保障，通过对思政教学培养和传承工匠精神，一方面可以为我国现代化建设提供技术人才保障，一方面也为学生的发展道路指明了方向。对于学校而言，践行工匠精神有助于破解当下学生的懒散之气，更好的发挥老师在教学过程中的积极性和指导作用，提高教学质量和学校的品牌形象；对于技校学生而言，能更好的将学到的理论知识和技术更好的运用到实际运作中来，力求在工作时做到脚踏实地、一丝不苟，更好的适应整个社会的需求。

三、总结

在新时代，尤其是当今我国对于专业技术人员需求量激增的当今，思政课对技校学生的培养，不应当仅仅局限于社会性的思想灌输，而更应贴近我国工业发展的实际需求，强调高质量成果达成重要性。立足于工匠精神，结合合理而科学的教学手段，将诸多优秀的历史品质直观的向学生展现出来，借鉴于此，方可源源不断地为我国社会的生产力发展输送高质量技术人才。

参考文献

- [1]赵炜.浅谈技校学生工匠精神的培养[J].职业,2016(30):46-47.
- [2]龙卫兵.新时代高校思政课教学话语体系构建的基本内容与创新策略[J].北京印刷学院学报,2019,27(S1):101-104.
- [3]平建雄.浅谈技校学生工匠精神的培育[J].职业,2016(18):21-22.
- [4]何越瀚.培养技校学生“工匠精神”的思考——以汽车维修专业为例[J].职业,2017(19):41-42.