

高中政治教学中爱国情怀培养策略探究

王志群

贵州省瓮安第二中学

[摘要]政治是中学阶段一门很重要的课程,通过政治政策教学,可以提高中学生的思维水平,使学生能够形成正确的世界观、人生价值观和人生哲学观。然而,在传统的教育背景下,思想政治教育似乎停滞不前,难以提高学生的意识。通过培养爱国情怀,可以提高学生的公共认知,使学生能够主观能动地学习,从而实现的教育目标。因此,本文围绕“高中政治教学中爱国情怀培养策略”这一论题展开了论述。

[关键词]高中政治;教学;爱国情怀;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.644

引言:高中政治是在学生上大学之前滋养心灵教育的一项重要课程,并对学生的思想教育产生重大影响。它是道德教育的主要阵地,也是让学生树立爱国情怀的主要手段。虽然政治课程是一门科学课程,它将当代年轻人聚集在一起,提高学生对当前时事政治问题的认识但同时向学生灌输爱国的思想,向学生灌输对当前问题的爱国意识,激发学生的爱国主义情怀,为祖国之崛起而奋斗。因此,在高中政治教学中,必须培养学生的爱国情绪。

一、高中政治教学中培养爱国情怀的重要性

(一)有助于学生树立正确的“三观”

高中生虽然也有少许的人生阅历,但到底不够成熟,容易受到外界信息的诱导。因此,高中政治教学中必须重视对学生思想的培养,让他们树立正确的三观。教师要当一个合格的引路人,提高学生的民族认同感,使他们能够了解网上的信息,并有助于形成正确的人生观、世界观和价值观。

(二)有助于提高学生的综合素质

把爱国主义情怀纳入政治课程是优质教育的一个表现,也是教师响应国家号召深化教育的方式。爱国主义情怀源于中华,而教师在课堂上对爱国主义情怀的教育不仅提高了学生的思想和道德水平,还加深了他们对知识的理解,加深了他们对国家政策的理解,提高了学生的学习能力,也提高了学生的整体素质。

(三)有助于学生践行社会主义核心价值观

爱国主义情怀是中国的一种传统美德,“爱国主义”体现在公民对社会主义基本价值观的要求中,将爱国主义情怀融入政治课堂也有助于学生更深入地理解社会主义的基本价值观,帮助学生建立正确的家国价值观,帮助学生成为合格的社会主义和共产主义的继承者。

(四)有助于学生思想政治学习效果的提升

在高中,思想政治是一项非常重要的科目,通过学习政治知识可以有效地培养学生的智力和思维能力,使学生能够解决实际问题。与此同时,思想政治也能培养学生对法治的认识。然而,传统教育以应试教育为重点,不足以提高学生的智力和政治学习成果。另一方面,在高中思想政治教学中灌输学生的民族爱国主义情怀可以加强学生的公民意识,通过家庭渗透加强学生的爱国精神,培养学生的爱国精神,从而提高学生思想政治的学习效率。

二、高中政治教学中爱国情怀培养策略

(一)让学生明白爱国主义的含义

所谓“爱国主义”,指的是在了解祖国和热爱祖国的基础上,要有报效国家的决心、忠于国家的态度以及行爱国之事的力度。所以说在思想政治课程中融入爱国主义情怀时,要让学生先了解爱国主义,面向国家、了解祖国,以学习爱国主义相关理论为基础,注重激发学生的爱国主义情绪,培养年轻人的雄心壮志。

(二)挖掘教材元素

在爱国主义情怀融入政治教学中,教师要有一定的感情色彩,丰富课程内容,让学生能对此更感兴趣,记住所学到的知识,同时从正确的政治观点入手。例如,在教授“我国政府是人民的政府”一课时,教师可以将课程内容与爱国主义感情的教学结合起来,使学生能够了解教学材料的内容,同时了解爱国主义情怀。在教学之前,教师可以向学生展示关于过去和现在的国家的照片,播放一段录像,向他们展示我国的政治制度、基本指导原则等,这样也可以潜移默化地加深学生的爱国主义情怀。作为一名政治教师,其任务是正确引导学生的思想,因此,有关教师必须学会如何深化教材的作用,让学生学会如何在生活中活动教材,教师要充分发挥引导者的作用,培养学生的民族归属感和爱国主义情怀。

(三)利用情境教学

情境教学是高中教学中被用得非常广泛的一种教学手段,通过情境教学法可以将课程内容和爱国主义情怀结合起来,可以减少学生与学习内容之间的“距离感”,激发学生对学习的兴趣,激发他们对祖国的热爱,有效地解决教育方面的困难,并提高其效率。例如,高中教师在教授《文化生活》时,可以利用多媒体,创设一定的情境。教师可以在正式引入课程内容之前,给同学们播放一段《舌尖上的中国》的影片,展示中国各地传统的食品。学生通过多媒体了解中国美食文化,学习各种中国美食文化背后的人文艺术,并了解中国文化的独特魅力。通过多媒体帮助学生了解国家,鼓励学生对中国文化的热爱,引导他们建立文化自信,并保持学生的爱国精神。

(四)观看爱国主义系列电视

除了借助多媒体的力量播放相关的视频或者图片之外,教师也可以结合具体的时事政治内容,为学生们播放爱国主义系列电视。例如,为了迎合十九大的时事教学内容,教师可以引导学生观看《辉煌中国》系列电视剧,然后向学生们解释我国在发展方面取得的进展以及我们面临的情况:尽管我们有着伟大的文明,但我们仍然落于人后;尽管我们取得了一些成就,但一些敌对势力仍然憎恨社会主义制度,我们应该铭记我们在发展和建设和平方面取得的成就,以及热爱我们的祖国。世界已经进入知识经济的时代,在这个时代里,智慧和知识是资源和生产力的要素。面对这个机会和挑战我们应该建立一个终生学习的概念,扩大我们的知识基础,广泛吸收新的知识和技术,改进我们的知识结构,发展学习方法和理念。

(五)引导学生正确分析现实社会中出现的一些问题

就当前而言,由于中学生缺乏正确的世界观,没有能力分清是非,就很容易受到一些问题的困扰,对这些问题不能进行科学的分析,于是就诞生了一些偏见。因此,政治教育的关键在于帮助学生通过各种有效手段了解国家的过去、现在和未来,从而激励学生认识中国的辉煌历史,并相信它将在世界各

(下转第1289页)

行学习,而后让学生在教师案例的基础上进行创造性的设计,推动学生自主完成学习任务。教师在学生进行实际时仅仅只作为辅助角色出现,不应对学生的任何思路进行干扰,增强学生自主学习能力。

(三) 增强教师教学能力

在动画片制作技能大赛中想要取得良好的名次既需要学生自身的努力与天赋,更需要专业教师从旁进行针对性指引,“双师型”优秀教师团队对学生比赛成绩的提升具有决定性重要。根据技能大赛开展研究表明,动画片制作技能大赛的开展可以显著增强计算机应用技术专业教师的教学能力与实践水平。在部分动画片制作技能大赛中甚至还专门设立教师组比赛,师生一同竞赛,对教师的专业素养与实践能力提出了更高的挑战,这让教师在技能大赛中既成为知识、技能的传授者,又是新技术的学习者,促使教师不断深化掌握行业标准,了解企业一线需求,增强教师教学能力。

(四) 开展人才培养模式

技能大赛是一种国家层次的比赛,很多参赛选手都是从学校开始通过层层选拔进入的,动画片制作技能大赛的开展为学生提供了十分难得的技能掌握与锻炼的平台,因此,无论是学校、教师还是学生都会对参赛人员进行精心选拔与培养,可以形成“校校有比赛、全国有大赛”的良好局面。首先,在选拔过程中计算机应用技术专业教师会着重考察学生的天赋与努力程度,是否具有良好的审美能力与色彩搭配能力;其次教师需要考察学生是否具有接受新鲜事物与技能的能力,是否具有好的心理素质。而对参赛选手的培养则需要更多琐碎的注意事项,教师必须每天给予学生一定的锻炼空间与时间,有针对性的增强学生解决实际问题的能力,培养学生具有良好的职业素养。动画片制作技能大赛的开展可以帮助计算机应用技术专业将就业作为教学导向,将良好服务作为教育基础,优化专业内

部人才培养模式,为技能优越的学生提供良好的就业前景。

(五) 改善实训条件

计算机应用技术专业设置的最终目的是想要培养出基础理论扎实、动手能力优秀的技能型创新人才,而实践训练正是培养此类人才的重要手段。很多学校内部并不具备先进的计算机实训设备,无法满足当今社会对人才的需求,严重阻碍学生后续就业。在动画片制作技能大赛的引领下,学校内部也可适时开展动画综合类比赛项目,加大先进设备的购买力度,及时对专业教学的各类硬件、软件设施进行更新升级,帮助学生及时掌握先进软件制作技巧。很多学校自身教育理念过于落后,同时再加上疫情常态化管控的影响,教育经费十分紧张,并不愿在软件技术升级上投入过多的成本,最终导致校园实训条件无法跟从现代企业对人才的要求。而技能大赛的开展可以帮助学校深刻领悟到如今信息技术发展的趋势,了解计算机应用技术专业在教学条件上存在的不足之处,为智能化人才的培养奠定基础。

结束语

动画片制作技能大赛的开展对计算机应用技术专业的建设具有着极为关键的引领功效,通过技能大赛,可以促使计算机专业教师注重技能训练,保证整体教学内容的设置与企业对人才的需求相吻合,将任务作为教学引领,将就业作为教学导向,可以进一步优化师资力量,推动“双师型”教师快速成长。同时,技能大赛的开展还可以进一步优化实训条件,全面增强师生双方实战能力,增强学校服务社会的性能。随着技能大赛开展的常态化与规范化发展,其势必会成为日后学校计算机专业课程改革的风向标,为社会源源不断的输送人才。

参考文献:

[1]周平.技能大赛与计算机应用技术专业课程相互融合的教学探究[J].电子世界,2017(6):0.

(上接第1287页)

国中永远屹立不倒。爱国主义是我们民族精神的精髓,热爱社会主义是当代爱国主义的核心。为了说明爱国和爱社会主义之间的关系,在此笔者想提出一些个人的想法,主要是讲故事。通过讲述爱国主义的故事,如中国历史上屈原的忧国忧民、文天祥的一片丹心、岳飞的精忠报国等等,可以看出爱国主义并不是局限于某个时代的,它在不同的时代有着不同的重要意义。比如说在民国时期,爱国主义就是反对帝国主义,是专注于“拯救中国”。当外国入侵威胁到国家的生存时,爱国者就会拿起武器,攻击侵略者,捍卫国家的独立和尊严。今天的爱国主义是对社会主义国家的热爱和忠诚,这是今天民族主义的核心。真正的爱国主义和爱社会主义只有通过在中国社会主义现代化的过程中为整个中国注入深刻的道德意识才能得到。学生必须有充分的智力和知识储备,才能为国家的繁荣和稳定作出贡献。

(六) 关注时事热点

高中政治跟当前的时事政治问题息息相关,随着时间的推移,知识也在不断发展变化中。在这一过程中,应利用这一机会加强学生的爱国情怀。高中政治教师应该让学生深刻认识到祖国强大的重要性,只有祖国强大才能在霸权主义中保证祖国的统一,保障学生们安稳健康地生活下来,有国才有家。

(七) 理论联系实际

与教科书中的理论知识不同,爱国主义情怀的教学并不需要死记硬背和应对考试,而是需要在实践中得以展现。因此,

高中政治教师在教授政治知识时,可以把教科书中的理论知识与实践行动联系起来。例如,节省水和保护环境是一种爱国主义的表现。高中政治教师应该在特定的课程中强调这一点,帮助学生更好地理解爱国主义,同时指导学生在日常生活中实践这一概念,帮助学生更健康地成长,为国家的繁荣作出贡献。

三、结束语

爱国主义教育不是阶段性的,而是融入到学生终生的教育。在学生上大学之前,对他们来说,思想政治教育是源远流长的。这不但会影响到他们的生活,也会影响到他们对整个社会和国家的认知和归属感。除了把当前的时事政治问题纳入课堂,并把重点放在思想政治知识上之外,教师也会对学生产生很大的影响。如果老师在课堂上发表一些不正确的评论,也会对学生的政治观产生严重影响。因此,如果要正确引导学生踏上爱国之路,教师也应该在高中政治课程中树立榜样,才能更好地教导学生。

参考文献:

[1]高中历史教学中家国情怀素养的培养研究[D].王岩.牡丹江师范学院 2019.
[2]中学历史教学中家国情怀的培养研究[D].范洋洋.山东大学 2019.
[3]家国情怀课程资源在思想政治课教学中的运用研究[D].要叶美.河北师范大学 2019.