

浅谈线上教学模式

李艳丽

(保定市徐水区东史端中学 河北 保定 072550)

[摘要]线上教学顾名思义就是要利用现代信息技术,包括计算机、宽带网等硬件条件以及各种教学平台等软件条件,能够实施实时、远程、异地、互动等教与学活动的新模式。与传统课堂相比,线上教学应如何设计,教学过程如何互动,教学结果如何评价,教学效果如何保障等问题成为人们关注的焦点。客观分析师生线上教学中存在的问题,分析影响线上教学效果的因素,并在此基础上找到提升线上教学的方法与策略,才能更好的实现线上教学的实效性,保证线上教学质量,让互联网+教育插上腾飞的翅膀。

[关键词]线上教学,影响因素,方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1390

引言:从线下到线上是教学模式的根本转变。但是多数教师缺乏教学理论普及与实践的充分准备,部分教师不适应线上教学模式,少数教师对线上教学存在认识偏差。新颖的授课方式和学习方式对于广大教师和学生何尝不是一次巨大的挑战?如何在教师与学生,学生相互之间不见面的情况下,保证线上教学质量,是摆在广大教育工作者面前的一个全新的课题。

一、影响线上教学效果的因素

1、网络平台方面

网络教学平台是保障线上教学顺利进行的基础。网课期间,绝大部分教师使用的是腾讯课堂,钉钉会议,微信或QQ等平台,在教学高峰时段这些平台经常出现拥挤,运行卡顿,延迟,掉线等问题,致使课堂教学进度拖延,教学过程的连贯性大打折扣,教学效果不佳。同时还存在不同学科教师所选用的平台不一样,学生需下载并使用多个平台来应对不同学科的上课需求。受网络平台功能不全的限制,教师在资源上传,直播上课,作业提交需要使用不同平台,上课在各平台来回切换,这不仅给学生线上学习带来极大不便,也无形中增加教师备课负担,无端地浪费了师生大量精力。

2、教师自身方面

信息技术时代,教师在网络教学专业技能方面没有相应的知识储备,缺乏线上教学实施经验,也没有可参考的教学案例,在教学中出现了各种不适应的情况。部分教师对于线上教学认识不够清楚,定位不够准确,存在用老办法解决新问题的惯性思维,仅是“将课堂搬到网上”,未能对教学方法和教学方式做出更新和调整,从而影响线上教学效果。

在线上课堂中,由于线上教学受制于平台环境的制约,师生无法进行面对面的互动交流,教师难以时时掌握学生学习状态,无法及时跟进和调整教学方式和进度,由于缺乏有效的监管和管理,线上教学在效能上大大降低,这也说明部分教师尚未掌握促进师生线上互动的有效方式和方法。

3、学生家庭方面

线上教学教师无法对学生进行有效的课堂监督和管理,这对学生自主学习和自我管理提出了新的要求。部分缺乏自控能力的学生在线上上课期间存在开小差,吃零食,玩游戏,上网聊天,甚至是不进课堂等问题,久而久之,成绩一落千丈。线上学习最显而易见的不同是学习空间的变化,由学校转移到家庭,学生居家线上学习离不开家长的理解和支持,家长的参与度至关重要。

二、提升线上教学的方法与策略

1、借助网络平台

线上教学的有效开展需要持续优化和完善网络平台环境,强化各类平台统筹和功能优化,真正以信息技术赋能线上教学,达成信息共融共享、互联互通,构建稳定、规范、安全的线上教学平台。如:简化教学平台操作程序,提升线上教学平台的兼容性,避免出现课程资源建设,师生教学互动,上课签到,作业提交等方面多平台共存局面。

合理利用国家、省、市级平台推送的优秀视频资源。一是可以作为自己的备课参考,学习借鉴优秀教师对文本的解读和教学方法;二是选取对重难点突破的精华片段,采用直播的形式为学生播放,在关键处暂停视频与学生互动交流,及时了解学生的

学习情况;三是可把资源作为预习材料,提前发布给学生进行预习,还可以给因条件受限不能进行直播学习的学生以辅助自学。总之,学生学习程度不一,接受能力不同,即使再优秀的课程资源也不能直接“拿来”使用,更不能一节课40分钟,教师不讲授点拨,只让学生观看视频。

2、优化线上教学设计

线上教学已经触发了互联网时代课堂的深度变革。教师要充分了解线上学生的身心特点和需求,创新备课上课形式,不能照搬、复制线下教学模式。要按照“激发学习—主动学习—促进学习”的思路,创新线上教学设计。学生作为学习主体的地位更加突显,教师要加强对学生学习方式方法的指导,要真正发挥学生学习的自主性。通过学习赋权,激发学生学习的责任感、紧迫感和主动性,激励并指导学生开展自主而有深度的学习。要建立课前、课中、课后闭环式指导督促体系,特别是加强预习环节的引导,精心设计学生任务单、导学案等,实现教学前置,让学生有备而学,更好地提升教学效果。

总之,线上教学和线下教学承担着同样重要的教育教学任务。这就要求我们在开展线上教学时,严格按照线下教学规范,落实好备课、上课、评价、反馈、教研等环节,集思广益、研讨交流,关注细节、发现问题,积累教学经验,优化网络工具,不断调整、改进线上教学的方式方法,切实提高教学质量,确保每名生都能“线上线下一个样”,学得轻松、学得快乐、学有所得。

3、发挥家校共育作用

学校教育和家庭教育是线上教学实施这一“工程”中的两个主要参数,互动共育则成为调节和控制这两个主要参数相互作用的中枢,这需要学校和家庭协同合作,相互扶持,整合多方面的教育因素,建立家校合作共同体,保障学生居家学习和健康生活。教师通过官方公众号、QQ群、微信群等网络平台以及家长学校、线上家长会等形式,加强与家长的沟通,让家长熟知线上教学安排,引导家长增强责任意识,指导家长努力创设线上学习的良好环境。

结束语

线上教学对所有教师来说既是一种挑战,又是一个契机。未来,线上教学和线下教学将是长期共存的两种教学形态,线上教育的优势如何融进传统课堂?线上教育拥有的海量优秀微课资源如何应用于传统课堂?如何发挥线上教育无时空限制的特点?如何将其做为传统课堂的补充和延伸?如何用线上教育模式答疑解惑、预习检查和个别辅导?破解这些问题还需要做好线上教学与线下教学的深度融合。线上教学,改变的是模式,不变的是教育的初心,作为新时代的人民教师,我们要与时俱进,顺势而为,努力探索教育教学改革新模式。

参考文献:

- [1]李玲玲.“形势与政策”线上教学模式改革研究[J].无线互联科技.2019(11):75-76.
- [2]任昌荣.线上线下混合教学模式实践与探索[J].福建电脑.2019(03):156-159
- [3]李丹丹.基于“互联网+”的线上线下混合式教学模式研究[J].通讯世界.2019(3):209-210.