

探究小学音乐教学中学生兴趣激发的教学方案

陈澍滢

江西省抚州市东乡区龙山小学

[摘要]随着当今社会经济的快速发展,人民的生活水平不断提高。音乐的教育,成为一种培养人类健全人格的美育活动已经在进行全面的范围推广。随着新一轮基础教育课程改革的推行,小学的音乐教育初步得到了一定的认可,其中兴趣的培养起到重要作用。因此,本文主要从运用优秀音乐作品激发学习兴趣、正面评价鼓励学生激发学习兴趣、拓展课外音乐活动激发学生兴趣三个方面展开,旨在提高学生对音乐的学习兴趣。

[关键词]小学音乐; 激发兴趣; 教学探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.928

目前,基础教育改革的主要方向是全面实施素质教育,即基于人的成长和社会发展的实际需要,为提高学生的素质为主要目的,以尊重学生主体性精神,主要开发人的智慧潜能,注重形成完美人格。音乐作为一门基础性学科,在小学教育活动中不但一直占据着非常重要的地位,更是当前实施素质教育必不可少的核心载体之一。近几年来,小学教育基本上都倾向于语文数学课程的推广,在艺术上的教育几乎是可有可无。

一、运用优秀音乐作品激发学生兴趣

促进音乐审美的感知能力得到提升,由于音乐语言具有较强的模糊性,以及求异性,从而导致创作者会在创作的过程中留下空白。音乐鉴赏与分析,是一种艺术想象与审美的感知。一首优秀的音乐作品,内容与形式相统一,思想与艺术相统一,并且蕴含着强烈的情感,能给参与者带来情感升华,更能提升艺术。^[1]

例如,在讲解“我爱家乡我爱祖国”的时候,里面有一节是“欣赏歌曲:我爱北京天安门”。“我爱北京天安门。天安门上太阳升、伟大领袖毛主席、指引我们向前进。”短短28个字的一首儿童歌曲,却传唱了近半个世纪,成为漫长岁月中成长起来的几代人共有的童年记忆。但在这首耳熟能详的歌曲背后,却有着鲜为人知的故事——歌词作者金果临当年只是一个13岁的小学生,曲作者金月苓也不过是一位19岁的青年女工。巧合的是,他们还是一对堂姐弟兼表姐弟、而在创作之前,两人都还没有见过真正的北京天安门……在教师向学生讲述完这首歌曲的背景之后,可以在课上让学生欣赏这一首歌曲,欣赏完让学生都讲讲自己在听了这一首歌之后有什么样的感受,将自己心里的所想表达出来。

二、正面评价鼓励学生激发学生兴趣

对一般学生来说,教师的鼓励如及时擦亮的火柴,会使学生的热情高涨,积极上进,可谓“点石成金”。适时适度对“差生”进行鼓励。对于后进生来说,学生的闪光之处如晨露夕晖一样宝贵,抓住时机,适当鼓励,可使其更新认识,转变学习态度,迷途知返,步入正途。在教学中,教师的鼓励对促进学生的学习起着不容忽视的作用。适时、充分、恰当地对学生进行鼓励,是必不可少的教育教学手段,可收到事半功倍的教学效果。^[2]

例如,讲述“我们都是好朋友”这个单元的知识时,其中有一节课是需要学生进行歌唱表演的需要歌唱表演的节目是“两只小象”。所谓歌唱表演指的是:音乐的再创作活动,通过乐器的演奏,人声的歌唱,以及包括指挥在内的多种艺术手段,将乐曲用具体可感的音响表现出来,传达给听

众,以发挥其社会功能。这首歌曲以有规律的节奏配以亲切的曲调,描绘出小象用长鼻子互相问好,一同在河边嬉戏的生动形象。教学过程中,教师可以抓住学生对小动物喜爱的心理特征,调整教学活动以适合他们的内心期待。学生们在活动中不仅学习了知识,还使学生认识到了动物以及大自然保护和珍爱生命的重要性。表演结束后,教师不仅要对学生优秀的学生进行表扬,还要对并不是那么优秀的学生进行适当的鼓励,给学生加油打气,这样学生就会更努力地去学习,让自己变得更加优秀。

三、拓展课外音乐活动激发学生兴趣

心理学家艾伯特·班杜拉对人在社会情境中的学习进行了研究,建立了社会学习理论。班杜拉认为,学习者是一个复杂的社会行为个体,其行为的产生是由内部认知、个体行为和外界环境因素三者之间交互作用而决定的。其中,模仿和观察是学习者进行学习、实现其社会化的两种基本且最重要的途径。课外拓展即现在所说的社团、课外学习活动,是小学生学习生活中的重要组成部分,对学生的身心发展和综合素质发展具有一定的引导作用。因为环境在未被行为激活之前,对人的影响是潜在的。教师只有引导学生用适当的行为去激活环境,环境才能对学生产生影响。

在教师讲到“迎新春”时,教师可以提前让学生准备好本单元的歌曲,每位学生选择本单元中的一首歌曲,将其学会。然后教师可以在课上带领学生前往音乐教师开展一节课外活动,让学生进行表演节目,每位学生都要参加,可以独自一人表演,也可以学生之间组队表演,保证每位学生都参加进来。这样教师就可以知道每位学生所擅长的领域和还存在的问题,可以更好地实施教学方案。通过表演的方式来进行教学,不仅可以让学生在表演的过程中学习到知识,还能够充分调动学生对学习的兴趣,对接下来的课程充满期待。

总而言之,音乐可以让身体放轻松,好的音乐可以缓解压力,避免因自律神经紧张失调而危害身体健康;音乐可以敲开封闭的心灵,排解忧郁苦闷的心情,甚至还可以做到某些程度的心灵治疗;音乐可以刺激脑部,活化脑细胞,适当的音乐刺激对脑部的活动有很大的帮助。

参考文献:

[1]郭伶俐.音乐游戏在小学音乐课堂教学中的应用研究[J].新课程,2019(32):58.

[2]陈彩珍.小学音乐教学中学生审美兴趣和创造性思维的培养[J].智力,2019(22):65-66.