

新课程改革在小学体育创新教学设计中的思考

鲍雪娇

松山区第二小学

[摘要]在新课程改革不断深入的背景之下,各大院校都在积极响应此号召的同时,也取得了一定成就,而体育科目作为培养学生实现综合发展的重要科目之一,同时其也是素质教育的重要组成部分,作为教育工作者需要将体育科目教学重视起来,小学体育课程作为小学生在学习过程中,一项为数不多的课外活动课程,其对于学生成长而言,有助于学生实现综合发展。因此,在当前教育背景之下,小学体育教师需充分认识到这一点,并不断对自身教学工作中所存在的问题,制定相应解决策略的同时,不断优化与创新教学模式与手段等,通过多样化的教学模式,以此激发学生积极性之外,还对提高教学质量具有促进作用。

[关键词]新课程改革;小学体育;创新设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.052

引言

由于小学阶段学生正处于人生观形成的关键时期,不管是学校、教师,还是家长等,都应根据学生实际情况,做出积极且合理的引导,以此帮助学生实现综合发展。在新课程改革背景之下,学校、社会等对于体育科目教育工作重视程度与日俱增,而小学体育课程不仅对促进学生实现身心健康发展具有积极作用,同时还符合新课改要求。因此,体育教师需以多样化的教学方式,结合丰富多彩的课堂教学氛围,激发学生积极性、主动性的同时,强化学生身体素质。另外,教师需充分考虑到当前学生实际情况,以科学有效的教学方式,提高学生自信心,并让学生参与活动期间提升自身成就感。

一、小学体育创新教育设计对于促进学生全面发展的重要性

新课程改革要求中,教师需将课堂教学主动权交付给学生,让学生成为课堂教学主体,而教师则需要在此过程中,做好引导者的工作,以科学有效的教学手段,逐步帮助学生提高身体素质的同时,实现强化自身综合素质的目的。小学体育教师正式开展课堂教学之前,需充分认识到自身工作重要性,积极分析与了解学生实际情况,在不影响到学生发展的基础之上,科学开展教学工作,让学生在教师所构建优质教学氛围中,积极学习体育知识与技巧,同时还能实现个性化发展。但在此过程中,教师需要认识并强化学生个体差异性,科学采取优质教学方案,以此来实现因材施教的目的,同时这也是促进学生实现全面发展提供支持。教师在创新教学设计期间,需注意符合相关教育要求,符合教材的各项要求等,为学生打造一个和谐愉快的学习环境,进而实现促进学生实现综合发展。

二、小学体育课程教学现状分析

(一) 教学方式单一且陈旧

教学方法是提高教学质量,促进学生实现综合发展的关键。由于我国教育理念手段传统应试教育思想毒害颇深,这一情况导致教师、家长都过度重视对学生文化课程的培养,对于体育课程重视程度不够,致使体育课程教学方式十分单

一,而且存在诸多漏洞,在此背景之下,学生学在体育课程学习期间,会逐渐失去对体育学习的兴趣。而且整个课堂教学内容过于散漫,过于重视理论教学,未曾将体育锻炼与游戏等合理融合到一起,导致学生实际学习过程中,会出现不耐烦的情况,而这无疑会影响学生学习效果,进而阻碍学生实现健康成长。

(二) 体育教学评价体系存在缺陷

教学评价作为课堂教学的重要组成部分,而优质且健全的教学体系,是提高课程教学质量的关键,只有不断完善教学评价体系,才能为开展更多丰富多彩的教学活动奠定良好基础。为实现这一点,教师需不断提升自身专业素质,同时深入分析当前教育体系,解决教学中所存在的问题,分析当前小学体育教学评价体系中存在的问题,制定相应解决策略,构建完善体育课堂教学评价体系,以此来满足当前学生学习需求,进而为提升学生身体素质,促进学生实现全面发展奠定良好基础。

(三) 教师专业素质与执教能力有待提升

体育教师作为学生在体育课上学习的重要引导者,同时也是促进学生实现综合发展的重要教育工作者。如若体育教师自身不具备较强专业素质,而且执教能力也存在前期,这无疑会影响体育课程教学质量,这对于学生今后的学习与发 展,同样也会产生一定影响。由此可见,教师能力的高低,直接关系到体育课程教学效果。然而实际开展小学体育教学的教师,并非所有都是具备相关专业能力,而且很多教师也不具备较强专业素质与能力,这导致这些教师实际开展教学工作期间,无法保证教学质量,也很难将学生学习积极性激发出来,同时对促进学生实现全面发展也产生不小的影响。

三、新课程改革下小学体育创新教学设计的有效途径分析

(一) 创新教学方法

新课改要求背景之下,对于教师所提出的要求不断增多,而体育课程作为促进学生实现全面发展的重要科目之一,作为小学体育教师需要充分认识到这一点,并且不断对自身教学方法进行改革与创新,同时需抓住创新体育教学

的核心,充分落实因材施教的教学理念。并在设计教学方案期间,科学融入生动有趣的内容,而且还应重视体育教材的运用。在当前科学技术快速发展的背景之下,科学借助现代化技术,辅助自身开展教学工作,有助于提升教学质量,丰富教学内容等。比如教师可借助信息技术、多媒体技术等方式,开展网络化教学,并以先进技术为基础,结合学生实际情况,丰富教学资源的同时,提高整个教学趣味性,同时为激发学生对体育信息兴趣,增强教学质量,开阔学生视野等,都具有良好促进作用,因此,教师需不断优化自身教学模式,科学借助现代化技术的方式,激发学生兴趣,让学生能够自主参与到教师所组织的体育活动之中,同时也能为强化学生体育知识的理解能力具有积极作用。

(二) 创新体育教学理念

小学体育教师实际开展课堂教学期间,要想提高学生学生学习质量,强化学生对体育知识、技巧等掌握程度,除了不断优化教学方法之外,还应积极创新教学理念,打破传统体育教学观念中,所存在不足之处,以及过度重视学生文化成绩方面的错误理念,将教学的重点更多放在培养学生实现综合发展,以及提高学生身体素质,培养学生养成良好习惯等。而且体育教师需认识到,培养学生能力,强化学生身体素质,帮助学生树立正确的观念、思想等,并非通过一次教学就可实现,而是通过不断练习,以及合理的教导、引导,逐步帮助学生树立正确的关键,在通过生动有趣的内容,实现锻炼学生身体素质,帮助学生树立锻炼身体素质的意识等,这些都是教师在教学过程中应重视的内容。而且新课程改革要求中,包含教师需注重培养学生实现身心双向发展,也就是说,锻炼学生身体素质的同时,还需在其中融入德育教育,以及让学生体会到学习体育的乐趣,锻炼自身身体素质的价值等,逐步帮助学生提高学习体育的积极性与主动性之外,为提高教学质量奠定良好基础。

(三) 教学内容游戏化,激发学生兴趣

知之者不如好之者,好之者不如乐之者,简要说就是兴趣是最好的老师,而小学生在此方面具有十分明显的特征。对此,小学体育教师要想提高教学质量,促进学生实现全面发展,就应充分认识到这一点,并针对学生所具备的这一特性,科学运用游戏的方式,激发学生兴趣,而且学生在游戏过程中,能够锻炼学生身体素质的同时,还能强化学生对于体育知识的理解与掌握。除此之外,教师还应将理论与实践有机结合到一起,这不仅顺应了新课程改革要求,还激发出学生对体育学习的兴趣与积极性。在小学体育课程教学中,强化学生身体素质,是促进学生实现综合发展的关键,而且不具备良好身体素质,很难支撑学生学习文化课程,所以教师需科学设计教学方案,快速吸引学生注意力,让学生能够自主参与到相关学习之中。教师借助游戏方式开展体育教学期间,教师需分析学生当前情况,以及教学需求,保证所设

计的教学方案,让学生在学习过程中,能够锻炼身体素质之外,还能强化学生智力。促进学生智力发展,对于学生今后的学习具有积极作用。因此,体育教师在借助游戏开展教学工作期间,需将两者充分结合,并解决传统教学方式中所存在的不足之处,让学生能够在学习过程中,提升自身身体素质的同时,还能让学生在快乐的学习环境中,强化心智,为学生今后的发展奠定良好基础。

(四) 与生活化相关联

众所周知,生活中蕴含诸多知识与技巧,而诸多体育运动,同样也源于生活。小学体育教师在教育学生期间,同样可以通过联系学生日常生活的方式,提高学生积极性,帮助学生更好理解与掌握体育知识与技巧的同时,还能强化学生身体素质。因此,教师实际开展教学工作期间,需积极鼓励学生观察自身日常生活细节,或是通过你比我猜的方式,让学生认识更多生活常识的同时,还能快速吸引学生注意力。再者教师可以仔细观察学生在课上的表现情况,以学生所感兴趣的内容为出发点,结合教学内容,科学开展教学活动,以此激发学生兴趣,同时还有助于锻炼学生自我意识,掌握生活技巧与常识等。比如教师在教学中,构建田间大丰收的教学背景,教师可以给学生设置多个关卡,并将学生分成若干个小组,小组成员相互配合之下,完成教师所布置的任务,以此实现强化学生身体素质的同时,还能培养学生团结协作的意识与能力,对于锻炼学生注意力之外,还能让学生在完成教师所布置的体育运动任务的同时,认识到农民伯伯的辛苦,这时教师在科学引导学生,并普及相关知识点,以此提高学生兴趣,让学生知道粒粒皆辛苦的道理,让学生能够在轻松愉快的环境中学习与成长。

四、结束语

综上所述,新课程改革本身就是原有内容的基础之上,根据学校能力、设备情况,结合学生实际情况,所采取的优化、创新、增减教学内容等,以此帮助学生实现综合发展。小学体育教师需顺应新课改教育方针,不断深入分析教学方式与内容,解决教学中所存在的问题,逐步培养学生身体素质,培养学生体育精神与运动意识等。因体育本身不是一门技术练习,而是让学生在过程中,掌握一定运动技巧的同时,培养学生具备良好的运动锻炼习惯,同时对于强化学生体质,健全人格等都具有积极作用。

参考文献

- [1] 肖上毅. 浅谈新课改下创新教育在小学体育教学中的作用[J]. 小学生(下旬刊), 2017(12): 23.
- [2] 万灵娟. 新课程改革下的小学体育创新教学设计[J]. 现代职业教育, 2017(13): 120.
- [3] 魏娟. 基于新课程改革下的小学体育创新教学设计[J]. 青少年体育, 2017(01): 80-81.