

## 巧设课堂导入方式 活化小学语文课堂

汪蔓

江西省九江市都昌县狮山中心小学

**[摘要]**课堂导入是每堂课开始必备环节,也是激起学生求知欲望的开端。怎样在上课开始能让学生集中注意力,有强大的求知欲望是教师应该深入探讨的问题。教师应该针对学生的心理状态去制定方案,通过课堂导入把学生带入课堂之中。教师教学生动、活泼、引人入胜,自然而然地就会吸引学生的好奇心,使学生很快进入学生的角色。因此,本文利用故事情趣、设置悬念、创设情境三个方面展开讨论课堂导入的重要性。

**[关键词]**小学语文; 课堂教学; 课堂导入

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.993

如果小学语文课堂氛围活泼生动,学生就会聚精会神地去会神地去听课。如果教师每天重复性地开头没有新鲜感,学生时间长了会厌倦不想听课。学生依然会想到课间玩的游戏很难进入学习的课堂。在这种状态下教师的课程进行不会很顺利学生也不想认真听讲。教师应该根据学生的心理和历年教学经验制定一个有趣的开头,以便引起学生对课堂的注意,激发学生的学习兴趣。虽然只是短短的几分钟,但是教师不能忽视课堂导入的重要性。

### 一、故事情绪巧开头

小学语文课堂应该是丰富多彩的,学生喜欢听故事是儿童的天性。一个好的故事能打动一个人的情绪。在学生散漫的状态下,一个好的故事也可以吸引学生的注意力。课堂导入可以在听故事中不知不觉进入课文中,让学生有一种我想去读书,想了解故事的心理,阅读课文就会快准狠。当学生都进入学习状态时,这节课必定是一个有活力的课堂,学生的思路开拓会收获意想不到的教学效果。<sup>[1]</sup>

例如:《好的故事》是对故乡绍兴的美好回忆。教师可以先问学生身边有没有发生什么有趣故事,让学生先讲述一下身边发生的事情。学生都开始聚精会神听故事时,再让学生阅读课文,同桌之间互相讲下课文的故事。之前就在讲述自己的故事,在看课文中的故事学生会非常感兴趣,学生有兴趣时就会快速地阅读。其实在讲故事的过程中已经进入了课堂环节,只不过学生的思维不同而已。有学生发现“好的故事”其实是一个梦境,学生自然会好奇不是故事吗?怎么成梦境了,激发学生的好奇心的时候,教师再讲述书本内容学生更容易接受,体现了课堂导入的重要性。

### 二、设置悬念巧开头

学生会对自己没接触过得知识都有很大的好奇心,当有好奇心时学生就会一探究竟。想去了解时,学生的思维就会运动起来。当你设置一个课文悬念出来,学生都想知道答案从而激起他们学习的兴趣。学生就提出问题,去寻找答案,自然而然地提高学习的主动性。学生课前主动提出问题,不仅能提高学生全面素质,还能培养学生有提出问题并解决问题的能力。

例如,《少年闰土》讲述了一个聪明能干的、知识丰富的少年。如果我们直接介绍少年闰土,学生会感觉到无趣。先让学生浏览一下文章描述一下少年的闰土,在学生积极长在书上找答案时,让学生想象一下三十年后在见到闰土又会是什么样子呢?有的学生会说他身体高大威猛皮肤特别黑,因为他常年风吹日晒。有的人也会说闰土的脸一定是红的还喜欢给人打招呼,因为他家的西瓜又大又甜。还有的人会说他会成为一个

成熟稳重的人等等。教师可以利用多媒体把中年闰土放在屏幕上,同时配上描写肖像的那段话。这时学生会产生落差,就会想为什么会变成这样呢?教师会说你们感到意外吧!可是事实就是这样,如果你们想知道为什么会变成这样课余时间去看一下《故乡》。这样课程导入能锻炼学生的想象力还增加了课外知识。

### 三、创设情境巧开头

学生都喜欢想象一些事情,在学习课文之前利用多媒体找一些相关图片或者口头叙述一个故事,让学生一起讨论联想。有些能模仿出来的,可以找学生做一下那个动作,把学生带入这个情景里面,亲身体验让学生感觉自己深陷其中。当引起学生共鸣的时候,就会激发学生的兴趣,这时教师通过自己的教学方法引入到课文中,学生就不会感觉枯燥乏味了。<sup>[2]</sup>

例如,《草原》这篇课文依次描写草原的美丽风光,蒙古族人民热情迎客的场面,主客饮酒联欢的场面。如果直接介绍出来学生会没有印象。教师可以询问学生大家去没去过草原呀!没有去的话可以想象一下,接下来教师带大家走进草原。利用多媒体播放草原相关的视频,让学生感受一下美好风景,视频中会有好多动物,介绍给学生认识一下。学生即使在课间比较散漫,但是视频会把学生注意力集中一起。看完视频之后草原生活有所了解之后,学生之间会相互分享看完视频的感受和自己所见的。再带着看过的心情去读这篇课文,学生会比之前直接看内容好得太多。这样导入,学生会被草原的风景所吸引,也对草原的特色有了初步的了解。教师再去讲这篇课文学生也很愿意接受。引人入胜的课堂开头,会让平淡的课堂变得更精彩。

综上所述,新课程背景下的教师,应以学生为主题因时而变,为课堂的开头奠定一个基础,进而使教学更丰富多彩。教师有一个好的课堂导入非常重要,能迅速地吸引学生的注意力,教师和学生配合默契会呈现一个好的学习氛围,有助于提高教学质量。有一个精彩课堂导入真的对学生很重要,激起学生学习的兴趣,就不会一直觉得课堂无聊有想下课的心理。教师与学生相处得融洽,有利于形成良好的氛围,提高课堂效率。

### 参考文献:

[1] 陆婷. 信息技术支持下的小学语文课堂导入设计[J]. 华人时刊(校长), 2019(05): 82-83.

[2] 曹英娟. 浅谈小学语文教学的课堂导入技巧[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(04): 177-178.