

探讨小学语文拓展阅读教学的思路

曾祥文

江西省赣州市大余县池江中心小学

[摘要]新课改下小学语文阅读教学更加注重学生语文核心素养的培养,传统的小学语文阅读教学模式已经不能满足学生的阅读需求。开展拓展阅读活动,可以提升课堂的阅读容量,增长学生的见识,拓展阅读符合学生的学习规律,能满足学生阅读需求,对提升小学语文课堂质量意义极大。

[关键词]小学语文;拓展阅读;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1483

引言

一直以来,阅读教学都是小学语文教学的重难点,其对学生的理解能力和表达能力,以及语文核心素养的培养有重要作用。随着素质教育的不断深化,拓展阅读已成为拓宽学生阅读渠道、开阔学生视野、丰富其知识储备的重要途径,因此,本文以小学语文拓展阅读教学为主要研究对象,简要阐述了概念,并提出了针对性的策略。

一、小学语文拓展阅读教学概述

拓展阅读是指围绕教材,拓展相关的课外阅读材料,以开阔学生的视野。拓展阅读能够很好地将课内阅读和课外阅读联系起来,从而使学生的阅读活动更具针对性,有助于培养学生的阅读思维,也有助于完善学生的知识结构。拓展阅读以“学生高效的阅读能力发展”为教育目标,通过整合同一题材、不同形式的结构化文本,促进学生融会贯通阅读技巧和作者写作意图,帮助学生高效整理和消化阅读知识。为此,教师应结合拓展阅读教学模式,优化语文阅读教学,提升学生的阅读水平,发展学生的语文阅读能力。拓展阅读教学主要有以下优势:第一,阅读内容更为丰富。拓展阅读是对教材内容的补充和延伸,课外阅读资源的多样性为拓展阅读教学提供了丰富的材料,能够极大地拓宽学生的知识面。第二,拓展阅读更有利于锻炼学生的阅读思维。小学阶段是学生思维能力发展的黄金时期,拓展阅读教学能帮助学生巩固所学知识,掌握课内外阅读之间的联系,并发散思维。第三,拓展阅读更加个性化。拓展阅读以学生的兴趣爱好为出发点,结合学生的阅读基础和理解能力来开展阅读活动,能更大程度上激发学生的阅读积极性,不断提升学生的语文素养。

二、小学语文拓展阅读教学的开展策略

(一) 抓住学生的兴趣,激发学生阅读热情

兴趣是学生学习的第一动力,小学生的好奇心和学习能力都较强,很容易对学习中所接触到的新知识产生兴趣,只要教师能够准确抓住学生的兴趣并给予适当的教学引导,就能极大程度上激发出学生的学习热情。因此,在小学语文拓展阅读教学的过程中,教师要格外注意学生在阅读中所表现出的兴趣点,针对学生感兴趣的内容展开拓展阅读教学

活动,从而使拓展阅读更具个性化和针对性。教师可以根据学生的实际学习情况和阅读能力为学生提供不同的拓展阅读材料并安排适当形式的阅读活动,最大限度地激发学生的阅读热情,调动起学生的阅读积极性,使其能够在阅读中自主探究、自主思考,深入地理解文章语言中所流露出的感情,学习文章的语言表达技巧,并将阅读材料中的优秀语句内化为自己的语言积累,不断提升自身的阅读理解能力和语言表达能力。以《四季之美》这一部分的教学为例,本文按照时间顺序描写了春夏秋冬四个季节的典型景色:春天微红的黎明,夏天飞舞着萤火虫的夜晚,秋天的黄昏夕阳,冬天铺满白霜的早晨,以此表达了作者对自然风光和生活的热爱之情。为了推动小学语文阅读的教学进程,教师需要激发学生的求知欲望。教师可以利用拓展阅读的教学活动,激发学生探索求知的学习精神,并及时将阅读文本呈现在学生面前,提高学生的阅读积极性。为了有效提高学生的阅读能力,教师可以从学生感兴趣的话题切入,结合学生的生活实际引导学生进行思维发散,让其和阅读文本信息产生共鸣,在教师的引导下把握文章中心内容,提高学生的阅读水平。在教学时,教师可以引导学生在阅读课文的过程中思考自己对四季的印象,并说一说自己最喜欢的季节或者景色,教师根据学生的回答针对性地为其提供拓展阅读的资源。

(二) 打破传统的教学模式,加强师生的教学互动

在新课程教学改革模式下,小学语文的教学内容从一开始的基础教学逐渐向培养学生综合能力的教学模式看齐,并且新课程改革背景下有着明确规定,要求教师提升学生的基础阅读能力,并且意识到阅读模式的创新对学生学习的重要性。结合时代的发展,教师不能拘泥于传统的教学方法,而是将小学语文课堂与多样化教学模式相结合,在创新的教学模式下,为学生创造有利于学生的教学模拟氛围,激发学生的课堂兴趣,确保学生能有效进行教学课程的学习。另外通过强化学生的阅读教学方式拓展学生的阅读范围,可以确保学生能真正掌握阅读的学习方法,使学生在进行语文课程的教学考试时,能理解文章中的内涵和思想,意识到作者的写作意图,强化对语文知识的理解,最终在阅读中提高学生语文方面的综合能力以及核心素养。另外,语文学科的知识

是小学基础型课程的根本，要提高学生的语文水平，只需要通过基本的阅读便可以实现。所以在小学语文课程教学过程中，教师应选择高效率的教学方法，重视开展拓展阅读式教学。学生作为拓展式阅读活动的教学主体，应该充分发挥他们在课堂的主观能动性。教师要根据学生个人学习情况，及其对课程的理解程度，为学生选择并提供不同的教学方法，从而满足学生的课堂需求。

（三）依托阅读实践活动

通过阅读实践活动可以进行拓展性的阅读学习，学生语文素养的培养离不开体验式的教学活动。阅读实践活动可以让学生对阅读有新的体验、感受、认知，可以通过实践构建拓展阅读，培养学生的语文素养。实践活动的类型很多，如写作、演讲、课外拓展训练、班级报展活动等，通过各种语文实践活动，培养学生语文素养。丰富多彩的实践活动可以为学生创建不一样的阅读课堂，通过实践促进学生的表达、创作，丰富学生的情感，拓展阅读背景下，教师可以为学生设计不同的阅读实践活动。

（四）设置拓展阅读机制，调动学生学习兴趣

小学语文教师在落实对小学生的拓展阅读教学时，有着不同的延伸拓展方向，但是需要紧贴学生当前实际的思想认知水平，为学生设置科学合理的阅读群组，同时在设置相关阅读篇章时，语文教师还需要有效设置阅读问题，完善相应的阅读任务，要求学生带着赏析的眼光去进行阅读学习，并且在阅读学习过程中进行相应的读写训练，以此充分提高学生阅读学习的质量和效率。总体来说，语文教师在落实拓展阅读教学时，应当制定科学合理的阅读机制，以此来充分激发学生的阅读学习兴趣，调动其学习思维。

而语文教师在进行拓展阅读教学时要对当前学生所学习过的语文篇章进行细致的分析、比较，由于语文教材中有大量经典篇章，具备较高的文学价值，因此语文教师在开展拓展教学时应当深入了解文本中优秀的文章，对文章中的内涵进行有效发掘，以便在后续拓展阅读教学过程中能够给予学生有效的教学指导。

如《落花生》这篇文章，整篇文章具备丰富的育人意义，同时也涉及大量修辞类语句，虽然语言简洁，但是却具备深层次的人文含义。《落花生》讲述了一位父亲对孩子们的谆谆教诲，让孩子们体会到了种花生的艰辛，同时也向孩子们展现了花生所具备的内在品质，如花生可以榨油，可以做粮食，虽然外表不好看，但是却具备丰富的内涵。因此，语文教师在针对本篇文章实施拓展阅读教学时应当让学生尝试从文章的语言、思想以及类比手法出发，分析整篇文章的言语结构以及所需要展示的人文精神内涵。但是由于小学阶段的学生往往具备不同的思想认知，在教学过程中，教师应

当尽可能让学生围绕某一方向作为突破点来实现对文章核心知识的有效理解学习。如在《落花生》教学中，语文教师应当提问学生《落花生》讲解了怎样的品质，要求学生根据文章最后所讲的“人要做有用的人，不要做只讲体面而对别人没有好处的人”，从多个维度、多个方向去理解《落花生》内在精神面貌，让学生通过概读、精读、诵读、意读、悟读的方式来掌握文章的核心思想。并且教师还可以鼓励学生通过网络媒介收集与《落花生》类似的阅读文本，让学生尝试通过精细化的阅读学习来了解并掌握相关阅读文本的核心思想，以此来启发学生的学习思维。

（五）改变生成式拓展阅读模式，开展预设性阅读

在开展拓展性阅读模式时，教师一定要尝试改变生成式拓展阅读模式，需要开展预设性的拓展阅读模式。也就是说，在阅读之前，教师不要直接要求学生去解决自己所提出的一些阅读问题或是按照自己的提示去完成文本材料的阅读。在拓展式阅读开展的过程中，教师需要让学生自己去进行摸索，选择合适的阅读方法，营造出一种更为自由的阅读氛围。这样的方式，能避免课堂教学拓展阅读出现画地为牢的现象，能让学生在阅读的过程中产生更多新的灵感。例如，在阅读《麻雀》这篇课文时，教师可以不予学生任何提示，直接为学生提供自由阅读时间，让他们自己来进行阅读时间的分配，在阅读之后，教师可以直接让学生围绕着自己所阅读的内容展开集中的交流。教师可以让学生探讨文中围绕麻雀写了什么样的事情，并且这件事情的发生原因以及最后的结果是什么样的。然后让学生去探讨在文中出现了什么样的人物形象，分析他们的性格特点存在什么样的差异。在这个过程中，学生可以列举具体的事例来论证自己想法的合理性，也可以从不同的角度进行思考，分析麻雀和猎狗的不同性格特点。这样的模式，能有效发展学生的阅读思维，让他们在阅读的过程中能产生更多有价值的新想法，加深学生的阅读感悟和体验。

结束语

综上所述，小学语文教学中运用拓展阅读对于提升课堂教学质量及学生素养意义非凡，拓展阅读是对阅读文本在内容、思想上的延伸，它不是盲目的活动，是有针对性的、目的性的研究性语文阅读活动，为构建高效语文课堂，教师应该灵活运用拓展阅读提高学生素养。

参考文献

- [1]周施.小学语文教学中拓展性阅读探讨[J].文渊(小学版).2019,(4).119.
- [2]郑虹.小学语文教学中拓展阅读教学策略研究[J].长江丛刊,2018,(24):81.