

浅析小学语文随文识字教学方法探讨

郭萃

江西省赣州市大余县池江中心小学

[摘要]小学阶段的学习是学生更高阶学习的基石，所以在小学语文实践教学，教师要重视对学生的识字教学，因为只有认识足够多的汉字，学生才能去进行其他方面的学习。可以说，识字是学生进行其他学习活动的前提与条件。

[关键词]小学语文；识字教学；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1539

引言

小学语文教学中，识字教学非常重要。某种意义上讲，小学生的识字水平不仅关乎学生当下的语文学习成绩，也关系到学生以后的语文学习，为后续的语文学习奠定基础，尤其是阅读和写作部分的学习。在识字教学中，教师应该根据小学生的年龄和性格特点，选择符合学生的教学方法，促使教学效果更加理想，学生逐渐对识字学习产生兴趣，促进小学生语文素养的提高，从而提高学生语文综合能力。

一、小学语文识字教学里存在的问题

（一）不重视学生的实际，识字教学的要求太低

人们经常说家长是孩子的第一任老师，而家庭就是孩子的第一所学校。一般来说，小学生在入学之前，或多或少都会在家长帮助下认识一些最基础的汉字，比方说“火、水、月、土、日”等。因为孩子的智力水平不同，在入学之前掌握的汉字数量也存在着一一定的差异。入学以后，老师并没有意识到这一点，用“零基础”的眼光去对待低年级的学生，对于一些已经掌握了很多汉字的学生来说，就浪费了很多的学习时间。

（二）识字学习质量不高，生字掌握效率较低

识字回生的意思就是学生在掌握了汉字以后，由于没有进行巩固而逐渐失去了对该汉字的认知。如此，会大大影响学生的识字效果以及教学质量。具体来说，因为小学阶段的识字量很大，老师为了实现教学目标并完成教学任务，忽略了巩固学习过的汉字，而是通过家庭作业的方式去让学生自主复习。

（三）盲目增加识字的数量，不重视培养语文素养

因为低年级语文学习以汉字教学为关键，所以有的老师就把其解读成让学生学习大量的汉字。在这样不够全面的认知下，老师过于重视对汉字的记忆教学，比如采取课后对所学汉字进行抄写以及课堂上进行听写训练等方式，对学生的识字进行巩固。但是老师应该认识到汉字教学是小学语文中重要的一部分，不可只注重汉字数量，而忽视了识字的质量。

（四）教学模式固化

从识字方式上有统一讲生字的“集中识字”和一边学习课文、一边识字的“分散识字”两种方法。目前本校低年级教师采用集中识字的方法较多。教师在课堂教学时使用的方

法以讲授法、谈话法、直观法较多，至于其他方法运用就相对较少，课堂流程也相对比较固化，学生对识字课程的兴趣不断减弱。有些同学通过提前学习，生字早已掌握，课上老师再讲，这部分同学就会觉得无聊，容易走神。也有一部分同学接受能力相对较弱，老师讲了几遍，依然掌握不好，学习愿望也会降低。教师该用什么样的方法顾及全体学生呢？

（五）教学内容匮乏且教学过程重量不重质

现阶段，很多教师在开展识字教学时，依然只是以教材为主要的教学内容，对于很多课外识字教学资源应用不够充分，这样无益于小学生完善自身的识字知识体系，阻碍了他们字词的储备水平提升。另外，在信息时代背景下，教师很少能主动对网络上的优质识字教学资源进行合理应用，这在无形中造成了资源的浪费，对提升识字教学综合水平影响巨大。同时，部分教师在开展识字教学时，常常有重量不重质的情况，这就导致虽然一些小学生能认识很多字词，但在实际阅读、写作时，仍会出现认不清、写不出的情况，从而严重影响其语文学习质量。

二、提高小学识字教学质量的策略

（一）通过拼音认识汉字

拼音是学生学习生字的必要工具。小学一年级的所有课文中，汉字都是带有拼音的，所以学生只要充分掌握了拼音的用法，就可以进行课文的阅读。在学习的时候对不认识的生字，通过拼音去认读，进而准确地记忆生字生词。教学中，教师可带领学生通过拼音拼读去认识汉字，一边朗读一边写出汉字，培养学生的识字习惯。识字卡片也是学习汉字的方法之一，但是用这种方法的前提是学生要自主地找到生词，之后通过识字卡片等工具感受汉字，然后教师把拼音去除，巩固和提升学生对汉字的掌握程度。

（二）通过拼音读准字音

在小学语文的识字教学中，学生一般都是阅读一遍课文，将生字词拼音找出后，就不会再进行第二次阅读，丧失对阅读的兴趣。这个时候，老师要具有敏锐的洞察力，第一时间发现学生的学习问题，找到合适的切入点，对识字再次进行教学，并重视汉字的学习方法，推动学生的创新思维进行学习。比如在教学《清澈的湖水》课文时，老师让学生先简单地通读课文，之后利用拼音认准汉字的读音，再让学生把生字词记下来，最终由老师讲解与总结。这种方法可以进一步培养学生自主学习的好习惯，进而提升学生的识字质量

和效率。在学生阅读完毕后，老师对学生有疑问的汉字再一次说明与讲解，帮助学生更好地掌握与理解汉字，最后，老师将这些汉字写到黑板上，要求学生在不看课本的情况下对其进行认读，加深学生的印象，进而巩固汉字的识记。

（三）注重情境创设识字教学

情境创设是近些年非常流行的教学方法之一，也为教师的教学带来了更好的效果。小学阶段语文教师带领学生进行学习的过程中，也应该重视情境教学法的应用。在教学前应该仔细了解学生当前的学习情况，帮助学生创设更加符合实际的学习环境和学习计划，让学生能够没有压力地进行识字学习。例如，教师讲到“拍”这个字的时候，为了更好地增进学生的印象，可以让学生列举一下自己在生活中经常会拍的一些东西。有的学生会说“拍手”“拍球”“拍照”“拍桌子”……教师然后根据学生给出的这些内容进行分析，让学生知道这个词属于动词，并对学生普及动词的相关概念以及生活中的常见动词。另外，这种方式还能够增强学生的印象，学生后续做这些动作的时候就会想起这个汉字。除此之外，教师也可以利用学生喜欢的儿歌创设教学情境。学生对情境产生兴趣之后，能够使整体的教学效果更加理想。

（四）阅读识字相结合，增强识字能力

二年级下学期开始，课本中的课文已经不再全部加拼音，只有一些生字新词加拼音，这对学生的识字和阅读都提高了要求。二年级学生有一定的识字基础，教师可以教给他们一些识字方法，让学生学会主动识字。例如：通过查字典的方法学习生字；通过上下文联系，理解词语意思；向同学请教学习生字；根据偏旁或者近义词反义词猜测字义……通过自创的方法识字，学生能够获得成就感，从而产生识字兴趣。二年级的同学在识字方面处在一个向阅读识字的过渡阶段，鼓励学生在阅读中发现生字、学习新字，并且通过联系上下文或者多读几遍理解字义，把词语放在特定的语境中理解。教师也应重点把握识字和阅读的结合，利用每月必读书目和阅读课，引导学生将识字和阅读结合起来。在课外阅读书目中遇到了好的词语还可以做一个标记，想一想自己是如何认识它的，把它积累起来，形成良好的阅读积累习惯。

（五）对教学模式进行创新

教师要提高小学识字课堂的教学效率，首先应该对现有的教学模式进行探索和创新，因为传统的教学模式无法达到提高课堂效率的效果。从当前的教学情况来看，小学生生性活泼，对于枯燥乏味的教学课堂并不喜欢，所以，教师在教学中不能只考虑自己的教学习惯，应该从学生角度出发，思考开展怎样的教学内容才能被学生所接受，另外，教师还应该不断对自己的教学思维进行转换，吸引学生的兴趣，让学生能够积极地加入识字学习中。教师可以选择学生喜欢的游戏内容开展游戏化教学。教师还可以利用文字的书写规律，

带领学生学习汉字。如果学生能够巧妙地把握具体的规律，就可以使整体的学习效果更加理想。比如，教学“木”这个汉字的时候，教师可以跟学生说：“同学们，以这个字为基础，你们还能写出哪些与这个字相关的汉字呢？让我们看看哪位同学记得更多？”教师简单的一句话可以充分调动学生的积极性，小学生为了表现自己会积极地思考教师提出的问题，然后举手回答问题，学生说出一个汉字之后，教师应该及时将这个汉字记录在黑板上，这样更利于学生后续一起记忆和学习。这种教学方式有效地打破了传统教学沉闷的教学模式，学生在课堂上会更加积极主动地回答教师提出的问题，从而提高学生的识字能力，增加学生识字量。

（六）巧用游戏开展识字教学

小学生在在学习汉字知识的过程中，由于自身理解能力和思维能力发展不足，更倾向于以生活实际经验开展学习活动，此外，学生在学习文字知识的过程中，更喜欢用“玩”的形式进行知识学习。针对这种情况，我们可以采用游戏化的教学形式吸引学生的注意力，使学生在主动参与课程游戏活动的过程中，自觉加深对文字的理解与认知，强化学生记忆。以笔者的实际教学活动为例，在日常的识字教学活动中，我经常组织学生开展一些趣味性小游戏，比如游戏识字、谜语识字以及形象识字等，我在指导学生认知并理解“天”这个汉字时，为学生出具了这样一个谜语“大丈夫不得出头”，在指导学生认知“出”这个字时，我为学生设计的谜语是“山上有山”，在学习“田”字时，我为学生设计的谜语是“四面都是山，山山都相连”，这样，通过猜谜语的方式提高学生的课堂参与度。此外还可以将不同的汉字打印到卡片上，组织学生开展“集卡片”的游戏活动，看看哪位同学认识的汉字最多。通过这样的方式，有效地激发了学生的荣誉感和竞争意识，汉字教学活动取得了良好的教学效果。

结束语

识字教学的方式众多，在语文课堂上，教师要学会创设生动丰富的教学情境，选择各种直观形象的教学方式，让学生更好地学习汉字，了解汉字的意思。在课堂之外，教师要引导学生认真观察生活，发现生活中的各种汉字用法，引导学生大胆发挥自身的想象力，和同学之间互相合作交流汉字的用法，并且鼓励学生多多识字，为学生营造一个轻松愉悦的学习氛围，培养学生对于识字认字的兴趣和能力。

参考文献

- [1] 武红梅. 小学语文随文识字教学方法探讨[J]. 中外交流, 2017(19).
- [2] 陈巧娥. 浅谈小学语文随文识字教学方法[J]. 读天下: 综合, 2019.
- [3] 邓先韵. 小学语文中年级随文识字教学的方法探讨[J]. 语文课内外, 2019.