

# 初中信息技术教学研究

乌仁

新疆维吾尔自治区塔城地区乌苏市哈图布呼镇中心学校

**[摘要]**在信息技术的时代背景下努力培养学生具备专业的信息技术素养有助于其综合素质的全面进步,更有助于他们在未来的学习和生活中更加适应社会节奏,在一个相对较短的时间内有效融入社会并实现个人价值。本文便以初中信息技术中的 photo shop教学为例,详细阐述教师如何全面提升学生的信息技术素养和专业学习能力,希望有助于学科教学效率的提升,有助于综合学习素质全面进步。

**[关键词]**初中生;信息技术;教师;photo shop教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1066

## 一、利用代表性的photoshop作品培养学生学习兴趣

注重学生学习兴趣的培养是整个学科教学工作能够取得预期成功的一个重要条件。学生对某项工作所具有的学习兴趣直接影响到他们在学习过程中所表现出的积极性和主动性。如果学生的学习兴趣能够被充分培养和调动起来,在接下来的课程知识学习过程中会非常积极主动地配合教师完成相关工作并达成最终目标。Photoshop是一项与我们现实生活关系非常密切的技术形式,教师在教学过程中可以充分利用这项技术形式以及制作的一些具有代表性的作品培养学生学习兴趣。

例如,在photoshop的第一节课上,教师展示了一组照片,照片的内容分别是教师本人在埃菲尔铁塔、巴黎卢浮宫、美国自由女神像前、印度泰姬陵以及秦始皇兵马俑等一系列世界知名景点的照片。看到这些照片,学生们纷纷惊叹于教师丰富的旅游阅历,也非常羡慕教师能够获得如此众多观赏世界美景的机会。但教师此时却向全班学生表明,这些图片中的一部分是他自己利用相关的技术处理加工而成的。而且教师进一步表示,只要大家善于学习,肯定也能制作一些非常有趣的照片。学生被教师的讲述内容所深深吸引,对于教师处理这些照片的技术形式也产生了非常浓厚的兴趣。配合教师展开教学工作的主动性也得到了非常大的提升。接下来的教学工作也会因为学生所表现出的这种积极的学习状态而顺利开展下去。由此可见,教师在教学过程中注重学生信息技术专业素养和学习兴趣的培养成为影响整个教学质量提升的一个关键性因素。

## 二、引导学生不断掌握基础性知识

基础知识在一定程度上决定着一个人的学习下限,只有不断巩固其基础知识才会更有效而迅速的提升一个人的专业能力和学科综合素质。信息技术也是一门非常注重学习基础的学科,只有不断巩固学生的学习基础还有助于其学科综合素质的有效培养与进步。

如在讲解“魔棒工具”的过程中,教师可以运用提问法开展教学,向学生提出一些问题:大家时常看到一幅图片当中存在一些内容“风马牛不相及”,为将他们进行和谐组合,可以利用“魔棒工具”抠图,抠取不同照片的部分元素,最终合成图片,这是魔棒工具的重要功能。此外,该工具还有辨识颜色的功能,有些图片中颜色较为单一,颜色选取也较为容易,所以教师应当借助一些颜色画面较为简单的图片,引导学生学习通过魔棒工具选择其中的图片元素。完成演示后,指导学生练习所学内容,帮助他们在巩固知识的同时,实现对知识的融会

贯通,便于学生后续更好地学习。

## 三、鼓励学生开展实践演练以巩固学习成果

信息技术是一门技术性极强的学科,学生在学习过程中需要不断结合自身所学的理论知识并大胆付诸实践而后才能实现学习能力的进步与提高。而在传统的教学模式下,教师指导学生掌握课堂所学知识的唯一手段就是在课余时间完成相关的练习。单一的练习模式很难在真正意义上调动学生的知识学习热情和积极性,而最终的练习效果也会因为种种因素表现的不尽理想。对此,我们要善于优化实践演练的基本模式,在条件允许的情况下可以采取以赛代练的方式,通过组织相关比赛达到锻炼学生专业技术素养的目的,整个锻炼形式也会因为这种比赛机制的存在变得丰富有趣。

例如,photoshop这一章节的知识教学结束后,教师留给学生两个课时的时间要求他们把这一单元所学的相关知识点重新整理一遍并融会贯通。这位学生及时巩固所学知识提供了一个非常优质的机会。另一方面,当学生的自我练习工作结束后,教师可以在全班范围内组织一次photoshop技能实践比赛,要求每一名同学根据自己的审美爱好和主观意愿制作一张用photo shop软件加工的图片,全班同学根据图片制作的精美程度以及逼真程度共同商议并最终评选优胜者。比赛的召开在很大程度上激发了学生练习相关知识的主动性,学生们为了获得比赛的胜利也更加积极复习相关的技能知识。而教师的教学目的也顺利达到。由此可知,教师在课程教学中能够采取以赛代练的方法帮助学生及时巩固所学知识对于提升整体学习效率 and 教学效率都有着非常重要的作用。

综上所述,努力提升初中生的信息技术专业素养不仅符合客观教学规律,同时也有助于学生身心全面发展。因此,教师要充分发挥主观能动性,提升学科教学效率,给予学生更加良好的学习体验。

## 参考文献:

[1] 杨文军. 初中信息技术中智慧课堂的构建探索[J]. 新课程(下), 2019(12): 176-177.

[2] 吴凡. 初中信息技术生活化教学策略[J]. 江西教育, 2019(36): 6-7.

作者简介: 乌仁, 1993.06, 女, 大学本科, 蒙古族, 籍贯: 新疆, 现在职称: 二级教师, 研究方向: 教育教学。