

中轻度智力障碍学生生活语文课堂评价的实践与反思

陈慧

河北省沧州市青县特殊教育中心 河北 沧州 062650

[摘要]长久以来智力障碍学生课堂教学评价未能受到足够的重视,仅仅局限于在期末考试时对学生进行终结性评价,由教师单方面组织学生进行纸笔考试或者将学生表现记录在个别化教育计划中。以往的课堂教学评价模式内容单一、方式单一、主体单一,没有充分发挥课堂教学评价的鉴别、鼓励和发展的功能。本文从现有的问题出发,浅谈在课堂教学中应该以何种理念,构建什么样的生活语文课堂评价体系。

[关键词]中轻度智力障碍;生活语文;课堂评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.194

一、问题提出的背景

(一) 特殊教育课程改革要求进行评价改革

长久以来,对于学生进行的课堂评价都以口头或者纸笔评价为主,在实施过程中起不到应有的评价作用、激励作用。随着课程改革的不断推进和对教学评价改革的持续发展,无论是在普通教育还是在特殊教育中都更加凸显教育评价这一环节的重要地位,要求在教育教学中重视教学评价、使用教学评价。课堂教学评价长久以来只发挥着其鉴定和终结性评价功能,因此在《十四五特殊教育发展行动提升计划》中也特别提出要进行特殊教育教学评价改革。

(二) 智力障碍学生课堂评价长期以来起不到评估、激励的作用

智力障碍学生在认知方面存在着比较明显的障碍,且伴有社会适应性障碍,其在校表现难以与同龄普通学生相比较。而教学评价方式却极大程度上借鉴了普通教育的评价方式,从普通教育中借鉴的终结性、纸笔评价方式往往只重视学生的学业水平,对于孩子的社交技能、语文素养等其他核心素养进行了漠视。因而传统意义上的课堂教学评价很难真正反映出智力障碍学生应有的学习水平和其他各项能力的发展水平。

(三) 语文课堂评价呼唤新的评价模式

智力障碍学生由于其智力上面存在的明显障碍而进入特殊教育学校就读,学校教育对孩子的教学目标整体而言不只是聚焦在其认知发展水平上,而是应该更加注重学生的社会适应能力等等。培智生活语文学科承担着帮助学生基本语文知识、提升语文素养、掌握沟通交流技能、强化社会适应的重任。具体是在课堂学习的过程中逐步建立自信心,促进其语言综合运用能力的发展。教学目标的改变自然而然对应着课堂教学评价的改变,新的课程标准和教材使用呼唤着新的评价模式推行。

二、智力障碍学生语文课堂评价存在的问题

(一) 评价内容相对单一

传统的智力障碍学生语文课堂评价往往以学生是否掌握本节课的文化知识为评价内容,没有涵盖情感态度价值观、语言综合运用、社会适应等的相关内容,对于学生在这几项能力中的进步和表现没有相关的记录,教师也无法通过

课堂教学评估对学生进行了解。更有特殊教育学校将期末考试作为对学生的评价,然而学生水平参差不齐,一个班里有轻度、中度、重度和极重度的智力障碍学生,即使分层次的考试也很难满足所有同学的认知水平,尤其难以在中轻度学生中做好准确评价,对重度和极重度的学生更是放任自流,这一系列的问题都源于评价内容十分单一。

(二) 评价主体以教师为主

在传统的课堂教学评价中,所有的学科评价、各项评价项目基本上都是教师本人或者教师团队负责组织实施。因为智力障碍存在着认知问题,难以对自身、对同伴进行评价的行为,在教育教学中忽视了学生对自身、对同学的感受,也永远无法接触到对人和事物进行评价这一能力的发展机会。对于家长的诉求也没有充分考虑在内,家校共育方便没有很好地给予家长学生在校学习和成长的全面反馈,才导致家长对学生认知水平的进步期待巨大,认为进了学校一切都能够好转,不利于家校沟通。

(三) 评价方式局限于纸笔评价

在智力障碍学生的学习过程和评价环节中,往往是以传统的考试、撰写个别化教育计划等方面进行终结性评价,其形式就是纸笔评价,通过写一写、考一考等对学生进行一个简单评价,学生对此也不能够直接接触到相关的评价结果,更加使得课堂教学形式仅仅起到了一定的鉴别作用,没有起到帮助学生正确定位、激励学生发展定位的作用。教师在课堂上、期末时的评价形式应该更加丰富、发挥其教育作用。

(四) 评价缺乏系统设计,随意性大

评价系统是一个自上而下的、全校性的工作。课堂教学评价远远不是考一考、看一看这样简单,这个环节应该是教育教学的重要组成部分,与教学目标、教学活动等紧密相连,其评价原则、评价内容、评价方式、评价主体等等都应该作为一项全校性工作共同开展建构、学习和培训。而现实生活中对智力障碍儿童进行的课堂教学评价,或是随意规定评价内容,或是对于评价这一环节走走形式,随意性较大。且各个年级、各个学科没有充分沟通,每一名教师所倡导的评价风格都各不相同,不能从一而终地给予学生相同的价值灌输。

(五) 评价与教学过程相分离

如上面所表述,评价环节不能作为单独的环节孤立存在,而应该与教育教学的各个环节相结合,例如在备课中明确教学目标、设计相对应的教学活动,才能在评价环节之中有的放矢、有章可循。而在现实的教育教学过程中,评价的内容仅仅局限于考核学生学习到的知识内容,忽视其他内容,与教学过程中的德育教育、情感态度价值观教育有所脱节,不能够真实反映教育教学效果和学生的成长水平。

三、转变智力障碍学生生活语文评价理念

(一) 改革评价内容、评价主体实施多元评价

评价内容不仅要包括学科知识的掌握程度,也要全面关注学生的理解能力、学习能力、情感发展水平等。例如在生活语文的学习当中,教师的评价内容要包括生字认识和书写能力、运用能力、能否产生学习兴趣、在生活中的综合运用能力、生活语文中体现出的德育教育效果和社会适应能力等等。

(二) 发挥课堂评价的诊断功能和发展功能

课堂教学评价能够很好地了解学生在每一个学习阶段的具体情况,能够发挥其诊断和鉴别功能帮助老师调整下一步的教学计划。更为重要的是,课堂评价能够帮助学生正确认识自我,激发学习的兴趣和自信心。例如如果学生生字写得好,可以对学生进行口头上的即时评价“你的字体真漂亮”“你记得真牢固”,加上一个表扬的手势、一个微小的表情,能够很好地帮助学生建立自信心。如果回答错误,及时帮助学生进行修正,务必再给学生一次展示自我的机会。

四、构建中轻度智力障碍学生生活语文课堂评价框架

(一) 根据教学目标确定评价内容,聚焦培养学生核心素养

首先要根据培智学生生活语文课程标准明确学生所处学段要求掌握的教育目标,将教育目标结合教学参考书转化为本学期的教学目标,根据本学期教学目标条目化、层次化规定单元学习目标。在分层教学中,教师不仅能需要将教学大纲、课程标准中要求的教育目标具象化、细致化,能够用具有可操作性的语言描述出来,重视考察学生的知识学习、学习能力、情感态度价值观、学习方法等等,将目标放大到全局当中,重视学生的全面发展。

(二) 丰富评价主体,实施多元评价

教学评价中首先要注重孩子对自身的评价。智力障碍学生做不到公正客观地对自己和同伴进行准确评价,但是仍然可以通过一些方式进行反馈,例如给自己和同学的作业打星星,说一说谁的作业做得最好,互相给优秀的同学贴星星等等,这样的活动是能够为中轻度智力障碍儿童所接受的。同时也要将家长意见纳入评价内容中来,避免因为长期不反馈、不沟通造成的信息闭塞,造成家校沟通不畅的问题。要及时与家长沟通学生的在校表现,通过作业展示、星星墙展

示等活动,让家长充分了解学生在校表现,与教师共同进行评价,同时也是为了共同制定下一步工作计划。

(三) 通过多种渠道搜集学生作品作为评价依据

1. 为了使得教学评价更加详细、准确,教师注意对学生的作品可以多样化进行收集,例如可以收集学生在黑板上进行的听写,拍成照片;可以对学生的课堂表现拍成视频;也可以直接将学生的作业本作为纸质材料进行收集供评价使用。

2. 对学生的作品收集中也要注意量化的内容,如作业或者试卷分数、达到的水平等级等等,为教师评价提供客观的依据。

(四) 重视对评价的展示性功能

多采用表现性的评价活动,让学生都尽可能参与进来,展现多彩风格。学生的学习动力一部分来自他人的肯定,进一步形成自信心。因此教师在进行评价的过程中,不妨将评价活动设计成能够展现风格、张扬个性的展示活动,例如在黑板上做题、做一份作品择优贴在教室中,便能够激发起学生比学赶超的学习氛围,树立学习语文的自信心。

五、在智力障碍学生中进行评价需要注意的几点问题

(一) 要注重评价内容紧密结合培智生活语文课程标准要求

教学活动始终应该是在课程标准的指导下进行的,尤其是生活语文这样的学科教学,更应该十分注重符合培智学生生活语文课程标准,充分了解课标指导下应该教什么、把握何种尺度,才能够做到教学设计、教学实施、教学评价都有科学性。只有这样,生活语文的教学评价才能有章可循、有的放矢。

(二) 要注重评价的真实性和公正客观性

评价要注重真实性、客观性,不可过分夸大。无论何种评价,第一要义首先是给予学生公正客观的反馈,才有利于学生在自身水平的基础上不断修正和进步。因而评价要公正客观,流露出教师对学生的真情实感,才能够打动学生。同时评价也不能过分虚无,“你真好”“真不错”这样的评价会导致学生一头雾水,起不到明确的激励作用。

(三) 评价程序要做到简单明了容易执行

评价程序不要过分复杂,评价的各个环节都应该简单明了。培智学生在语文逻辑上、思维能力上等依然存在一定的缺陷,所以评价的程序、使用的话语都应该做到简单、直白、迅速减少学生反应的过程,让学生在有限的课堂时间里快速感受到教师对其做出的评价。况且评价只要能够达到反馈、鼓励的作用,就已经达到了目的。

参考文献

[1]金姘媯.培智学校生活语文课堂教学有效性的现状研究[D].浙江师范大学,2015.