

基于“互联网+”时代下的小学语文教学新模式

颜迎迎

馆陶县教育局

[摘要]在数字技术、互联网快速发展的时代，互联网+给人们的生活、学习和工作带来了新变化。尤其是信息化平台、信息化技术、信息化教学服务的出现，互联网+已成为推动语文教育发展和创新的重要因素。互联网+不仅能够为语文课堂教学改革赋能，还能为教师提升信息素养、创新教学模式提供条件。如何充分发挥互联网+教育的优势，构建和探索新型语文教学模式，是教育工作者提升教学能力需要重点关注的问题。

[关键词]“互联网+”；小学语文；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.640

在互联网+的新业态下，传统物流、医疗、商业发展迈入网络化发展的新阶段。尤其是互联网平台、多元教育技术的出现，教育方式朝着个性化、多样化的方向发展。同时，现代化教育要求教师重视学生的主体性地位，围绕学生核心素养发展设定教学目标。在互联网+时代下，如何深入分析互联网+教育内涵，构建顺应网络时代的教学新模式，以此提升教师教学质量，为小学语文教师提供有效教学方式，值得教育工作者深入分析和探究。

一、“互联网+”概述

互联网是带动万众创新、大众创业的工具。其提出了互联网+行动计划，掀起了互联网+教育的帷幕。作为一种新兴的经济形态，互联网+含义日益广泛化，辐射了多个行业、领域。要抓住互联网+带来的转型契机，推动社会经济向数字化方向发展，注重互联网本身与其他产业的融合，为新兴产业发展注入新活力。互联网+与教育事业的融合，要求教育工作者认识到网络的泛在化、便捷化优势，结合实际教育服务需求，运用互联网改变传统教育模式，丰富教育资源，促进教育工作向高质量方向发展。

二、“互联网+”给语文教育带来的益处

（一）出现了多样化的教学形式

在传统教育模式和环境下，教师方式往往仅仅有以下几种：面对面的知识教学、课后一对一服务。这样的教学方式缺乏一定的新颖性，很难触动学生学习情感、学习神经。在进入互联网时代后，可供教师选择的教学方式更加多样，如多媒体教学、微课教学、远程教学、线上线下混合教学。通过录制和剪辑教学视频，教师可将相关学习资料、网站发送到指定的邮箱、群组或学习平台，让学生离线下载并进行自主学习。同时，基于最新的在线会议软件，教师可通过在线转播的方式讲授知识。与传统化的教学方式相比，互联网+教育理念催生了诸多新颖的教学方式，支持教师在任何地方进行授课，学生也能在不同场景下获取资源、学习知识。

（二）涌现出多元化的教学资源

在常规的教育模式下，教学资源十分受限，且教师获取资源的渠道缺乏多样性。通常情况下，教师会通过阅读书籍、参加培训、观看光盘学习资料等方式，获取已成形的教学思想或教学经验。在迈入互联网+时代后，教育资源的传播、检索方式突破了传统空间限制。在网络平台、各种网站的支持下，教师可运用信息技术、计算机技术，检索海量的教学资源，从中提取先进教学思想，从而改进个人教学形式，提升教学有效性和先进性。在网络条件大范围覆盖的环境下，学生接触知识的方式也不再局限于书本，可根据爱好获取感兴趣的资源，如各种学习资料、阅读书籍，针对性地提升个人学习成绩。

（三）提供了便捷化的分享渠道

教研活动是提升教师专业化水平重要渠道。在教师通过

大量教学实践，形成全新的教学成果后，需要采用复印资料的方式，分享给其他同行或学生，这样的分享方式需要消耗一定成本，分享的即时性不足。在互联网+理念的影响下，人们可通过多种渠道分享和获取最新资讯，主要依赖即时性的通信技术与网络手段。同时，教师可借助通信软件与网络服务平台，了解学生和同行对教学成果的反馈，及时地改进教学内容或形式。

（四）提供了即时性的反馈平台

教学反馈是体现学生知识掌握进度的重要环节。在以往的课堂活动中，教师会采用集中考试、课堂测验的方式，检验学生学习进度。对于其他方面的信息反馈，教师多通过座谈会、课外访谈形式了解，效率不高。基于互联网+理念，凭借便捷化的反馈通道和平台，教师可运用大数据技术、智慧平台，统计学生当堂学习表现、作业完成情况，借助软件预测学生学习进度。这些智慧平台和教学服务，有助于教师改进教学策略、接受学生反馈、优化教学模式。

三、“互联网+”助力小学语文教学新模式的思考

（一）运用多种知识呈现方式

小学语文教育的特殊性在于教育对象。由于小学生处在初步认识世界的阶段，若教师直接按照文字、语言方式，介绍课文阅读任务、朗读阅读内容。对于特定时代背景、特定景色，学生需要结合问题去想象、思考与揣摩。但小学生缺乏大量社会阅历，在阅读文本时很难深入感悟语言典型特征、文章实际背景。在转入互联网时代后，小学语文教师的教学展示形式更加多样化。对于景物描写类的文章，教师可专门调查各个阶段学生认知、学习特点，运用网络整合和制作视频、图片与声音融合的多媒体资源。这样，教师可抽象化的内容直观呈现出来，带来学生独特的学习体验。对于细节描写类、动物描写类的作品，部分学生在生活中

未必关注到生活细节、遇到过真正的动物，借助是视频演示的方式，教师可将文字性内容与动物对照起来，帮助学生了解生活细节、动物特征。信息化、网络化教学模式的常出现，有助于学生了解各种细节描写，以及文章内涵。对于《富饶的西沙群岛》《美丽的小兴安岭》两篇课文，教师可专门制作教学影集、视频图录，塑造声、形并茂的课堂氛围。尽管学生无法亲自去往现场，但能够获得身临其境的美妙体验，对学生阅读学习、想象力发展具有促进作用。

（二）搭建智能学习对话平台

在传统语文教学模式下，教师与家长沟通不足，多通过家访、家长会的方式，与家长联系。尽管会进行一对一交流，但多依赖电话交流与沟通。上述沟通方式缺乏多样性，沟通效率不高，在传递学生信息上存在一定限制。通过发挥互联网技术优势，教师可突破信息传递的空间限制，将搜罗的各种作业信息、课堂表现转化为图片，及时分享给家长，便于其了解学生

在校学习情况。在常见的家校学习平台中，云校家获得了诸多家长认可，教师可将家庭作业发布在平台上，并将最新学习信息和资讯传递给学生与家长。基于学生群、家长群，教师可定期发布群公告，通知学生成绩汇总情况、成绩区间。尽管无法直接公开学生成绩，但家长可根据成绩区间分析学生发展状况与基本层次，更好地监督学生学习。可以利用群公告的方式对定期测评的结果，按照区间成绩汇总情况向班级进行公示。在家校交流平台中，对于完成作业状况好的同学，教师邀请其拍摄照片，上传公共学习平台，供学生们寻找差异和反思不足。家长之间也可根据此，交流学生书写状况。对于拥有良好学习习惯、阅读习惯和写作习惯的学生，教师可精准点评学生作业，并在班级群内公开展示，让学生获得学习自信心，增强其学习获得感。这样，在智能学习平台的支持下，教师能进一步实现家校共育目标。

（三）生成线上线下教学模式

传统教学模式侧重教师的“主讲”地位，学生只需要被动聆听。在教育深化改革、信息化教育背景下，如还课堂给学生，彰显以学生为主的教学理念，是教育需要关注的主要方向。而互联网+语文教育的现身，为教师探索个性化、混合式教学模式提供了导向。若处在特殊环境下，学生不能正常进入课堂学习，教师就能开启云端教学，以线上会议的模式开展线上授课，这也是当前主流的在线教学模式。与传统课堂教学相比，在线教学模式不再受空间与时间限制，学生学习自由度更高，也能直接与教师或同伴互动。在此基础上，教师可将传统课堂教学与在线教学相融合，开启混合式教学模式，引导学生进行自主预习、课外复习，专门设置在线教学游戏，让学生主动参与线上学习活动，激发其了解课堂知识的兴趣。此外，教师可结合游戏教学与线上线下教学模式，注重学生学习兴趣培养，提升其学习质量和学习效果。

（四）提供对等语文教辅资源

常规的语文课堂存在学习资源不对称的现象。学生手中仅掌握着教材作为学习资源，而教师掌握的学习资源往往数倍于学生。而在互联网+教育视域下，师生将改变学习资源不对等的现象。当前，在网络化、信息化教学时代，一些家长为学生配备了pad学习平板，学生可借此搜集国内最新教辅资源，并在网络平台的推荐下，选择多元化的优质资源。同时，手机终端在一定程度上也能支持学生获取资源，便于学生寻找合适的学习方法和学习技巧。其中，教师可提前甄别各大网站的学习资料，结合学生特点进行个性化推送，这种便捷的资料搜集和分享方式，大大提升了教学资源的公开性、共享性。对于教师的日常教学笔记、资质教学资源，可运用网盘或其他方式分享，如抖音视频号、微信视频号、个人微信等，让学生重复性地学习和复习知识。此外，对于国内其他地区教师的教学资源，教师可通过深入分析，向家长推荐一些学习网站和平台，让学生在课外有更多机会接触优质读物和作品。

（五）有效实施语文教学赛课

受限于传统教育思想，学生之间的专题评比、教师教学竞赛效率不高，再加上面临巨大的工作量，很难大规模开展类似活动。以赛促学是激发教师继续学习热情的重要方式，对学生学习兴趣、学习质量的提高具有重要意义，教师也可借此机会分析教学中存在的问题，反思教学不足，针对性地扩充知识储备，提升教学水平。在“互联网+”影响下，学校可采用多种方式开展竞赛活动，利用竞赛激励教师学习和提升。对于某个年级段，学校可面向年级语文教师，开展网络课件竞

赛、专题课程赛课活动，通过开展教师评比活动，促使其深入运用多媒体、微课、电子白板等技术。在以赛促学的教学氛围下，教师们可不断讨论新型教学方法的可行性，在教学中创新活动形式，增强课堂教学趣味性。在竞赛中，教师需要制作教学课件，并将课件上传至公共平台，由家长、其他教师和学生进行点评，促进教师、学生与家长之间的沟通与交流。学校也可专门面向学生开展专题评比活动，以线上形式开展大范围的海选活动，通过线上海选的学生可继续创作征文作品，并由语文教师推荐优秀作品参赛。接下来，各个班级可将作品分享至校内交流平台，促进不同班级学生交流和沟通。在这样的比赛活动中，学生之间可产生对比学习的热情。此外，教师之间的比赛与学生之间的评比，学校可运用互联网突破校内范围，在县区、乡、市、省内开展跨校比赛，让更多教师与学生走出校园，与其他学校师生交流。

（六）打破跨区域教研限制

若停留在传统教育环境下，教师教研成果很难通过跨区域的方式分享。当前，教育教研工作出现了跨区域考察、调研等形式，但是，不同区域之间的教师交流深度不足，很难在日常学习中交流学习成果。在互联网+理念下，学校可借助互联网平台，搭建跨区域教研平台，实现跨区域学习与对标。在与其他学校沟通、学习、对标的过程中，学校可采用跨区域交流办学的方式，促进教师交流学习，提升教师教学水平。例如，在与优秀学校交流办学或合作办学的过程中，学校可专门开展在线视频课程教研活动，共享上海、北京等一线城市的优秀教师的教学资源。在远程网络授课的模式下，校内学生可享受其他地区的特色化教学方式、教育资源，开阔学生眼界，促进教育资源、学习资源公平化。在跨区域对标与教研活动中，语文教师可通过承办跨区域教研改革项目，结合不同学生特质、学习环境开展各种课题研究，组建区内外优秀教师联合的研究团队，如此，不同区域的语文教师可根据校内或区内的教学难点、教学困难，登录跨区域教学论坛，向其他学校优秀语文教师请教，通过便捷化的方式开展线上教研活动、网络教研会议。如此，语文教师可打破时间、空间限制，吸收国内优秀教师的教学实践成果，将其引入教学实践中，改进语文教学模式。

四、结语

综上所述，互联网+对小学语文教学新模式的构建具有促进作用，教师可借此提升信息反馈效率、快速分享教学教研成果、丰富教学资源、呈现多样化的教学形式。在具体的教学活动中，小学语文教师应提升自身信息素养、信息化教学能力，通过拓展语文知识呈现形式、搭建智能学习平台、优化语文教学模式、分享优质学习资源、利用互联网开展教学竞赛等方式，提升语文教学有效性。在教育信息化、网络化的趋势下，语文教师也应走出固定教学的樊笼，探索各种信息平台与教学融合的途径，打造更先进的教学模式。

参考文献：

- [1]丁莉.基于“互联网+”背景下的小学语文课堂教学新模式的实践研究[J].数码设计,2019.
- [2]林新会.浅析“互联网+”时代下的小学语文教学新模式[J].中国多媒体与网络教学学报:电子版,2019(6):3.
- [3]张晨曦.基于互联网+视野下小学语文高品质课堂构建探究[J].文理导航:教育研究与实践,2018(12):2.
- [4]姚惠霞.基于“互联网+”模式下小学语文阅读技巧教学策略探究[J].考试周刊,2019(5):2.