

浅析如何在初中历史教学中培养学生的思维能力

张雪莲

(河北省东光县第二中学 河北 东光 061600)

[摘要]创造是民族生存、发展和进步的精神源泉，是民族发展的永恒力量。思考是创造的先决条件和基础，我们身为历史教育工作者，必须肩负起用历史教学来培育具有创造性的人才的神圣任务。

[关键词]初中历史；课堂教学；思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1327

在全面推进素质教育过程中，学生的创造力是实现素质教育的关键，而思维是一切能力发展的根本。怎样才能使他们的思考能力得到发展？我想应该从下列几个方面着手：

一、引导学生掌握课本内容，注重前奏、总结，掌握关键与困难的知识

在新教科书的前言中，通常会章节的时代背景、重点内容、大致的发展过程和结果、基本的规则等方面加以说明。老师引导同学们进行预读，加深理解，掌握。最后，以「太平天国的失败」为例，对太平天国之本质、战败、史功等，进行简明扼要的归纳。老师要引导同学们把上述问题与之前所学的内容相结合，逐一认真地理解并及时总结：如果分析不成功的根源，应该先从“没有先进阶层的带领下进行的一场农民革命”这一基本的根源。此次中国的革命是由农民阶级来带领的；他们的革命目的并不清楚，主要是为生存而奋斗，以求改善自己，在革命胜利以后实现目标；而不再努力，就会导致贪图享受，腐化堕落，不能完全地进行无产阶级的革命。而新的生产方式又不能取代原有的封建生产方式，因此，农民的革命不会取得最后的成功。其次，让同学们对其本质进行剖析，认为这场农民起义是中国数千年来农民战争的最高潮。通过比较，了解太平天国时期的“天朝田亩制度”与以往的农民起义的标语有何发展和改进。第三，在学习完本章后，激发同学们对本章的学习进行了归纳和启发。在指导、总结课文时，老师要使其头头是道、条理分明，从而形成科学的思考方式和思维素质。

二、对历史人物和事件的综合、公正的评判

无论是历史上的人，或是发生的事情，都是多重性和复杂性的。在历史教育中，对学生进行正确的评估是十分必要的。通过对同学们进行评估，使其具备良好的人生观和是非观。例如，我在谈到隋代的时候，在课上做了一个扩展，让同学们对大运河和隋王朝覆灭之间的联系进行了剖析。一首是胡曾《汴河》，另一首是《汴河怀古》，从这两首诗中，同学们可以看出，胡曾之所以相信隋代的覆灭是因为修建了一条大运河，而明显地把它的存在放大了；皮日休不仅对开通江都的贡献表示了赞赏，而且还提出了更广泛、更公正的意见。这样，才能使同学对评估进行深入的剖析。在对历史角色的评判上，我们要从界定其所处的年代来看；其次要明确历史人物的阶层性质，明确其在历史中所扮演的角色。第四，要根据其重要的事件或人物对其进行适当的评判。对于历史上的人物，既要认识清晰，又要有一个总体的总结，也就是对历史中的人物作出一个定性的评价。

三、尊重主体

杜勃罗留波夫曾经批判过老师的过度教学，那样就可以

让一个人成为一个有学问的人，而不是一个会动脑子的人。所以，要使学生的主体性得到切实的实现，就需要在课堂上给予他们更多的思考空间，让他们能够独立地发现和提出问题。在课堂上，老师也不能刻意压抑自己的自主思想，不尊重课堂的民主，这样就会从根源上限制了他们的自主思考能力。反之，要充分发挥教育的民主性，并充分发挥其主体性，就能使其真正成为学习的主人。

四、适当的时机

发展思维的一个关键环节就是让孩子们思考。“不愤不启，不悱不发。”所以，在“愤、悱”的情况下，也就是“欲达而不达”“欲说而不达”的时候，正是“开其意，达其辞”的最好机会。另外，激发式思考的难度要适中，量度要适当，恰当地激发学生的积极思考，使他们“蹦蹦跳跳地去摘桃”。

五、因材施教

在教学过程中，要注重不同的孩子（或者说孩子的个性差异）的思维方式，这是由于不同的人的个性、知识结构和思维方式的不同而导致的。其次，要按照认识规律，循序渐进。学生的思想发展往往由具体到抽象，由个别向一般，由简单到繁复，由“序”进行指导。

六、反馈强化

在教学过程中，要注重对学习者的反馈，并对其进行适当的调控。这就需要大家在教室里全神贯注，仔细聆听同学们的提问和解答，并能及时、正确地获取反馈。在教学过程中，老师要注意对问题进行评估，以加强学生的思考能力，激发他们的思考能力。适当的赞扬和肯定能促进学生的思考能力；老师恰当地进行批判和否认，可以帮助他们在思考的时候纠正自己的失误。

七、纵横联系

为了让同学们在学习过程中能够开阔思维，能够从整体上看问题，掌握事物的内在关系，从而掌握事物的实质；在课堂上应注重横向和纵向的关系。这种方法有两种：一种是以国家历史为线索，以时间为线索的纵向关系。二是以问题为主线，对同一时期内同一问题或相似问题进行横向对比。纵横结合，拓展了学生的思想，培养了他们的思想深度。

参考文献：

- [1]尹强.如何在初中历史教学中培养学生的思维能力[J].山东青年,2016(5):65-65.
- [2]常梅.新课程背景下提高初中历史教学质量的方法探究[J].才智,2013,(7).81-81.
- [3]黄毅虹.新课程下初中历史教学新理念探析[J].读与写(教育教学刊).2013,(12).143.