

浅谈初中化学教学中个体差异教学优化与课堂“精准教学”

汪希光

镇宁自治县思源实验学校

[摘要] 学生随着年龄的增长,他们需要学习的科目变得更多,很多学生由于课堂的压力,而无法高效的学习。初中化学课程的设置主要是让学生从课堂上去学习和掌握物质的化学变化和性质等相关的化学知识,能够了解生活中的化学现象,并解释其原理、作用,使得学生能对化学有一定的认知和了解,帮助学生更好的认识自然现象的变化。然而,初中化学课程中也要重视个性化的差异,每个学生都有自己的学习观念,教师要尊重学生的看法,帮助学生保持自己特有的观念。如何“精准教学”显得非常重要,所以,初中化学课堂就是一个典型的例子,很多学生是在九年级才第一次接触化学这门课程,所以,他们无法掌握正确的学习方法,这就导致很多学生无法取得理想的成绩,因此老师需要应用新型的教学模式来帮助学生提高他们的化学成绩。

[关键词] 初中化学; 个体差异; 教学优化; 精准教学; 课堂策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.303

中学生在进入九年级后,将会学习全新的一门学科——化学,因为这样,他们的学业负担变大,不少学生因为第一次接触化学这门课程,就会出现了一些的抵触心态,因为化学这门课程对学生们而言是非常关键的,所以,在初中化学课程上想要提高他们更全面的知识能力,化学老师不但要重视他们的化学基础知识,还要注意他们学习知识的独特性与差异化,在化学教学上去培养他们的个体差异,进行因材施教,精准化教育,从而提高他们有更良好的学习意识,老师不但要重视他们的化学基础知识,还要注意他们学习知识的独特性与差异化,在教学上去培养他们的个体差异,进行因材施教,精准教育,以此提高他们有良好的学习意识,让他们真正体会到了化学知识的魅力。

一、重视个体差异教学优化初中化学精准教学

传统化学教授过程中,教师不注重学生的差异性,只是从课标的要求和学科的要求出发,来进行化学实验及化学课堂、教学设计,使得教师所设计的教学不能满足学生对化学知识的需求,从而会降低学生感受化学课堂的活跃气氛。但是,如果老师在设计化学课堂中要去强调学生的个别差异,由此,老师在设置课堂时,就必须去注重并突出学生的个体差异,去给学生展示的空间,让学生能够在同学面前表达自己的想法,并能够表达自己对化学的看法。在学生不断展示自己的过程中,去保存学生的个体差异性,从而造就学生不一样的人格和特征。然而,很多学生在课堂上无法提升自己的精神,注意力不集中,所以他们的课堂效率十分低下。并且课堂中学生的数量很多,每一位学生都会有不同的问题,老师需要针对不同学生的问题来制定不同的测试方案。老师需要在课堂上察言观色,以此来了解学生的学习习惯,学生如果没有应用正确的学习方法,那么他们的学习效率永远无法得到提高。老师先要分析学生的课堂状态,根据同学们平日里的表现来推测他们对化学知识的掌握程度。老师在注重学生个性差异下的化学课堂教学上,会更加精细化,由此强调学生个性的差异课堂教学会进一步优化初中化学精准教

材,进而使学生体会到自己是化学课堂和化学探索与实践中的主人,可以充分调动学习者的主观积极性,也有助于老师营造活泼的化学课堂教学气氛。

二、为什么要在重视个体差异教学下优化初中化学课堂中运用精准教学方法

1. 老师需要关心学生创新教学

在传统模式下,许多教师不重视自己的孩子,不去掌握孩子的学业状况,就一味的向孩子们灌输知识,这种传统的教学模式只会增添学生的学习压力。化学这门课程相对比较困难,它包含有很多难以记忆的概念,况且学生们是第一次接触这门课程,因此他们没有较好的学习方法,学生在学习化学知识的过程中会遇到很多的难题,而老师不关心他们,他们的问题就会逐渐堆积起来,这些问题会极度的影响学生们的自信心。教师要改变以往化学课堂为学生留下的固定模式,将以往学生只是听讲的形式作改变。老师在化学课堂上往往能够引入以动手类型为主体的化学教学,使学生在教学活动中去加深对化学知识的认知与掌握,并以此有助于学生们更好的掌握化学。教师还可以给学生展示不同的化学知识,让学生感受到化学知识原来是多种多样,丰富多彩的。例如,当教师在为学生讲授各化学实验现象时,教师可以组织学生去观察生活现象,在安全情况下,去动手创新实验,或者去观察实验影像等,让学生根据自己对化学知识的认知,让学生动手将其实验融入到生活实际之中,并让学生来讲一讲自己对该现象的认识,从而提升全体学生对此化学实验的记忆,从而也使得课堂的氛围得到了活跃,也使得学生能够真正参与化学课堂之中,使得学生的能动性得到了提升。

2. 培养学生对化学产生兴趣,挖掘与实际相关联的化学知识

初中时期的学生,不知道学习的重要性,因此他们可能会放松对化学的学习。化学的知识晦涩难懂,很容易改变学生们的情绪,使他们产生了抵触的心态。这一时期的学生,

只愿意做自己感兴趣的事情，然后他们就会逐渐的远离化学这门课程，产生偏科的现象，老师要注重个体差异，运用精准教学，吸引学生们的课堂兴趣，让每位学生都积极地参与到化学课堂当中。

所以，在化学教学的过程中，教师要从实际的生活中所出现的现象出发，引导学生去学习化学内容。实际生活中出现的现象会更引起学生的关注，会更加引起学生的好奇心。所以当老师在对他们做出认真生动的介绍后，他们也可以耐心的倾听，从而去解决自己对于这一知识点的困惑，这样有助于他们更加的热爱化学内容，也可以有助于他们去认识事物的化学变化原理。

3、教师要做好引导者的工作，帮助学生全面认识化学知识

在教学的组织上，教师在讲化学课程时要做好引导者的工作，不是让教师全程在课堂上为学生讲授化学知识，教师应该做好课前引导，使得学生能对这一课堂中所讲的问题产生兴趣和好奇心，从而使得学生能够在化学课堂上着重听教师的讲解，进而提升化学课堂教师讲解的效率，在这一过程中学生会全面的认识、理解知识，从而在头脑中建构化学框架。

三、如何在初中化学课堂注重个体差异中运用精准教学方法

1. 运用多媒体

精准教育还指大量的教育资源，而现在已是一种先进的时期，家家户户都使用到了计算机和智能手机等先进的教育设施。教师能够把这些先进的设施整合在化学教室之中，借此来引发学生们的兴趣，确保每一个学生都可以主动的投入到教学之中。多媒体教学的使用，能够协助教师丰富学生的认识层次，提高学生对这个世界的了解。

因此，在化学课程上会出现制取氧气的过程。学生如果拘泥于书面上的东西，学生就不能深刻的认识生活中氧气的产生和变化。教师们在授课前，可从互联网上下载一些关于制取氧气的课程，在教材中穿插了一些小视频，然后再在课堂上向孩子们表演。这些贴近生活的课堂方法，可以博得他们的注意力，提高学生的课堂兴趣，使他们感到越来越自信。学生对制取氧气实验有了大概的步骤和认识，再进行动手实验操作。

从这些信息不难发现，老师运用多媒体这个现代化的教育手段，能够引起孩子的教学兴趣，他们在课堂也会显得更加自主活泼，老师也能够减轻自身的课堂负担，与此同时，还能够提高孩子听课的效果。多媒体系统能够把化学书上的知识点更多元化的呈现给学习者，从而拓宽了学生们的思维能力，也有助于学生们找到更为先进的学习方式。

2. 教师应时时关心他们，为学生排忧解难

孩子们初次接触化学这门学科，就难免遇到了一些问题，因此教师们在课堂上就必须耍察言观色，转变孩子们的教学方法，使孩子们可以在限定的时间内掌握到更多的化学知识点，并利用这些方法来提升孩子们的课堂效果，使孩子们变得更加的自信。教师必须通过关心学生，纠正他们的错误教学方法，而教师作为孩子们的引导人，也必须通过时时关心学生们的一举一动，为他们排忧解难，并针对各个学生的学习情况，来提出方法。

四、选择合适案例，提高教学效果，有效抓住学生注意力

老师应该结合化学教学理论知识，在课堂教学中紧密结合本节课的教学任务，并适当地借鉴案例教学，这也就要求老师在平时生活中处处注意一些富有教育价值的东西，不管大小事，只要富有化学教学价值即可，同时注重于把所收集的资料加以整理，从而发挥化学教学的教育价值。在分析和案例的设计中，老师需要充分考虑案例引导方法的作用，不同的方法，针对孩子的作用也是不同的，诙谐风趣的方法能够有效集中学生注意力，帮助他们更为深入理解化学过程背后所包含的原因。

五、结语

初中化学教育过程中，为了去发挥学生的个性化差异，化学老师要从学生个人的视角出发去进行化学课程设定，同时选取与实际生活密切相关的化学实验现象，来为学生进行对化学基础知识的介绍与拓展，以此帮助学生能够对初中化学课程知识的正确理解，从而提高学生对现实生活化学基础知识等的掌握，从而保证学生科学的学习态度和科学的世界观。化学课堂中，教师还要时刻关注学生的学习动态，针对学生所展示出的特点来做出相对应的评价，使得教学过程能够因材施教，从而保证学生的个性化发展。化学课堂中，化学老师在把握好以上几点时，必须通过在化学课堂上运用精确教学的方法，可以拉近自己与学生之间的关系，让学生变得更加乐于学习化学。老师运用全新的教学方法，引领学生们的教学注意力，确保他们可以在教学上专注自己的精力，为学生们的未来打下基石。有了优异的化学表现，学生才会自主学习化学知识。

参考文献

[1] 杨开清. 高中历史教学中的审辨思维培养策略探究[J]. 课程教育研究, 2018(52): 39.
[2] 谷海滨. 初中化学教学中中学生创新意识培养初探[J]. 数理化学学习, 2013(01): 36.
[3] 代学斌. 关于初中化学教育中渗透绿色化学理念的探究[J]. 课程教育研究, 2016(24): 137-138.