

# 小学数学核心素养培养的价值意义及完善策略

卢东平

江西省宜春市奉新县第六小学

**[摘要]** 小学数学是学生在数学道路上前行的基础，决定着学生对今后学习数学的兴趣程度以及方法是否有效。但由于小学生年龄较小，缺乏数学思维、运算能力等，因此，开展数学核心素养的培养教育显得尤为重要。教师通过这方面的培训，一定程度上能帮助学生树立数学思维图、逻辑结构等，同时，在课堂教学过程中需要顺应国家教育改革，不断完善自身教学模式，确保课堂教学活动有效，推动学生核心素养的提升。

**[关键词]** 数学核心素养；小学数学；教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1514

## 引言

随着时代的发展，人们对素质教育已经开始越来越重视。除此之外在目前的校园教育中对学生综合素质的培养也开始越来越重视，同时新课标中也明确提出，在目前的学校教育中也需要加强对小学生进行综合素质的养成。也就是说，在目前的小学教育过程中，学生不仅需要掌握到基础的知识，同时还需要掌握一定的学习能力。而为了能够实现这一目标，教师应该在教学过程中积极转变小学教学方式，通过丰富自身的教学手段，来帮助一些受到年龄限制的小学生加强自身数学核心素养。众所周知，数学学科是一门要求较高的学科，想要学好数学首先就需要教师积极地对小学生进行引导，通过这样的方式来帮助小学生在学习知识的同时提升自身的素养。因此，提高学生的核心素养，是能够有效提高学生的综合素质的，并且可以相对地建立学生正确的世界观、人生观、价值观等，推动学生可以进一步的拓宽视野，同时促进相对应能力的不断提升。

## 一、小学数学学科核心素养培养的价值意义分析

具体来说，小学数学学科进行核心素养的培养，无论是对于学科的建设而言，还是对于学生的自我发展而言，都是具有十分显著的价值和意义的。一方面，从整个数学学科的发展维度上进行分析，数学科目是和中小学生的实际生活联系十分密切的一个关键学科。而通过上述的分析我们也可以看出，其中核心素养培养的创新思维、科学思维等最终也都是要将为学生的实际生活服务的。在小学学科教学体系当中进行核心素养相关内容的安排和渗透，这也是丰富小学数学教学内容的一个最为关键的手段。数学课堂当中涵盖的不仅仅有课本教材当中的知识，同时还有来自学生实际生活当中的知识，这种多元内容的教学方式必然可以让学生的兴趣被充分激发出来，必然会让数学教学的灵活性和趣味性获得进一步地彰显。因此，从这个层面上来看，小学数学学科积极进行“核心素养培养”目标的构建，对整个学科的优化发展意义重大。另一方面，从小学生自我发展和自我进步的维度上来进行分析，实现小学数学教学活动与核心素养培养活动的高度整合，可以让学生在有限的课堂时间当中见识到更多的

新知识、收获更多的新感悟，这也是学生开阔眼界、发散思维的一个关键手段。从本质上来进行分析，小学数学核心素养培养的一个终极目标就是要让学生的意识认知不断提升、让学生数学知识运用能力不断强化。当课本教材当中的知识能够真正地朝着实际生活的领域转移转化以后，才能够真正地发挥数学学科的优势作用，才能够真正地实现学生数学思维的进步和发展，才能够大大增强学生运用数学知识解决实际问题的能力。

## 二、小学数学课堂教学中存在的问题

### （一）过度强调理论理解

在小学数学教学过程中，有些教师选择在讲解理论时，进行大范围的引证，意在帮助学生加深对理论知识的学习印象，但其未认识到小学阶段学生身心素质发展的差异性，过度强调理论理解，忽视了学生的实践能力培养。这种过度追求理论教学细节的方法是不可取的，虽然能加深学生对理论知识的理解，但这种方法只适合理解能力强的学生，不利于促进全体学生共同发展，很难提升数学课堂教学效果。

### （二）师生课堂互动较少

小学生的数学学习具有明显的“向师性”，教师应辩证地看待小学生的学习依赖心理，强化互动引导，方能与学生共同开展高质量的教学活动，促进学生的数学学习能力水平提升。师生互动是了解学情和把握课堂节奏的重要方式，部分数学教师只注重讲授课本知识，没有积极地与学生进行课堂互动，导致学生的数学学习积极性降低，不利于扩大教学成果。

### （三）教学形式相对刻板

教学形式是影响小学数学课堂教学质量的关键因素，有一些教师未结合学生的实际学习情况运用多媒体进行教学，仍采取传统的教学模式，忽视了教学形式的创新，导致教学形式刻板，难以契合学生的个性化学习需求。相对刻板的传统教学形式，难以使课堂焕发生机，也不能吸引学生的注意力，不利于提高课堂教学质量和效率。

## 三、小学数学核心素养培养策略

### （一）重视课堂导入激发学生的学习兴趣

核心素养下教师教学工作的开展应以学生为中心,通过调动学生的学习积极性提升学生的学习质量。课堂导入作为学生参与课堂教学的第一步,数学教师可采用灵活的课堂导入方式,以充分调动学生参与学习的主动性与兴趣,帮助学生积极参与到教学过程中。从课堂导入方式来讲,游戏导入、多媒体导入、故事导入等均为常见的导入方式,在实际的教学应用过程中,教师要结合学生的学习特点与兴趣爱好等选择适合的课堂导入方式,顺应学生的学习需求开展课堂教学。

### (二) 优化教学模式,突出学生本位

小学阶段学生,他们很难在较长的时间内集中注意力,再加上小学数学是一门较为复杂的课程,不仅要求学生具备一定的理解能力,还要求学生具备较强的抽象思维能力。在教学过程中,教师如果不改变教学模式,枯燥的教学内容会严重削弱学生学习的积极性。因此,教师要采取多样化的教学方法增强课堂教学的趣味性,只有让学生对数学学习产生了兴趣,他们才能积极主动地参与到数学教学活动中去。计算是一项基本的数学能力,也是学生学习数学和其他学科的重要基础。例如,讲授连加连减相关知识时,教师可以将“计算接力”的游戏融入课堂教学中。在组织游戏活动前,教师可以将学生分为若干小组,并制订明确的游戏规则——每组学生各出一套连加连减的题目,打乱顺序后发给各个小组,各小组成员拿到题目完成计算接力比赛,用时最少、正确率最高的小组获胜。这一游戏活动不仅能够充分调动学生学习的积极性,还能够锻炼学生的交流合作意识。再如,一个单元教学结束后,教师可以鼓励学生将学习心得体会及好的学习方法做成简报,在班级内进行展示。这样一来,不仅能够较好地实现资源共享,还能够增强学生与教师之间的联系,教师可以从快速准确地了解每个学生的基本情况,并根据教学反馈调整自己的教学方法,这对提高教学效率、提升学生学习质量有着很大的作用。

### (三) 关注小组合作学习模式的引入

小学生已经逐渐形成了自己的思想认知和价值理念,其中“核心素养”培养其中的一个关键的任务目标就是要让学生具有集体认知和责任担当意识。要让学生充分明白,依赖某一个体的力量难以完成的任务目标,如果有了集体的支撑,将会很快实现。为此,小学数学教学也可以借助小组合作学习方式的引入,给予学生分配不同的任务目标,让他们在小组当中担当其不同的责任使命。例如,在数学知识的学习中,学生扮演的责任也是有明显的差异,主要概念内涵总结责任,或记录责任,或发言责任,等等。在责任更加清晰的环境下,也可以让学生为了小组成绩的综合提升贡献自己的才智,发挥自己的光和热。实际上对于很多的小学数学教师而言,“小组合作学习”的教学模式并不陌生,甚至很

多教师已经将其默认成了一种常态化的教学方式,但是即便是已经得到了比较深入的体验,还有应该在其优化创新的道路上做出更多的探索和思考,例如在小组成员的选择和搭配上要更加科学、在小组评估结果的应用上要更加细化,等等。只有在不断地实践探索,才能全面培养学生的数学合作素养,不断提升其综合的数学学习能力。

### (四) 注重情境教学,培养学生的数学思维

教师应针对小学生独有的性格特点创设适合的教学情境,积极主动引导学生,完善学生逻辑能力,促使其对问题进行主动思考。其中,情境教学可分为故事、活动、生活以及问题式情境,应根据学生所关注的重点,对其进行具体运用。故事化情境适用于小学低年龄段学生,教师借助多媒体技术将数学教材中的画面整合成简短的故事,让学生感同身受,提高教学趣味性以及学生学习积极性。生活化情境将数学趋向实际,让学生借助经验解决数学问题,加深理解的层次和记忆程度,促使其全面发展。问题式情境则是教师依据小学生求知欲强、活泼好动的特点,在教学活动中根据课堂所讲述的内容,创设出悬念问答模式,以激发学生对于未知事物的探索欲望。例如,教师在教学数字乘除运算时,便可采用情境教学模式。在开展课堂教学前,教师可根据教学内容提出具有悬念的问题,如能被4整除的数字的特征,以吸引学生的目光和注意力,并引导学生随机说出数字,教师随即对其判断并说出这个数字能不能被4整除,经过几轮精准的判断后,学生便会产生疑问。这样就可以激发学生对其进行思考。在课堂教学中,教师可创设生活化的情境模式,将学生带入实际生活当中。教师向学生提出问题:帮助家里人买过东西吗?一袋牛奶4元,一箱牛奶24袋,那你准备付多少钱呢?买了一个西瓜16元,但发现不够吃,还需要半块西瓜,那你准备怎么付钱呢?利用一系列的问题,让学生通过生活经验将付钱情景再现,引导学生交流与讨论。在交流后,教师可提出数字乘除运算表,拉近数学与学生的距离,使其能够积极主动地进行思考,从而提升其数学思维能力。

### 结束语

综上所述,教师需要在培养学生核心素养时不断对以往的教学模式进行创新,营造活跃的课堂氛围。同时,依据学生的个人特点制订完善的教学方案,并采取针对性的措施培养学生的综合能力,推动小学数学教学的发展和进步。

### 参考文献

- [1] 周晓英. 基于数学核心素养的小学数学教学改革的实践性探讨[J]. 读与写, 2019, 17(25): 211.
- [2] 王琦. 基于数学核心素养培养下的小学数学教学改革[J]. 百科论坛电子杂志, 2019, (7): 629-630.
- [3] 曹传展. 基于数学核心素养的小学数学教学改革[J]. 魅力中国, 2019, (49): 411-412.