

小学语文写作教学中关于细节描写的指导探究

关小梨

广东省开平市长沙街道办事处澄江小学 529300

【摘要】“细节决定成败”，在小学语文教学中，写作是学生利用语言文字进行自身观点、情感表达的重要途径。但是当前学生的作文普遍存在“假”“大”“空”的问题，不注重从细微之处融入情感、突出语言魅力。因此，教师就应积极地对学生写作进行细节描写的指导，使学生在写作训练中能做到以小见大、见微知著，通过有效的细节描写，来凸显主题，实现自身遣词造句、情感表达能力的培养与提升。

【关键词】小学语文；写作教学；细节描写；指导探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.082

一直以来，写作教学都是小学语文教学中的重要内容，是培养学生语言表达能力、写作能力的重要途径。但是就当前小学语文写作教学的现状来看，学生由于受到年龄、情感经历以及生活经验方面的局限，在写作训练中常常出现“流水账”式的写作，事物描写的不具体、不生动，情感表达的不深入、不感人。究其原因，主要是因为学生对细节描写没有给予充分的重视、缺乏细节描写的意识与能力。因此，在课程改革背景下的小学语文写作教学中，面对着日益提升的写作教学要求，教师就应从细节描写的指导入手，使学生在写作训练中，充分认识到细节描写的重要意义、逐渐增强学生的细节描写意识与能力。这样学生就能在以小见大的细节描写中实现自身语言构建能力、写作能力的培养与提升，使自己的作文更加的鲜活生动、具体、感人。

一、细节描写的概述

细节描写作为一种描写形式，主要是指对环境、人物及情节等细小部位、环节进行的细致、具体地描写，它不仅能从很大程度上凸显作者深厚的语言功底，更能从细小的部位赋予作品鲜活的生命。古今中外很多文学巨匠也对细节描写提出了自己独到的见解，如，巴尔扎克曾说，“细节就是作品的价值所在”，列夫·托尔斯泰也认为，“至微就是艺术的源泉”。由此可见，细节描写在写作教学中发挥着不可忽视的功能。首先，细节描写能实现相应情感氛围的营造。人的情感与周围的环境有着息息相关的联系。在写作中，环境是作者眼中的环境，通过环境的细节描写，能实现与环境相关情感氛围的营造，以此实现作者自身情感、心境的体现。其次，细节描写能有效凸显人物形象。在写作训练的过程中，人物的内心、品质大多是通过其的言行举止体现，通过人物的细节描写，能使人物的性格特征、内心世界从其的语言、行为中得到集中地体现，从而使人物的形象更加的典型、突

出。再次，细节描写能有效推动情节的发展。在记叙文的写作中，一波三折的情节是吸引读者、推动故事发展的重要因素。因此，通过故事情节的细节描写，使故事情节在更加具体的细节中得到进一步的推动，以此实现了故事情节的发展。最后，细节描写能实现写作主题的升华。细节描写在整体写作中发挥着重要的以小见大、见微知著的作用。很多文章的写作主题都是通过若干细节的描写得以体现与升华的。因此，通过细节的描写，记叙文会被赋予更加深刻的内涵，使其的主题和主旨得到了更加显著的升华。

二、小学语文写作教学中关于细节描写的指导探究

“万丈高楼平地起”，在小学阶段的学习过程中，学生任何一项能力的形成与发展，都应建立在诸多因素的有效整合基础上。因此，教师在对小学生进行写作教学细节描写教育指导的过程中，就应从全方面的角度入手，使学生在全面的指导下获得细节描写能力的形成与发展。

1. 注重细节描写技巧的传授

细节描写作为对环境、人物及情节等细小部位、环节等的细致、具体描写，在写作的过程中具有丰富的描写技巧和方法。而教师在对小学生进行细节描写指导的过程中，就应从细节描写技巧的传授入手，使学生在对细节描写技巧的掌握与训练中，获得细节写作能力的培养。如，在对小学生进行人物神态细节描写指导的过程中，教师就应引导学生从人物的五官出发，通过眉毛、眼睛、嘴巴以及脸色等不同的变化，来进行人物具体神态、心情的细节描写。（具体见表1）

这样，学生就能在教师的引导下，通过脸上各个器官的变化，来生动、形象地展现了人物不同的表情，并在对人物细节描写技巧的掌握中从细节的角度表现出了人物不同的心情，以此实现了人物神态的细节化描写。

2. 注重细节观察能力的培养

表1 五官变化表

神态	高兴	发愁	生气	难过
眉毛	舒展、扬起、弯弯的	紧皱、“川”字纹	竖起来、倒八字	耷拉着、撇下来
眼睛	眯起、笑成一条缝	黯淡无光、半睁半闭	喷出火、瞪得圆圆的	满含泪光
嘴巴	咧开、合不拢、露出牙齿	抿得紧紧的	咬牙切齿、龇牙咧嘴	捂着、撇嘴
脸	红润、露出酒窝	紧皱着脸	怒不可遏	像苦瓜、蔫蔫的

在小学语文写作教学中,事物、人物、情节、细节的写作需要建立在学生对现实生活的细致观察中。新的语文课程标准中就明确指出,“应养成学生留心观察周围事物的习惯,在观察中丰富自己的见闻、形成个人的独特感受、积累自身的写作素材”。由此可见,在小学语文写作的细节描写指导中,教师就应从学生观察能力的培养作为基础,使学生在现实生活中寻找细节写作的灵感与素材。如,教师在对学生进行植物生长过程细节描写的指导中,就可以引导学生对植物播种——发芽——长叶子——开花——结果等一系列的变化过程进行细致地观察,并在有序地观察中,把握观察的重点,对某个变化最大的环节给予更为详细地观察与描写,这样就做到了条理清晰、主次分明,为植物生长过程的细节描写积累了素材、奠定了基础。另外,教师在养成学生对周围环境、人物进行细致观察习惯的过程中,还应引导学生不仅要用心观察,同时还应用心感悟。如,教师在引导学生对自己出门时妈妈千叮咛万嘱咐场景进行观察时,不仅要观察妈妈的语言、行为以及神态进行观察,同时还应对妈妈行为的原因进行积极地思考与感悟,以此感受到来自母亲的爱,实现了细节描写中情感经历的积累。

3. 注重细节描写训练的开展

在小学语文写作教学中,学生写作能力的形成需要建立在持续的实践运用基础上,只有在不断的吸收——实践——内化的过程中,才能获得素质能力的迁移,实现学生写作能力的培养与提升。因此,教师在对学生进行细节描写指导的过程中,就应注重多元化细节描写训练的组织与开展,使学生能以模仿为基础、以思考为途径最终达到创新描写的目标,实现自身细节描写能力的培养与形成。如,教师在对学生进行《爬山虎的脚》一课的教学中,教师就可以结合文中的细节描写部分,来组织学生开展有效的仿写训练。这样学生就会对文中“爬山虎的脚长在茎上,茎上长叶柄的地方,反面伸出枝状的六七根细丝,每根细丝像蜗牛的触角。细丝跟新叶子一样,也是嫩红的。这就是爬山虎的脚。”类似细节描写部分的模仿,来掌握植物观察及细节描写的方法与技巧。这样学生就能“站在巨人的肩上”,吸收经典作品中细节描写环节中的技巧与经验,在不断的模仿、实践中,形成自己独特的写作风格,实现自身细节描写能力的提升以及语文综合素养的全面发展。

4. 注重细节描写评改的优化

在小学语文写作教学中,细节描写的有效开展需要学生对语言、文字进行字斟句酌、严格构建。古代诗人贾岛“推敲”的故事给了学生有效的启示,应在对自己作文的反复评价、批改中实现自身细节描写能力的培养。因此,教师在对学生进行细节描写指导的过程中,就应从作文批改环节的优化入手,使学生在对自己作文的有效批改中,获得语言构建

及运用能力的增强。如,在小学语文写作教学评价环节中,教师应在人本理念的指引下,以评价主体的地位,对自己及其他同学的作文进行有效的自批和互批,这样学生就会在这一过程中实施有效的自我反思和比较借鉴,以此找出自己与他在细节描写方面的差距,获得其他同学成功经验的积累,促进了自身细节描写技巧及能力的提升。另外,在小学语文写作教学作文批改环节中,教师还应应对班级内细节写作能力较差的学生给予更具针对性的批改、评价方式。如,在对小学生进行细节描写指导的过程中,教师可以对学生进行面对面批改的批改方式,对学生细节描写中的不足一一指出,并与学生共同讨论修改的方案。这样因材施教、具有针对性的作文批改方式,很好地进行了学生细节描写方面的教育与引导,最大限度地促进了学生写作能力的培养与提升。

5. 注重阅读中写作素材的积累

在小学语文写作教学中,细节描写能力的提升是学生写作素材厚积薄发的结果,因此,教师在对学生进行细节描写指导的过程中,就应注重引导学生通过阅读进行写作素材的积累,使学生能在充足的写作素材的运用中对语言、文字进行有效的构建与运用,实现学生写作能力的有效培养。如,教师在小学语文教学中,应积极地引导学生开展丰富的课外阅读活动,并要求学生在课外阅读中,将关于细节描写的优秀段落进行摘抄,并定期地拿出来阅读、记忆,这样就有效地增强了学生在细节描写方面的写作素材,使学生在自己的写作训练中更加得心应手,实现自身写作能力的提升。

三、结语

综上所述,在小学语文写作教学中,细节描写作为凸显主题、营造氛围、推动情节发展的重要形式,发挥着非常重要的写作功能。因此,教师在具体的小学语文写作教学中就应积极地实施细节描写的有效指导,通过细节描写技巧的传授、细节观察能力的培养、细节描写训练的开展以及写作批改机制的优化等策略,来增强学生细节描写的意识、提升学习细节描写的能力,更加有效地实现学生写作综合能力的形成与发展。

参考文献

- [1]黎雪霞.小学语文写作教学中指导学生细节描写的策略研究[J].课外语文,2019(24):113-114.
- [2]李桂香.小学语文写作教学中细节描写指导探究[J].中国教师,2018(S2):85.
- [3]李亭.小学语文写作教学中的细节描写[J].学苑教育,2017(16):34.
- [4]郭银香.小学语文写作教学中细节描写指导探究[D].广州大学,2017.
- [5]张苏冬.画龙点睛——小学语文写作教学中细节描写的探究与深化[J].新校园(中旬),2015(11):147.