

浅谈初中英语学习兴趣的激发策略

张晔

(吉林省长春市第六十八中学 吉林 长春 130000)

[摘要]以前上学的时候,老师们都是勤勤恳恳,而同学们也是很努力。但学生们对学习的渴望和对将来的憧憬从来没有停止过。所以关于怎样把英语教学得更好,我觉得是当务之急。为使英语教学形成浓厚的学习兴趣,使其学会英语的积极性得到提高,本人对此进行了一系列的实践研究,并获得一定的成效;现就此与您共享,敬请同行们批评与指教。

[关键词]初中英语;学习兴趣;激发

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1320

一、当代英语的重要意义

要想把英语教得好,就必须让老师和同学们意识到英语的重要作用和必要性。英语在当代生活中的比重也在不断地增加,例如,在日常交流中使用英语的频率越来越高,在商品中使用英语的数量也在不断增加;大多数公司都会要求提供英文的简历。所以,英语成为了我们生活的必需品,也成为当代孩子的生存之道。作为一名英语老师,我们自己也应对此有所了解。在日常教学中,更要让学生了解到,学英语不再只是为了应付考试,而是为了将来的生存,让他们有一种急迫的英语的感觉;让英语学习成为一种习惯,就像语言。

二、努力激发学生的学习兴趣,积极地学习英语

兴趣是指人们寻求一种对某一事物或进行一项活动的认知倾向。“语言是一种最重要的教育方式,它能给学生带来快乐。”英语是一种学习兴趣的过程。若能正确地教授,可以提升儿童的学习兴趣,将会事半功倍。

1. 情境式教学,激发学生学习的兴趣;注重英语教学,培养学生学习英语的兴趣。对于七年级的学生来说,如果还停留在传统的教学方式上,那就是死记硬背。对他们来说,语法、词汇都是冰冷、乏味的,没有任何意义,自然也就没有了学习的动力和方向。针对这种状况,笔者在教学中采用了从材料选择、方法上调动学生的兴趣等几个方面来进行。例如,在教学车辆的时候,要让学生们聆听喇叭,通过喇叭来判断是汽车、火车还是其他车辆。熟悉的喇叭能引起学生的注意,让他们身临其境。这种听觉的参与对学习和传递新的知识有很大的帮助。又或者,在上课之前,播放一段音乐,可以将学生带入教室,让他们进入自己的角色,从而活跃了课堂的氛围,从而提升了学生的学习兴趣。当然,上课累了,可以放一首歌,放松一下。例如,学习字母时,用字母做卡片,让同学们做拼写游戏,然后小组进行字母排序竞赛,并教会他们唱歌。这样既可以使学生快速学习,又能提高他们的观察力和反应速度。

2. 交互式教学,让学生亲身体验到学习的气氛。初中英语的教学内容简单明了,更能激起学生的学习热情。但是,这只是一种短暂的、不确定的兴趣。作为一名老师,我们应该抓住这个机会,尽可能地在这种兴趣延续下去,使之成为一种学习英语的动机。上课时不要总以“我说你听,我读你跟”句型转换、莫名其妙的死记硬背。随着时间的推移,很多人开始觉得英语“单一、乏味”,对英语学习的热情也就越来越低。

例如,在学习了色彩词汇后,可以通过设计活动来加深学生对色彩的印象;请同学们根据所选的颜色,找出与之相配

的图片,以直观的方式教学。还有就是可以自己编写教材的内容,让同学们在教材中扮演不同的人物,并通过语言的交流来加深对课文的理解和记忆,从而提升学生的学习兴趣。

三、努力发现“闪光点”,鼓励与期待,重建自尊与自信心

每个人都有自己的内在世界,每个人都有自己的独特和丰富的自我。老师要注意同学们的“闪光点”,要适时地给予表扬和鼓励,特别是对成绩不佳的同学要特别注意;要认真帮助,要适时地给予肯定,要给予更多的鼓励。通过这种方式,原本成绩不佳的学生可以在英语课堂上主动参加课堂教学,英语成绩也得到了改善。比如,我们可以把日常的口语变成比赛的语言;可以进行“抢答”“单词大王”比赛、写作比赛等多种形式;然后用适当的、充满激情的话语来激励他们。在课堂上进行恰当的竞争,学生积极参与,积极竞争,积极学习,激发学生学习的积极性。

四、培养孩子创造性思考的能力

思考和想象是创新的两大要素,而在创新中,发散性思考也是其中一种。英语知识渊博,知识面很广。在课堂上注重从多角度、多方位设计思维,发展学生横向思维、逆向思维、联想思维等,让学生不再局限于对所学知识的理解与把握,同时还能指导学生对文本进行重构和想象,从而形成创造性思维。

例如举办英语教学。在这个过程中,每个人都会有自己的想法和感悟,这就需要他们多看,多思考,多参加。在课后用不同的方式将自己的感悟记入课堂,并配以图片、照片等方式展示在教室中。通过这种方式,同学们会更加主动地参加这些活动。

我认为,在我的教育工作中,要把所有的注意力都集中到每一个人身上,调动他们对英语的兴趣;通过开展趣味教育,使学习轻松愉快,使学习英语的积极性得到了极大的提升。学生可以自主地、积极地学习并获得更多的知识。在此基础上,通过对学生的英语教学,培养学生的英语综合应用技能,提高学生的创造力,激发学生的创作热情,激发学生的创造性思维。

参考文献:

[1] 赵冬梅. 如何在初中英语教学中提高学生兴趣[J]. 教师. 2018, (30).

[2] 蒋玉霞. 初中英语课堂互动教学模式探讨[J]. 教学管理与教育研究. 2019, (7). 56-57.

[3] 桑建平. 注重兴趣引导提高英语教学有效性刍探[J]. 成才之路. 2018, (20).