

小学语文教学中学生口语交际能力的培养途径探析

高伟

新疆哈巴河县第一小学

【摘要】在新课程改革的不断深化下，要求教师重点培养学生各个学科的核心素养。在小学语文学科中口语交际能力是语文学习的基础功，因此，教师应该加强对小学生口语交际能力的培养，让小学生在学习交流中学会倾听、善于表达和交流，能够简单的处理社交的人际沟通，培养学生养成良好的口语交际习惯。为能够切实提高小学生的口语交际能力，本文通过了解小学生口语教学的现状，发现目前口语教学还存在哪些不足，然后通过对交际能力培养的路径进行分析和探讨，找到帮助小学生口语交际教学效率提高的策略。

【关键词】小学语文；口语交际；表达能力；分析策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.123

小学生口语交际能力的提高，有利于小学生口语更好的表达自己的想法并善于表达，是小学生核心素养发展的重要途径。让小学生的口语表达语言体系，构建良好的促进作用，小学生在与人交流的过程中，能够勇敢的表达出自己的想法，使内心较害羞、内向的学生能够敢于说出自己的心声，从“敢说”到“乐说”的健康发展。教师通过探索学生口语表达能力的培养路径，利用丰富的教学手段，帮助学生感受口语表达活动的乐趣，让学生自主的善于开口表达，同时从听、说、读、写的四个方面进行能力训练，落实教学目标，实现学生的全面发展。

一、语文小学教学开展口语交际教学的意义

小学生口语表达能力的提高，对小学生在语文综合素养和人际交往方面的沟通都具有重要的影响，为小学生口语交际能力养成良好的习惯奠定基础^[1]。对教师而言，就需要提高教学方案的设计，多样化的教学有助于加强学生口语表达的水平，对学生综合素养的发展和促进语文教育体系改革都有着积极的影响。因此，培养学生口语表达能力具有重要意义，我们从以下几点来看：

（一）有助于提升小学生的综合素养

小学语文教师在教学中还是习惯用传统的教育模式教学，老师在课堂上授课，学生做笔记的方式，更加注重学生读写能力和知识掌握的情况，而忽略了小学生口语交际的培养，没有对小学生的听说能力进行教导，造成小学生的能力不能全面发展^[2]。培养小学生口语表达能力不仅有利用小学生善于表达和交流，增强自信心，还能通过不断自主学习组织语言，学会发挥思维能力。通过教师对小学生在朗诵、讨论、口语交际训练中，不断对小学生口语交际进行训练，能够帮助学生有效掌握口语表达的组织和应用的方法，提升了小学生语文核心素养和综合素养的发展。

（二）提升学生的思维品质

小学生口语交际的提升推动着小学生思维能力的发展。在能清晰流利的表达想法的同时还能强化思维方面的能力。小学生在想表达出内心的想法时，往往都是通过脑海里进行构思的，会运用思维构建出语言，怎么说才能清晰表达心中所想，让听的人能够理解、明白，对学生的思维逻辑性和应变能力都具有一定的要求。教师通过教学方案的设计，锻

炼小学生多方位的思维方式，帮助小学生促进思维的活跃度，提升小学生的思维品质。

（三）帮助学生提高学习效率

在对小学生口语交际能力的培养中，有利于提高小学生的语文成绩，同时还能提高其他学科的学习效率。小学生口语表达能力的提高，更能顺利的和老师、同学进行有效的沟通交流，在课堂上遇到不懂的问题敢于向老师提问和探讨，课后和同学之间相互进行沟通和讨论，从而帮助小学生各科成绩的提高。

二、语文小学教学开展口语交际教学的现状

（一）教学仅仅流于形式

部分学校和教师没有注重新课程的改革，还受传统教育观念的影响，只看重学生的考试成绩，没有注重对小学生的口语交际能力进行有效的培训，没有落实培养学生的综合素养的发展。由于传统观念的影响，在对小学生口语交际的培养中多用于陈旧的教学方法，经常依赖书本教学、看图教学的方式，对学生的实际口语交流缺乏培养，学生口语化表达没有得到训练，教学方式单一过于形式化。

（二）没有以学生为主体的进行教学

目前有的教师对新课程改革意识还不强，教学方式还是以教师为主的模式，教学模式单一，以教师在课堂上传授知识，学生听讲的教学方法，花费了大量的时间在教授语文课本知识上，学生边听边做笔记，导致学生自主学习能力偏弱，课堂气氛活跃度不足，这种教学模式是教师对小学生学习中，利用知识灌输方式下传授的，导致学生的学习积极性不强，没有给学生创造交流的机会，无法在课堂中与老师和学生进行交流，缺乏自主学习的能力，这种情况虽然提升了小学生语文知识能力的水平，却影响了小学生无法顺利进行语言表达的问题，让小学生无法提升口语表达的能力，阻碍了口语交际发展，无法养成良好的交流习惯。

（三）缺乏系统性的教学

新课程改革有利于培养小学生综合素养的提高，对语文口语交际教学提出了更高的要求，对小学生综合素养的提高有着促进作用。但是目前部分学校没有注重教学的重要性，在新改革的教学体系还处于不够完善的情况，教师对教学没有科学、合理的进行规划和创新，没有根据新课程改革的要

求完善教学方法,导致教学效果不明显,教学方式单一,教学过程松散,小学生缺乏学习积极性和随机应变的能力。

三、小学语文口语交际教学中对小学生口语能力培养的路径和策略

口语交际是通过人与人之间在平时的生活和学习中的沟通和交流,在交流中逐渐提高自身的口语表达能力和人际交往水平,良好的口语交际对生活和学习都有一定影响作用^[3]。因此,教师需要重视新改革课程语文口语交际培养的观念,帮助学生更好的表达出自己的想法和人与人之间的交流。还应加强教学方式设计,多样化的教学帮助加深学生思维能力,让学生能够清晰、流利的进行口语交流。教师还可以通过教学目标、教学方法、教学评价来引导学生语言能力的发展。

(一)多元化的教学方式,创新教学内容

为了能有效提高小学生口语交际能力,就需要教师激发出小学生对口语交际善于表达的期待心理,这样在平时的口语交际培养中,小学生的口语表达能力能产生实质性的突破。所以教师需要对教学手段进行有效的设计,将原本单一的教学模式转变成丰富多样的教学模式,吸引小学生的注意力,让小学生能够在日常生活中善于表达,促进小学生口语表达的积极性,并提高口语表达能力培养的质量,落实口语交际在新课程改革中的作用。在教学模式中可以通过新型的、科学的教学方法来教学,比如多媒体情景、问题情景、生活情景等。这种模式是通过带入情境的课文美读,引领学生体会阅读材料的情感线索和主旨脉络,是学生在富有感情的阅读中体会和感知文字所表达的情感和主旨脉络,然后再进行思考和分析出口语表达的意思,这种趣味性高和灵活性的特点,能够激发学生口语表达的兴趣。比如《红楼梦》中感受王熙凤那种“人未到声先至”“貌似爽朗热情,实则张狂放肆”等多种性格特点。展示出语言的多重意思和魅力,让小学生一起进行讨论和交流,通过文章描写的人物动作、神态、语言等分析王熙凤的性格特征。新型的教学方式,不仅能够让学生感知事物的能力,还能促进对事物有正确描述的逻辑思维能力,丰富口语表达的积累。教师通过不断完善和创新教学方案,为学生创造出更多样化的情境,加快培养小学生口语表达的能力,也可以融入生活片段,或者小学生比较感兴趣的生活题材,拓宽口语表达的范围,训练学生的亲近感和思维张力。在情境训练过程中不断丰富生活启示,有助于小学生口语表达生活化能力的提高。

(二)加强学生与教师之间的交流

在落实新改革课程语文口语交际能力的培养中,培养效果不尽人意,通过分析发现主要原因是教学环境影响的因素,导致学生口语表达的心理障碍。部分教师与小学生无论是在课堂还是课下,教师和小学生之间交流太少,教师给人一种严肃、严厉,时刻维持威严的形象,造成小学生产生畏惧的心理,不敢跟教师进行沟通,长时间如此,小学生与教师

的心理距离越来越远,不利于小学生语言表达能力的发展。因此,教师需要和小学生建立和谐轻松的教学氛围,鼓励小学生进行口语表达,教师以亲和力和良好的沟通能力进行交流,激发学生的积极性,随着不断地交流,小学生能够更自信的表达心中所想,拉近了教师和小学生的距离,能为培养学生良好的语言表达能力奠定良好基础。在教师在平时授课时需要转变为以小学生为主体的教学,为小学生口语交际创造条件,学生能够跟教师和学生课堂中对语文知识点讨论和学习,让小学生养成自主学习的好习惯。同时还能带动课堂的活泼氛围,教师通过开展以学生为主体的课堂,组织学生开展口语表达活动,结合语文学本知识,让所有学生都能参与口语交际和思维对话式语文探索活动。这样对小学生在课堂的口语交流中具有开放性,以小学生自主和教师同学交流互动为内驱力,通过课堂氛围的高涨,学生对语言的理解能力和表达能力都能在训练中得到提高,让学生从思考、表达和互动上养成良好的习惯,帮助学生在良好氛围的课堂环境中完成学习任务的同时,提升自身的口语交际能力。

(三)完善教育评价体系

教学评价体系是对小学生学习能力的判断标准,小学语文口语交际评价体系的完善,有助于增强小学生自信心,进而促进小学生善于口语表达的积极性。因此,小学语文课程评价体系需要通过教师关注面更加广泛,在注重语文知识能力水平的同时,也要重视语言表达能力,培养出综合素质全面发展的小学生。增加口语表达说话水平的评分,是对学生善于表达的鼓励和肯定,对于表达能力不好的学生也能给出指导意见,分析出原因,然后再积极进行改正。评价人不仅可以是只有教师,还可以让学生参与进来,多人共同评价,能够帮助教师从学生的角度去观察学生的口语表达水平,评价结果更加客观。学生互评的方式,还能促进学生之间积极的沟通和交流,小学生自评是让学生对自己形成正确认知,培养学生发现自身还存在不足的问题,然后进行改正,对自己的优势擅长的一面,增强自信心。形成师生评、生生评、生自评的局面。

结束语

培养学生口语交际能力是一个长期的过程,教师应将口语交际教学作为语文学科的首要任务之一,注重培育学生语言表达能力习惯的养成,积极创新教学方式,开展多样化的交际情境和生活化实践,创造一个活跃的课堂氛围,帮助学生促进逻辑思维能力,让小学生在学习和生活中都能展开口语交流,不断提升小学生口语交际能力,增强小学生综合素质能力。

参考文献

- [1] 浅谈如何加强小学生语文口语交际能力[J]. 吕长寿. 读写算. 2019(27)
- [2] 低年级学生口语交际能力培养初探[J]. 曾春芳. 文理导航(下旬). 2015(11)