

游戏教学法在培智小学数学教学中的应用研究

马岩花

塔城地区特殊教育学校 新疆 塔城 834700

[摘要]对于智力发育水平不足的学生来说,游戏教学是最有效的形式,能够化难为易,启迪思维,营造欢乐学习氛围,从而拉近智力障碍学生和数学的距离。本文基于培智小学数学课堂,对游戏教学法在培智小学数学教学中的应用现状、意义及其策略进行了一些必要的研究。

[关键词]培智小学数学; 游戏教学法; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.109

数学侧重于抽象的数理知识的研究,这对于大脑发育不足的学生有很强的难度。但是数学又是一门十分重要的学科,对于促进智障学生的智力水平,提升他们的生活自理能力,引导他们的未来发展,有着十分重要的意义。因此研究游戏教学法在培智小学数学课堂中的应用路径,是十分必要的。教师要增强人本观念,加强游戏方法的创新,本着从易到难的顺序,注重知识的启发性和交流性,让数学学科在游戏策略的帮助下,真正达到应有的教育效果。

一、游戏教学法在培智小学数学教学中的应用现状

尽管游戏教学法在培智小学数学课堂上具有十分重要的应用价值,但是不能把数学和游戏混淆,不能让数学课成为游戏课,这是基本的原则。一些培智学校的小学数学教师缺少教学经验,忽视课堂引导,教学目的不明,课堂氛围虽然调动起来了,但是学生的实际学习效果不佳,没有达成应有的数学教学目标。此外,一些教师创设的游戏教学内容脱离培智学生的生活实际,学生的游戏兴趣不佳,游戏感悟不深,游戏参与动力不足,没有体现出生活化教育思想,对于学生生活自理能力的提升也不够,这也失去了游戏教学的意义。另外,针对智力障碍学生的数学教学,必须要不断的创新游戏形式,切忌重复和单调,应该根据学生的心理期望和数学知识积累情况,灵活创造更加新颖的游戏内容,才能不断唤起学生的学习欲望,一些教师忽视教学创新或者创新动力不足,导致游戏教学法在培智小学数学课堂中的实践效果不好。

二、游戏教学法在培智小学数学教学中的应用意义

游戏教学法是一种基于人本理念的教學创新,其关注学生的学习心理,主张通过游戏来唤起学生的学习热情,达到在乐中学,在乐中思,在乐中成长和进步的目的。苏霍姆林斯基说:“世界在游戏中向幼儿展现,儿童创造才能也是在游戏中显示的,没有游戏就没有也不可能完美的智力发展。游戏犹如火花,它点燃了探索求知的火焰。”培智生在面对数理知识的时候往往存在较大的畏难心理,不知所措,缺乏基本的思维能力,加之教师的灌输和说教性,更加重了学生的抵触情绪,而游戏教学法以孩子们喜欢的游戏模式来展示数学知识,既有助于促进学生的自主思维发展,也能增进互动交流,释放学生的学习潜能,提振学生的学习自

信。

三、游戏教学法在培智小学数学教学中的应用策略

1. 在课堂导入环节融入游戏教学,激发学生的兴趣

高效的课堂导入,是提升课堂质量的关键。培智学生的课堂专注力不足,为了更好的达到教学目的,教师有必要在课堂导入环节实践游戏教学模式,借以激发兴趣,促进思考和吸收。比如在认识10以内的加减法的课堂中,教师不要上来就向学生灌输知识,而是采用游戏策略,让学生几儿一组,分别扮演森林里的动物家族。狮子家族一共9人,猴子家族一共8人,熊猫家族一共5人,松鼠家族一共3人,等等,教师让大家比一比,说一说,看看狮子家族比熊猫家族多几儿人,熊猫家族和松鼠家族共几儿人,通过这样的游戏方法,把抽象的数字变得形象具体,有效启迪学生的思维。而在长方形的学习中,在正式讲解之前,教师可以借助于多媒体,呈现一个“找一找”游戏,孩子们观察画面上的图形,从中找出长方形,看看谁找的快,找的多,让学生通过游戏来初步感受几何图形,这种方法既体现了游戏教学理念,同时也融入生活化教学思想,孩子们通过观察生活中的图形,可以促进他们的生活认知能力。

2. 针对认知难点,发挥游戏教学法的优势

培智学生的理解能力较为有限,很多对于普通学校的学生较为简单的知识,对他们来说往往有一定的难度。化解知识难点,促进学生的学习自信,需要借助于游戏教学法的优势。比如单位的换算就是一个难点,在学习长度单位换算的时候,教师可以让学生扮演长度,比如甄同学扮演一米,吴同学扮演一分米,李同学扮演一厘米,十位李姓同学可以成为一分米,十位吴姓同学可以成为一米,通过角色扮演的游戏方法,让孩子们切身理解不同单位的含义,掌握单位之间的大小转化。再比如倍的概念,也是一个难点,为了帮助学生顺利理解,教师把学生分组,每组分别是两人,四人,八人,小组之间展开拔河游戏,比如两人小组和四人小组拔河,四人小组定会战胜两人小组,教师问学生:为什么会这样?四人小组和两人小组之间存在什么样的关系?应该怎样才能保障比赛的公平?在问题的启迪下,学生转动脑筋,有的说四人小组比两人小组多两人,有的说两个两人小组才能组成一个四人小组,教师通过不断的启迪和引导,最终让学

生对“倍”这一数学概念产生初步的认识。

3. 数学竞赛展现培智智力游戏的魅力

数学竞赛游戏的目的是, 为了进一步提升培智学生的学习激情, 激发学生的发展动力。比如为了训练培智小学生的大脑思维, 教师可以采用扑克牌游戏的方法, 学生四人一组, 每人出一张扑克牌, 看看谁能在最快的时间内算出24, 算出来的同学就可以把四张扑克牌据为己有, 最后扑克牌最多的同学获胜。这样一种竞赛方法, 可以有效促进学生对加减乘除的熟悉。教师还可以开展组间竞赛, 把全班学生分成四个小组, 每组出一人进行扑克牌竞赛, 看看哪个小组最终获胜, 借以激发学生的团队合作激情。除了算24游戏, 还可以是填数游戏, 数独游戏, 闯关游戏, 等等。以填数游戏为例, 教师在黑板上写下一组数字, 学生需要发现数字之间的规律。比如1, 3, 9, 27, ()。数字之间存在倍的关系, 学生需要找出来填写完整。而在闯关游戏中, 教师可以把填数游戏融入其中, 学生需要答对每一道关卡中的题目, 才能找到地图碎片, 继续下一关, 最终拼成一张完整的藏宝图, 成为大富翁。

4. 情境游戏提升学生的真实生活体验

情境教学和游戏教学之间存在着十分紧密的关系。某种意义上讲, 情境教学本身就是一种游戏教学。比如在数的学习中, 教师可以在教室里搭建一个货架, 摆上孩子们喜欢的文具和玩具, 每件商品上写上价格, 比如铅笔1.5元一支, 橡皮2元一块, 等等。教师指定一位学生做服务员, 其他学生扮演顾客, 顾客挑选商品找服务员结算, 这样一种方法, 把情境教学和游戏教学融为一体, 学生从中获得的不仅仅是数学知识的理解, 更是生活能力的提升。促进学生对于日常真实生活的体验, 是培智教育的重要目标, 体现在数学课堂中, 有必要进一步突出情境教学的真实性和生活性, 为此, 教师可以带领学生走进商店和超市, 让学生认识和记忆琳琅满目的商品和价格, 拓展学生的生活视野的同时, 也能激发学生热爱生活的情感。教师拍摄一些商品图片, 在多媒体上一一呈现, 让学生分别扮演收银员, 服务员, 顾客, 继续采用情境游戏的方法让学生演练, 因为有了真实生活的体验, 学生的游戏兴趣会更足。

5. 形成家校合力, 把游戏教学迁移到家庭生活之中

家庭是培智学生生活和发展的最重要场地。数学和生活的联系紧密, 游戏教学也需要向家庭生活迁移, 形成家校合力, 才能促进学生的数学学习。比如算24游戏, 就是一种不受时间和空间限制的游戏, 家长可以和孩子在家里进行, 每人出两张扑克牌, 家长给孩子充分的思考时间。再比如在学习几何图形知识之后, 教师可以把游戏方案发送给家长, 引导家长利用家里的玩具, 厨具, 家具等开展数学教育。比如积木游戏, 学生通过和家一起搭建, 一起合作, 一起交

流, 可以认识丰富多彩的几何图形, 感受几何图形的特点, 如三角形的边, 长方体的高, 对于各个几何图形之间的关系也会有形象化的理解, 如两个三角形可以拼凑成一个平行四边形, 寓教于乐中达到开发学生智力, 促进学生想象力和创造力的目的。作为培智小学数学教师, 应该加强家校之间的合作, 对数学游戏在家庭生活中开展的意义, 途径和问题以及解决办法等有全面的了解, 必要时通过家访或者送教上门推进游戏教育在家庭生活中的开展。

6. 坚持创新思维, 融入新的数学游戏内容

游戏教学需要创新, 切忌单一化和形式化。特别是针对培智小学生的数学教育工作, 更要不断引入新的游戏内容, 新的游戏方式, 新的游戏情景。比如教师可以把语文和数学结合起来, 语文学科中的《曹冲称象》, 体现的是数学中的等量转化思想, 教师让学生阅读课文之后设计数学游戏, 水盆里放入一个纸船, 纸船中放入铅笔橡皮等物体, 学生按照课本中的方法进行称量, 之后通过天平算出小石头的重量, 既能促进学生的自主学习能力, 又能实现了跨学科发展, 同时进一步强化学生对克与千克等单位的认识。再比如, 在课堂提问环节, 教师可以融入游戏问题, 如: 把一块橡皮的一个角切去, 会出现几个角? 把一张正方形纸对折八下, 展开后的纸上会出现多少个小正方形? 等等。而在习题测试中, 教师也可以嵌入一些游戏性质的题目, 类似连线游戏, 找错游戏, 找不同游戏, 等等, 借以提升试卷的趣味性, 更有利于化解学生的畏难心理。而随着信息技术的发展, 很多寓教于乐的电子游戏十分契合培智小学生的兴趣, 教师下载一些内容健康的游戏带领孩子们走进数学世界, 可以让他们沉浸其中, 在探索中感受到数学的奥妙。总之教师要坚持创新思维, 形成创新习惯, 不满足于有限的几种游戏形式, 才能把数学乐趣充分展现在学生面前, 促进游戏教学法在新时代的发展。

通过本文的分析, 可知游戏是契合培智小学生智力水平的教学方法, 需要教师牢牢把握游戏教学的目的, 做好游戏教学的规划, 抓住游戏教学的契机, 提升游戏教学的丰富性、趣味性和有效性。当前, 游戏教学在培智课堂上存在一些问题, 需要教师加以正视, 加强研究, 切实改进, 才能保障学生的进步和成长。

参考文献

- [1]陶小波. 游戏教学法在培智小学数学课堂中的应用策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(06): 207-208.
- [2]张晓静. 游戏教学结合情境教学在培智数学教学中的应用[J]. 数学大世界(中旬), 2018(02): 36.
- [3]秦瑶. 游戏教学法在小学数学教学中的应用策略[J]. 理科爱好者(教育教学), 2019(05): 208-209.