

基于五育并举的小学数学教学探究

韩静

梅州市平远县城南小学

[摘要]在我国的教育原则这个当中“五育并举”是一个重要原则，现在的新课标当中强调学生的全面发展，也是现代化教育的一个重要目标。作为小学教师不仅要作为知识的传播者，更要成为德育的教育者，立德树人以德促教，目的是提高学生的德智体美劳多方面的综合素质，让学生不再是枯燥的学习数学知识点，将生活中的数学案例与学生分享，也带领学生参与更多的数学活动，不仅有智育也有德育，让学生主动探索得到经验。

[关键词]五育并举；小学数学；教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.693

引言：

五育并举目的是培养小学生健全的人格，小学生能够德智体美劳全面的发展。在我国的小学教育当中，五育并举起着指导作用。教师要帮助学生树立正确的人生观，价值观。认真对待每一名学生，给学生讲授的过程当中，要公平地对待每一位学生。在教学的过程当中，不断的渗透有关五育的内容，在教学方法的选取上，让学生采用动手的形式，让五育并举在教学过程当中落实。

一、明确小学数学课堂五育并举的必要性

（一）首先五育并举是小学数学教学本身的要求

在小学的数学教育当中加入五育能够更好地体现出来数学与实际生活以及和实际意义的一些联系，这样的方法可以让小学当中数学的教学质量在某种程度上得到提升。在实施的过程当中也要求教师要把自身的素质进行提高，五育并举的思想能够灵活地运用到小学数学的教学当中。小学的数学课程本身关于数学的理论知识就比较多，理解起来对小學生来说就会有一定的难度系数，在小学教师教学的过程当中，教师比较容易直接进行“说教”以及对學生提出知识点上的死记硬背的要求。但是有些概念是比较抽象的比较难理解，知识点相互之间容易产生一些干扰，这样就要求教师能够对这些重难点进行比较透彻的分析，然后化繁为简引导学生进行主动学习。小学生处于感知的最初阶段，年龄也比较小，感知能力还没有得到完善的发展，小学生还不能很好地控制自己，小学生往往是被动地学习，年龄又比较小，所以在理解一些内容的时候会比较困难，这时，教师就可以把日常生活当中简单、生动的例子加入课堂教学中既让学生能够快速理解，又能让学生从生活价值的角度进行讨论分析。

（二）五育并举小学数学教学的必备要求

对于学生来说，提高这种思维素养是必须的要求。用五育并举作为一个开端，学数学教学的质量也会达到另一个新的高度，让学生能够从德智体美劳等多方面进行发展。五育当中智体美劳并没有主次之分，它是一个共同的整体，总体体现在学生身上。五个方面各自有一个作用点，德育可以培养学生美好的品德，智育可以发展学生数学上的一个能力。体育可以让学生拥有更好的身体，美育可以培养学生欣赏美，创造美的能力，劳动教育可以让学生有一个更好的热爱劳动的心理以及让学生能够动手完成一些事情。教学的根本目的在于养成良好的习惯，提升学生的品格，形成优

良的品德。目前素质教育教学还处于探索的过程之中，还有很多需要研究的地方。从小学开始贯彻素质教育，“减负”不是减少学习的内容，以德促教同样也不是要求学生自由发挥，不是老师不能严格要求学生，教师当然可以积极地引导学生，立德树人的今天我们更应该关注到除了知识能力以外的能力的发展，从而做到多方面多角度的培养人才。数学的思想同样影响着学生的思想观念和行为习惯，所以要求教师更多的关注数学学科的德育的内容和功能，与此同时也要求教师要将学科知识和德育内容结合在一起。

二、五育并举下小学数学教学的方法

（一）利用数学的发展史主要发展学生的美育

利用数学的发展是让学生来感受数学的发展之美。对于小学生来说，美育的内容当中欣赏美是最基本的内容，美育可以让学生能够更好地产生对学习的兴趣，让学生能够更多地喜欢动手解决问题，培养学生们美的素质。在其中也存在着一些问题，需要突破比如数学教师并不具备美育的专业知识。当教师美育能力不足时，教师可以通过课堂当中的美育的延伸可以对學生的美育起到一个引导的作用。数学教师在讲解课程时讲解数学的发展，听到辉煌的发展史时学生的爱国情感被激发，让学生得到道德的熏陶，进行小学数学的教学的同时让学生感受真实的数学史，让学生产生情感的共鸣，感受到数学家的成就，学生会在无形之中，体会到数学成就的来之不易，从而更加努力地学习。在数学的课堂当中，如果学生有了审美能力，对数学这门学科也会产生更多的兴趣点。

例如，在讲北师大版六年级的“圆”时，可以给同学们讲解有关祖冲之的事迹，作为世界上第一位将圆周率精确到第七位的数学家是怎么计算的，激发同学们学习的热情，带动学生的爱国情感，达到在美育的同时让学生得到知识，培养学生对数学的自信心，增强对祖国文化的认同感。在授课的过程当中，教师也可以采用动画的形式或者动手操作的形式画不同的含有圆的图形，让同学们欣赏更多的由圆组成的漂亮的图画。让同学们在数学当中能够感受到生活美和自然美。这个过程当中，数学课堂也变得更加丰富，形式更加的多样化，学生们也会更加地喜欢数学这门科目。

（二）提高教师自身的素质水平，发展智育外重视活动中的德育

德育不仅仅是知道我们的思想品德，它包括政治教育，道德教育，素质教育以及思想教育。目前在数学课堂当中，

数学教师很少会去引导学生思考更多的人生道理，也不会和学生谈到有关我们的人生观，价值观上的内容。数学的这门学科当中，目前老师在教课的过程当中比较缺少培养学生德育的意识。但教师在教学活动中有着举足轻重的地位，教师有正确的人生观、价值观才能传递给学生正确的观念，帮助学生形成良好的品德。教师在讲解的过程中需要对数学的学习方法以及解题策略给学生进行更加详细的分析带入德育。在学生对数学有了一定的认知的基础的时候，教师要适当进行知识点的复习性的提问以及引导性的提问，最高程度的调动学生的情感，可以在上课之前设计好问题尽量避免随意性的提问。根据课本上最主要的问题进行多样的提问。在学习的过程中可以采用复习导入的方法，同时教师要多鼓励学生，对学生的积极表现给予肯定，教师可以起到引导的作用，让学生借助小组内的交流可以产生更多的想法，更容易进行深度学习，达到最佳的合作学习的效果。加入教具在教学活动中，在教学情境会具有直观性的体验，对于小学生学习的心理特点来说，直观性的教学环境能更好地发挥辅助教师上好小学数学课的作用。教师是在上课的过程当中以学生的实际的情况作为依据，教师的思想当中要有一种立德树人的意识，利用学生的向师性，以自己的行为作为学生的榜样。教学的过程当中更多的宣传德育的思想。在传统的教学模式下数学课堂比较枯燥容易产生心理上的懈怠，导致学生在课堂上的学习效果下降，对学生的数学逻辑思维的培养产生不利的因素。对于小学当中的中高年级来说，他们已经具有了自己独立的想法，教师可以根据学生的实际情况，让他自己做出选择，鼓励孩子从数学当中发现更多的德育的东西，让他们能够列举更多的德育的内容。在发展智育的同时，可以发展学生的德育。因为对于小学当中的中高年级来说，智育已经是比较容易发展的一个方向。智育当中的传递知识对于学生来说比较容易完成。但是发展能力还是有待加强的。让学生能够在学会知识的同时，掌握学习知识的方法，既能给学生传递知识，又能发展数学思想。

例如，在讲解北师大版“比例”的时候，可以教师先把自身的一些感受分享给同学，引起学生的共鸣，在遇到有关比例的问题时要如何解决，另外，可以利用一些小活动如班级当中男生女生的比例问题，同时告诉学生要互帮互助，达到德育促进教育的目的。讲“小数乘法”时老师不要直接把答案告诉学生。也不要直接用固定的方式去给学生传递信息，虽然要去强调知识的内容，但是也要注重给学生一定的时间，让学生能够有独立思考的能力。让他能够在发展智力的同时也能掌握学习知识的方法，培养学生能够自主建立知识网络的习惯。兴趣是最好的老师。发展智育的时候，可以以兴趣作为切入，多培养学生的发散思维。在计算的内容当中也要多强调方法，让学生能够想到一题多解的方法。

(三) 将数学与实际生活联系，发展学生的体育和劳动教育

体育教育在小学当中主要包括对学生的身体素质的锻炼以及毅力的培养。数学课堂中可以有一些提高学生身体素质

的方法。例如在学到圆的时候，可以把学生带到操场。操场当中让学生跑出一个圆来。教师应该重视团队合作的力量，多采用小组间团队学习的方法，帮助学生树立正确的合作学习的价值观念。但也不要盲目使用注意教材内容是否能够让教师合理使用团队学习的方法。课堂当中教师只是单纯地进行数学课本上的知识的梳理，学生会感到枯燥无味，数学课教学的质量就会变得比较有限，在这种情况下，教师发挥教师的智慧可以适当加入实际生活当中的案例，这样可以给学生有理有据地讲解生活当中的实际，让学生同时进行小组内的讨论，看什么样的观念是正确的，再讲解数学课程的教学内容。让学生和生活充分的联系到一起使得小学数学的课堂能引起学生的兴趣，帮助学生树立价值观。学校的劳动教育是为了让学生能有一个更加积极的态度，让他能够养成更多的良好的习惯。

例如，在北师大版五年级“确定位置”的学习时，先让学生讨论生活当中确定位置的例子，生活当中确定位置的作用有哪些，让学生小组团结起来完成任务，经过学生的团队探讨给出小组的答案，在帮助学生进行归纳出正确的答案，并和学生分析生活当中产生这些问题的原因，以后遇到问题应该怎么办，给小学生树立正确地解决问题的观念。比如当老师讲到统计的时候，老师可以让学生统计一下自己走的步数，以及身边人走的步数。还可以让学生统计一下每周有多少节数学课？这样能够让学生更加深入地了解到统计的一个词。接着往下教师还可以继续讲解统计图的内容是通过同样的方式以达到学生能够把数学和实际生活联系在一起。通过这种方式也能够让同学们更多的感受到数学的作用，让学生能够把数学知识运用到实际生活当中，让学生提高对数学的兴趣。当教师讲到分数的时候，可以让学生们联系实际生活。看看如何操作会更加直观，通过生活当中的例子，让学生更加深刻地体会到分数这个词的意义。利用生活当中的一些情景引起学生的共鸣，让学生能够通过自己生活当中的问题学会新的知识。课堂当中老师也可以提供给同学更多的活动的机会。借助不同的教具，让学生自己动手折一折，分一分，学生更多的感官参与到课堂当中，让学生的劳动能力得到提升。

结束语：

五育并举德智体美劳各有各的特点，在教育当中也有着不同的功能。想全面发展学生的能力，必须从五个方面对学生培养，做好立德树人，让五育每个方面协调发展。积极发挥德智体美劳不同方面的特点，把它融入数学的教学当中来，保持教书育人的本心，以立德树人作为根本任务，让小学生中高年级的数学基本素养和综合素养都能得到全面的提升，也能够促进师生的共同发展，让我们的小学生成为更具有中国特色的社会主义接班人。

参考文献：

[1] 朱胜福. 五育并举德育为首——浅谈农村小学怎样开展德育教学[J]. 课程教育研究：学法教法研究, 2019(12): 1.