

文化扶贫视角下农村留守儿童阅读服务研究

刘治国

湘中幼儿师范高等专科学校 湖南 邵阳 422000

[摘要] 研究证明, 6-13岁是儿童阅读能力发展和阅读习惯培养的关键时期, 但农村留守儿童在这个阶段因为与父母长期分离, 很难接受到父母的关爱和教育, 故难以养成良好的阅读习惯, 同时在基础阅读能力方面也表现出了不足, 这对孩子们语言能力均衡发展和文化学习造成了一定的困扰, 不利于其健康成长。在文化扶贫的背景下, 为这一特殊的群体提供针对性的阅读服务是十分有必要的, 这不仅可以将农村留守儿童阅读的内生动力激发出来, 同时也可以培养他们的文化自觉和文化自信, 使他们主动阅读、乐于阅读。基于此, 本文运用文献分析法、归纳总结法, 探究了文化扶贫视角下农村留守儿童阅读服务的问题, 希望为该领域的工作人员提供参考与借鉴。

[关键词] 文化扶贫; 农村留守儿童; 阅读服务

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 02. 048

在党的十八大之后, 文化扶贫开始受到了人们的关注, 并成了国家扶贫治理体系当中的重要构成部分。与物质扶贫相比, 文化扶贫可以将贫困主体内生动力激发出来, 通过构建文化服务体系的形式来增强发展活力, 使公共文化服务的能力和水平得到提升。基于精准扶贫战略, 国家在全面文化扶贫的基础上也实现了由“大满贯”到“精准个体”的转变^[1]。在阅读服务方面, 我们可以将农村留守儿童作为精准服务的主要对象, 针对广大农村在阅读氛围、阅读资源以及阅读指导等方面的不足构建起新的服务体系, 为农村留守儿童创造良好的阅读条件, 使他们在阅读的过程中健康成长。

一、文化扶贫视角下农村留守儿童阅读服务推广的可行性

(一) 国家政策提供保障

我国政府对农村留守儿童这一特殊群体高度关注, 围绕其权益保障开展了一系列的工作, 同时出台了相关的意见和政策。在文化扶贫的背景下, 为他们创造良好的文化学习环境是十分重要的。从2015年开始, 我国就开始出台相关政策和法规, 比如印发了《关于加快构建现代公共文化服务体系的意见》, 指出要大力发展公共文化, 提供多样化的文化服务, 并构建起完善的服务体系。该意见还明确指出将农村留守儿童这一对象作为服务的重点, 通过建设文化馆、图书馆等设施来为他们的自由阅读创造条件, 以此来达到文化权益保障的效果。2016年, 我国发布了《全民阅读“十三五”规划》, 在其中针对农村留守儿童基本阅读需求的满足做出了明确的规定和要求。除此之外, 在2017年的《中华人民共和国图书馆法》也明确规定各地基层政府要提高综合服务能力, 因地制宜地建设图书馆和图书室, 满足农村留守儿童在阅读和学习方面的基本需求。

(二) 关爱工程提供平台

1. 文化扶贫项目

文化扶贫是在精准扶贫项目的基础上产生的, 侧重于在文化层面和思想观念方面对贫困对象进行帮扶。在这之后, 国家还出台了《“十三五”时期文化扶贫工作实施方案》, 该方案明确指出要在贫困地区构建基层文化服务中心, 并将村级和镇级服务中心作为重点, 通过这种方式来实现文化扶贫服务的全覆盖。通过这种方式, 我国很多贫困地区都构建起了完善的公共文化服务体系^[2]。同时, 很多地方也积极响应中央政府的号召, 在社会公益文化建设方面增加了资金和资源投入的力度, 其中图书馆和文化站就是重要的建设

对象, 这为农村留守儿童的阅读服务提供了良好的平台保障和条件保障。

2. 农村留守儿童关爱服务阵地

农村留守儿童在整个社会当中属于弱势群体, 部分儿童甚至因此而受到了歧视, 这对他们的身心健康造成了不良的影响。为了解决这一问题, 国家政府和省政府建设起了农村留守儿童关爱服务阵地, 通过设立专项资金的形式支持乡村学校、乡村少年宫以及乡村图书馆等文化服务机构的建设。近年来, 妇联组织也参与其中, 针对农村留守儿童构建起了专门的关爱服务项目, 比如“儿童驿站”、“知心屋”、“快乐学校”等都是常见的项目, 基于全方位给农村留守儿童提供了服务, 同时也为他们的阅读服务提供了平台, 实现了阅读推广的常态化发展。

3. 农村中小学教师定向培养计划

当前, 我国农村地区的教育资源落后, 很多有能力的教育工作者受到生活条件、发展前景等多方面因素的限制不愿留在农村, 这导致当地教师缺乏且补充困难, 难以为农村留守儿童提供有效的阅读服务。为了解决这一问题, 我国很多地区都开启了农村教师定向培养计划, 并将为儿童提供阅读服务作为培养的重点。该计划向整个农村地区开放, 致力于招收公费定向师范生并进行定向培养, 帮助他们更好地就业^[3]。在培养计划当中, 阅读指导类课程是重要的构成部分, 这使教师对阅读的重要性形成了深刻的认识, 在对农村留守儿童进行教育的时候能够渗透这一观点, 潜移默化地对他们进行影响, 推动阅读服务工作的高效开展。

(三) 图书馆界行动提供资源

图书馆是阅读服务的组织者和实施者, 在为农村留守儿童提供服务的时候应该发挥主导性作用。当前, 很多省级图书馆都在这方面做出了良好的表率, 提供了大量的图书资源。比如“春苗书屋”就是针对农村留守儿童这一群体而开展的阅读服务项目, 将广大农村地区作为服务阵地, 通过建设爱心书屋、乡村图书馆等形式来满足农村留守儿童在阅读层面和在文化知识获取层面的需求。同时, 各地图书馆还组织志愿者在暑期组织了多样化的活动, 帮助农村留守儿童发现阅读的快乐, 使他们运用灵活的方式来达到阅读的目的。受到省级图书馆的影响, 很多民间公益性图书馆也加入其中, 利用自身在地理位置等方面的优势开展了包括诗歌朗诵、写作比赛等在内的一系列阅读推广活动, 同时鼓励农村

留守儿童以小馆员的身份参与图书馆等管理活动。

二、农村留守儿童阅读服务现状

(一) 缺乏良好的阅读氛围

儿童的认知系统发展还不完善，他们在阅读的过程中容易受到环境因素的影响。通过营造良好氛围，可以使儿童更为主动地去阅读，进而实现阅读水平的不断提升。对于农村留守儿童来说也是如此，阅读氛围所带来的影响是不容忽视的。但实际上，在提供阅读服务的时候，很多地方及和各级机构对阅读氛围的营造都不够关注^[4]。尤其是在农村地区所建造的农家书屋，条件本身就比较简陋，设备也并不完善，很多农村留守儿童即使进入其中也难以产生阅读的兴趣和想法。再加上留守儿童的监护人大多都是老人，他们不善阅读，不会阅读也不喜阅读，因此，在学习环境不够完善的情况下，儿童不可避免受到氛围的影响而很难主动进行阅读和学习。

(二) 缺乏适宜的阅读资源

因为经济条件不足和阅读意识方面缺乏，很多农村地区对留守儿童的课外阅读不够关注，甚至没有为其准备充足适宜的课外阅读读物。很多农村学校在建设的时候虽然会设置图书馆，但其中的书籍大多都是教师教学用的参考书，学生使用的阅读书目种类和数量都是比较少的。而在农村地区建设的农家书屋也以农业技术类的书籍为主，对于供儿童阅读的名著和科普读物是比较少的。在这样的情况下，很多农村留守儿童虽然有课外阅读的想法也苦于没有相关的资源可供阅读，在阅读方面的基本需求难以得到满足。

(三) 缺乏科学的阅读指导

对于农村留守儿童来说，在生活中主要是由老人照料，儿童与老人之间的年龄差比较大，在思想观念方面的差异也是比较明显的，本身就容易产生沟通障碍。与此同时，这些农村老人的受教育程度本身就比较低，他们需要承担家务和部分农活，很少会有时间和精力关注儿童的学习和阅读。因此，农村留守儿童的阅读活动基本处于无人指导的状态。尤其是在课外阅读的时候，他们无论是在读物的选取、阅读方法的确定方面都难以获得有效的帮助，只能“跟着感觉走”。同时，儿童的自律意识还比较薄弱，他们没有形成明确是非观念，因此容易受到外界不良思想的影响，在阅读的时候更喜欢选择一切新鲜有趣的东西，在缺乏指导的情况下可能会出现放任自流的现象。

三、文化扶贫视角下农村留守儿童阅读服务策略

(一) 营造良好的阅读氛围、培养家庭阅读氛围

良好阅读氛围的营造需要政府、学校和家庭的共同努力。对于政府而言，应该建造更多的图书馆，营造温馨亲切舒适的阅读环境，吸引更多的农村留守儿童走入其中、遨游书海，尽情汲取知识的营养，促进孩子们健、快乐、茁壮成长。为了实现这一目标，可以联合农家书屋举办多样化的读书活动，并为积极参与的儿童提供精美的礼物，以此来对他们进行激励，使孩子们爱上阅读。具体来说，图书馆、学校可以举办读书竞赛活动、美文诵读活动、作文比赛等，这些活动兼具知识性、趣味性和挑战性，能够很好地吸引农村留守儿童，使他们在主动参与的基础上提高阅读能力，激发

阅读热情^[5]。同时，还可以举办讲座和展览等活动，通过多样化的阅读服务来满足农村留守儿童的阅读需求。为了给农村留守儿童营造良好的家庭阅读氛围，要提升家长的阅读意识，使家长认识到阅读的重要性，并通过开展亲子共读活动来帮助农村留守儿童养成良好的阅读习惯。基于此，图书馆和学校可以围绕着“儿童阅读指导”对监护人进行培训，同时在儿童和家长之间构建沟通的平台，使家长能在家庭生活中鼓励和引导孩子阅读，并能以身作则，与孩子共同阅读。

(二) 提供丰富的阅读资源、融入地方民族文化

为了解决在阅读资源方面的问题，在为农村留守儿童提供阅读服务的时候要通过图书资源进行统一配置和定期更新的方式来实现资源的整合，多选择适合孩子身心发展和满足孩子兴趣爱好的图书，使图书的种类变得更为丰富，以此来满足儿童的需要。除了要提供传统纸质的阅读资料之外，还可以构建数字阅读平台，为农村留守儿童提供有声读物，使他们享受更为便捷的阅读服务，同时也可以使阅读的过程变得更为有趣，提高资源的利用效率。除此之外，在提供阅读资源的时候还可以在融入地方民族文化，或者邀请少数民族的专家、学者以及教师等推荐民族经典读物，编写富有民族特色的资料，使农村留守儿童通过简单的形式了解本民族的特色文化，达到民族文化输入与输出的效果，增强文化的张力。

(三) 提供科学的阅读指导、重视分级阅读

1. 在阅读内容选择方面提供指导

对于农村留守儿童来说，教师和监护人是接触最多、关系最为密切的两个群体。在面对阅读方面的问题的时候，儿童通常会先向监护人求助。因此，图书馆可以与学校进行合作，为农村留守儿童监护人提供免费的培训，或者通过讲座的形式来提高监护人的意识，使他们能主动为儿童分享适合的学习资源，同时能够了解孩子在当前发展阶段的特点，并基于此为他们提供相应的阅读材料。对于公众图书馆来说，则要承担起农村留守儿童学习“第二课堂”的责任，能够积极为他们提供适合的读物，并选出优秀的读物进行宣传。

2. 加强对阅读方法的指导

由于家庭教育的缺失，很多农村留守儿童在阅读的时候都难以掌握有效的方法，同时也没有形成良好的阅读习惯。为了帮助他们掌握系统化的阅读方法，提高阅读的有效性，在提供阅读服务的时候要注重阅读方法的指导，使农村留守儿童能够有步骤、有计划地进行阅读。面对不同类型的读物选择相应的阅读方法，这样才能在有限的课外时间实现知识的多元获取^[6]。为了实现这一目标，政府、学校可以开展专门的讲座来向农村留守儿童传授阅读方法，并根据他们的实际情况来向他们讲解相应的阅读技巧，使他们掌握科学的方法，这样才能取得事半功倍的效果。

3. 重视分级阅读

分级阅读指的是要根据儿童在不同阶段在智力、认知以及心理等层面发展的特点来为他们提供合理的阅读材料，制定科学的阅读计划，使他们能够基于“最近发展区”而有所成长和有所发展。在为农村留守儿童提供阅读服务的时候，政府机构和学校可以根据儿童的年龄，分设“5岁以下”、

“5-10岁”、“10-15岁”这三个不同的区域，并在每个区域当中设定相应的阅读主题，在这个基础上开展相应的阅读推广活动，这样可以使每个年龄段、不同兴趣爱好的农村留守儿童爱上阅读、乐于阅读。

（四）构建留守儿童图书流通点、实现阅读服务的延伸

当前，很多地方图书馆都将文化扶贫作为目标，根据自身的资源针对留守儿童这一群体开展了多样化的阅读服务。为了使服务变得更为便捷，就要对服务进行延伸，通过在广大农村地区构建留守儿童图书流通点的形式来将服务范围由城区拓展到乡镇，这样可以帮助留守儿童解决看书难和资源不畅通的问题，使他们能够更好地享受图书馆的服务。具体来说，图书馆可以组织送书下乡的活动，立足于基层来为留守儿童提供服务。可以与当地学校构建合作关系，利用学校的场地、设备和人员来开展阅读服务。同时还可以组织“图书接力阅读箱”等活动来使优秀的作品在留守儿童中间接力阅读，营造良好的阅读氛围。

结束语

总的来说，作为特殊的社会群体，农村留守儿童的文化权益难以得到保障。在这样的情况下，为他们提供阅读服务是十分重要的，这是文化扶贫的重要内容。当前，农村留守儿童在阅读的时候缺乏良好的氛围、缺乏适宜的资源、同时缺乏科学的指导。为了更好地提供服务，需要关注阅读氛围的营造、提供丰富的阅读资源和科学的阅读指导。促使孩子健康成才，这样才能使贫困地区形成内生发展动力，依靠优秀的人才来实现乡村振兴。

参考文献

[1] 余凯璇，章忠平. 公共图书馆面向农村留守儿童开展

手机阅读服务的思考[J]. 图书馆理论与实践，2018（03）：86-92.

[2] 金武刚，赵娜，张雨晴，李霜. 中国国家图书馆的“第二功能”：现代公共阅读服务的推动者、示范者与创新者[J]. 国家图书馆学刊，2019，28（05）：63-70.

[3] 王虹，王春梅，杨红岩. 城市小学生志愿者服务农村儿童阅读策略——以少数民族地区为例[J]. 图书馆工作与研究，2016（04）：109-117.

[4] 黎煦，朱志胜，宋映泉，吴要武. 寄宿对贫困地区农村儿童阅读能力的影响——基于两省5县137所农村寄宿制学校的经验证据[J]. 中国农村观察，2018（02）：129-144.

[5] 钟冬莲. 公共图书馆服务留守儿童阅读的实践模式分析——以会昌县图书馆“家庭导读服务”项目为例[J]. 图书馆，2017（12）：107-111.

[6] 秦顺. 图书馆开展未成年人阅读服务的思考——基于2009—2018年“全国国民阅读调查报告”的分析[J]. 图书馆研究与工作，2019（07）：42-46.

[7] 陶兴华. 公共图书馆未成年人阅读服务原则研究——以南京图书馆少儿馆为例[J]. 新世纪图书馆，2018（05）：47-50.

作者简介：

刘治国（1977.07-），男，汉族，湖南隆回人，副教授，文学硕士，从事汉语言文学教学与研究。

基金项目：湖南省语委、湖南省教育厅语言文字应用研究专项课题“农村留守儿童语言能力均衡发展问题及对策”（XYJ2019GB43）

