

吉林省涉农院校“学习筑梦”选修课建设中存在的问题及对策研究

石丹妮

(吉林农业科技学院 吉林 吉林市 132101)

[摘要]吉林省涉农院校开展“学习筑梦”课建,高校首先需要明确“学习筑梦”教学方针,包括坚持“以人为本”以党的方针为主导、提升学生综合素质。以坚定马克思主义信念、树立共同理想、保持信心信念作为“学习筑梦”课建目标指导,并积极发现“学习筑梦”课建中存在的问题并制定针对性措施,由此充分发挥“学习筑梦”课建对于提培养新时代高素质全能型人才的积极作用。

[关键词]学习筑梦;思政教育;中国梦

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1254

引言

“学习筑梦”是一门高校选修课,是“青马工程”中的一个项目。“学习筑梦”的主要内容为思政综合素养教育,以“中国梦”为核心实现思想政治与专业学科、学生职业规划的高度、有机融合。

“学习筑梦”内容主要分为十四个专题:“中华民族伟大复兴梦”“经济强国梦”“法治中国梦”“文化自信梦”“教育强国梦”“科技强国梦”“强军兴军梦”“和谐世界梦”“美丽中国梦”“诗画中国梦”“健康中国梦”“工匠精神强国梦”“青春报国梦”“筑梦保障”。吉林省涉农院校“学习筑梦”选修课建设中,由吉林农业大学、吉林农业科技学院思政名师,采用多元化教学方式开展“学习筑梦”课建,实现学生思想道德水平的全面提升。

一、“学习筑梦”教学方针

(一)坚持“以人为本”

为了在素质教育时代背景下满足新时代中国特色社会主义发展需求,“学习筑梦”课建中要求实际教学过程中需要坚持“以人为本”为理念。坚持“以人为本”的教学理念可以打造更好的课堂理念,“学习筑梦”课建坚持“以人为本”理念有助于进一步为学生灌输立德树人思想,实现新时代背景下思想道德水平的提升。

(二)以党的方针为主导

“学习筑梦”课建中,教师需要以党的政策为教学主导方向,以党的政策进一步发挥“学习筑梦”的思政教育价值与作用。高校在开展“学习筑梦”课建过程中需要以“十四五”规划方针为导向,在课建过程中以新时代中国特色社会主义价值观为宗旨,拓展学生知识面、树立学生价值观,使学生在学习、生活中拥护、参与新时代中国特色社会主义建设,成为新时代背景下党的忠诚者。

(三)提升学生综合素质

新时代中国特色社会主义背景下,教师需要在坚持“以人为本”以党的方针为主导的背景下全面提升学生综合素质。“学习筑梦”课建过程中需要实现知识的多元化融合,在此过程中强化学生思维辩证能力、提升学生的综合素养,为学生日后发展奠定良好的素质基础,进一步满足新时代的发展需求^[1]。

二、“学习筑梦”课建教学目标

(一)坚定马克思主义信念

马克思主义理论体系是我党一切工作的根本理论宗旨,而马克思主义中国化融合了中国人民的智慧,因此“学习筑梦”课建教学需要引导学生透彻了解马克思主义中国化,进而使学生进一步,坚定马克思主义信念。“学习筑梦”课建坚定马克思主义理念,可以让学生更加真切的了解到中国人民艰苦卓绝的奋斗精神、中国共产党筚路蓝缕的革命历程。学生只有进一步

坚定马克思主义信念,才能在学习、生活中观察时代、解读时代、引领时代。

(二)树立共同理想

“学习筑梦”以“中国梦”作为教学专题,因此“学习筑梦”需要引导学生树立中国梦共同理想。“中国梦”是新时代中国特色社会主义背景下,全国各族人民的共同心愿,因此需要以“学习筑梦”课建为载体,使学生在学习过程中明白“中国梦”的伟大与宏伟,明确实现“中国梦”需要担当的使命与责任^[2]。“学习筑梦”课建需要培养新时代背景下青年学生的志气、骨气、底气,树立“中国梦”共同理想,用实践与努力探索新时代的发展,实现自身的成长与飞跃。

(三)保持信心信念

新时代中国特色社会主义背景下,为了早日实现全国各族人民追求的共同理想信念,需要为广大青年学生注入持续不断的发展动力。“学习筑梦”课建需要向学生们讲述“中国梦”的真正内涵与寓意,通过“学习筑梦”引导学生保持实现“中国梦”的信心信念,在未来的发展中不断探索、开拓创新,以坚贞不屈的信念、从容不迫的信心做新时代“中国梦”的践行者。

三、“学习筑梦”课建存在的问题

(一)缺少严密的课建环境

经济全球化大背景下,我国在人类命运共同体的理念下积极开展与世界各国的合作、互动、往来,在与世界各国实现经济贸易往来的同时,外来文化的输入对我国本土文化产生了影响。尽管我国积极主导吸收融合世界各民族优秀文化,但与此同时外来糟粕文化也对我国本土文化造成不良影响,甚至这些糟粕文化与社会主义核心价值观严重相悖,不利于大学生的发展。

之所以外来糟粕文化严重影响了大学生的发展,是因为学校缺少完备的、严密的思政教育环境,使拜金主义、利己主义、享乐主义等不良思潮侵蚀学生思想,与社会主义核心价值观产生冲突,严重阻碍了新时代大学生正确价值观与思想的形成。

(二)课建滞后性

吉林省涉农院校在“学习筑梦”课建中,主要采取传统课堂单项灌输式教学方式,不仅过度重视理论内容教学,还缺少师生彼此之间应用的交流互动,导致无法充分调动学生们的积极性、主动性、创新性,使得“学习筑梦”课建无法高效进行,甚至存在严重的滞后性,无法充分发挥“学习筑梦”的思政教育价值。“学习筑梦”课建的滞后性使得学生无法用辩证思维、发展眼光看待复杂的社会问题,无法充分发挥“学习筑梦”提升学生思政素质的可持续发展作用。

(三)课建方式落后

“学习筑梦”课建的效果与课建方式存在直接关系,而课建方式的先进与否又取决于学校工作者“学习筑梦”课建的实

践工作情况。现阶段吉林省涉农高校“学习筑梦”课建方式总体单一,这种单一的课建方式严重制约了学生在课建中的主动地位,致使“学习筑梦”课建缺少针对性、有效性,使得“学习筑梦”无法充分发挥预期效果,使“学习筑梦”沦为形式教育,无法从本质上提升学生的综合素质,不符合新时期思政教育改革要求。

四、“学习筑梦”课建优化对策

(一)改进课建环境

“学习筑梦”以新时代中国特色社会主义“中国梦”作为主导,以大学生综合素质发展需求为切入点,营造以“中国梦”为核心的“学习筑梦”课建环境^[3]。吉林省涉农院校充分结合“中国梦”内在思想,打造以新时代中国特色社会主义核心价值观为中心的校园文化、制度文化、物质文化,在此基础上开展“学习筑梦”课建,为大学生构筑牢固的思想教育环境。

“学习筑梦”课建引导大学生深入了解新时代中国特色社会主义核心价值观,进一步引导学生全方位理解当今的社会发展形势与国际发展局势。坚定学生面对困难、解决困难的决心,使学生在“学习筑梦”中将个人生涯发展规划与中国梦密切结合,并在日后的学习中、生活中严格要求自己^[4]。

改进“学习筑梦”课建环境,高校需要进一步提升物质文化建设水平,包括在校园布局、校园绿化等硬件设施中渗透着“中国梦”,向学生传递积极的、正向的新时代中国特色社会主义价值文化内涵,为学生营造身临其境的学习环境,由此加速学生融入到“学习筑梦”课建中。通过改进“学习筑梦”课建环境,学生会更加真切地感受到“中国梦”的内涵与寓意,意识到使命感与担当感,由此从根本上实现自身综合素质的全面提升。

(二)提升课建效率

在“中国梦”为指导的基础上开展“学习筑梦”课建,高校需要充分结合“中国梦”拥有的思想内涵制定一系列措施提升“学习筑梦”课建效率,从而进一步提升“学习筑梦”课建对于提升学生综合素质水平的积极作用。“学习筑梦”课建过程中需要将其中每个模块进行详细讲解,在此基础上加深学生对“中国梦”内涵的深入理解,学生在深入理解“中国梦”内涵的基础上,学生的思想水平得到进一步升华,与此同时强化了“学习筑梦”课建的效率与实践意义。

“学习筑梦”课建过程中可以与其他教学单元的内容进行交叉渗透,突破了传统“学习筑梦”课建的局限性,在“学习筑梦”课建中充分发挥了互动性作用。

“学习筑梦”课建过程中实现与各教学单元之间的渗透,将国家发展与民族振兴作为“学习筑梦”课建基础,充分发挥“学习筑梦”课建对于提升学生使命感、担当感的实质作用。

“学习筑梦”课建过程中需要充分结合新时代背景下社会生产对于大学生的具体要求,在此基础上使“学习筑梦”课建工作更加符合客观社会发展需求,有助于进一步提升学生的仅能实践水平与思想追求境界,相应的“学习筑梦”课建水平也得到进一步提升。在“学习筑梦”课建中融入“中国梦”,使学生内心深处高度认同“人类命运共同体”理念,真正促进学生实现德育全方面提升,为实现新时代中国特色社会主义中国梦注入新生命力。

(三)改进课建方式

“学习筑梦”课建方式改进,需要充分考虑学生的实际发展需求,向学生充分讲解“中国梦”的内涵,在此基础上逐渐

引导学生充分理解“中国梦”对于国家与个人发展的重要性,使学生在“学习筑梦”课建中不断提升自我的内在思政素养水平。

“学习筑梦”课建在改进课建方式过程中,可以充分融合多种教学方式,如在“学习筑梦”课建中采用小组讨论教学模式,使学生在课堂上可以彼此之间充分交流互动、与教师充分交流观点,在此基础上教师结合实际教学需求与社会实际情况对学生的认知加以引导,使学生更加深入、准确的解读“中国梦”的内涵,进一步调动学生的学习积极性^[5]。

“学习筑梦”课建方式改进,为了真正引发学生内心深处的情感共鸣,在课建过程中可以采取情境教学法,在课建中适当融入与思政教育相关的认知与情感活动,在此基础上汇集情感与目标,强化“学习筑梦”课建的认知与情感活动,使学生在“学习筑梦”课建中开启探索真理与思想的新方式。“学习筑梦”课建方式改进可以充分运用新媒体教学手段,使用新媒体拓展“学习筑梦”课建渠道,使学生可以从多角度了解“中国梦”的内涵与寓意,为学生树立正向的、积极的思想价值观,实现学生在“学习筑梦”课建中实现全面发展。

(四)课建灵活变通

大学生作为青年群体的主要代表,拥有属于自己的思想意识,且伴随学生自身的发展相应的主观意识、理解能力、分析能力,高校“学习筑梦”课建需要灵活变通,教师需要结合学生的思想意识变化,对“学习筑梦”课建进行灵活变通,调动学生的学习热情,在此基础上使“学习筑梦”课建符合新时代背景下学生的客观发展需求。

结论

“学习筑梦”课程是新时代中国特色社会主义“中国梦”背景下的思政教学项目。“学习筑梦”课建可以进一步扩大学生视野,使学生真正意义上认识到新时代中国特色社会主义核心价值观的内涵与寓意,提升本民族文化认同感。“学习筑梦”课建充分整合多方面教学资源、整合多种教学方式,提升学生参与“学习筑梦”课建的积极性,实现学生综合素质的全面提升。

参考文献:

- [1]展鹤,郭禹涵,张文姝,新思远,孙强,展铭泽.新时代视域下大学生“学习筑梦”实践载体研究[J].科教导刊(下旬),2019(33):104-105.
- [2]陈晨.“学习筑梦”课程建设的有益探索[J].教育现代化,2019,6(81):160-161.
- [3]展鹤,展铭泽.开展学习筑梦行动 推进高校学生党支部工作改革[J].东方企业文化,2019(S2):146.
- [4]马丹丹.新时代青年的筑梦学习之路[J].人民论坛,2019(22):120-121.
- [5]王大洋,卢秋婷.新时期大学生思想政治教育有效载体探究——以吉林省大学生“学习筑梦”行动为例[J].吉林教育,2019(22):16-18.

基金项目:涉农院校以“学农、爱农、知农、为农”为培养核心的“学习筑梦”选修课建设研究(吉林省教育科学规划项目GS19052)。

作者简介:石丹妮(1970-),女,汉族,吉林省乾安县人,东北师范大学硕士,副教授,研究方向:思想政治教育。