

# 高中语文运用学习支架开展任务群学习的课堂教学研究

张明

北京师范大学(珠海)附属高级中学

**[摘要]**新课标对课程内容进行了重新划分,整合为学习任务群的形式,教师与学生变围绕着学习任务群开展教学和学习。任务群学习更重视课堂环境氛围的设计,以及学生在语文课堂教学中的地位;并且,该模式更讲究学生的自主性、协作性与探究性,从而达到培养学生学习积极性、主动性和探索能力的目的。任务群学习不同于以往的教学模式,该模式有着独特的资源整合性特点,在任务群学习模式下,高中语文课堂教学也迎来了改变。在开展高中语文教学过程中,通过应用学习任务群,确定教学目标,针对性选择相应的教学方式,可进一步提高高中语文课堂教学效率和有效性。

**[关键词]**高中语文;学习任务群;课堂教学;策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.631

## 引言:

新课改将语文课程内容划分为18个学习任务群,它们是语文课程教学体系的重要组成部分,同时也直接影响着学生核心素养形成与健康发展。任务群学习与传统的学习方式有着显著的区别,更重视语文课程内容和教学方式,以提高学生道德品质与文化素养为目标。构建出一个具有真实情感的语文学习氛围,是任务群学习所具有的一个独特特征,通过设计一些饱含深意的任务,学生在实践中完成任务并领悟到其中的含义,收获知识的同时,其自身的思想感情也有所变化,也影响着学生人生态度和价值观的形成。学习任务帮助学生和教师确定自己的学习与教学目标,使得他们有了学习和工作的方向,具有了一定的动力。通过构造出一个真实、完善的语文课堂活动情境,在一定程度上有效促进学生逻辑思维能力和语言组织能力的提升。学习任务群不再是传统单一模式,是由多种丰富的学习任务所组成,尽管每项任务有着独立的特征,但实际上却是彼此相互影响和联系的。为此,在实际高中语文课堂教学中,教师应重视任务群的整合性,归纳与整理学习方面的知识重难点,为学生提供一条更为高效的学习路径。

## 一、学习任务群的特点

### (一) 学习内容的整合

随着新课改的不断实行,课程内容变得更为丰富,同时也对学习任务群提出了整合的要求。语文作为主要的学习科目里其中的一门,其内容具有极高的复杂性,非常考验学生的逻辑思维能力和语言组织能力的提升。学习任务群不再是传统单一模式,是由多种丰富的学习任务所组成,尽管每项任务有着独立的特征,但实际上却是彼此相互影响和联系的。为此,在实际高中语文课堂教学中,教师应重视任务群的整合性,归纳与整理学习方面的知识重难点,为学生提供一条更为高效的学习路径。

随着新课改的不断实行,课程内容变得更为丰富,同时也对学习任务群提出了整合的要求。语文作为主要的学习科目里其中的一门,其内容具有极高的复杂性,非常考验学生的逻辑思维能力和语言组织能力的提升。学习任务群不再是传统单一模式,是由多种丰富的学习任务所组成,尽管每项任务有着独立的特征,但实际上却是彼此相互影响和联系的。为此,在实际高中语文课堂教学中,教师应重视任务群的整合性,归纳与整理学习方面的知识重难点,为学生提供一条更为高效的学习路径。

随着新课改的不断实行,课程内容变得更为丰富,同时也对学习任务群提出了整合的要求。语文作为主要的学习科目里其中的一门,其内容具有极高的复杂性,非常考验学生的逻辑思维能力和语言组织能力的提升。学习任务群不再是传统单一模式,是由多种丰富的学习任务所组成,尽管每项任务有着独立的特征,但实际上却是彼此相互影响和联系的。为此,在实际高中语文课堂教学中,教师应重视任务群的整合性,归纳与整理学习方面的知识重难点,为学生提供一条更为高效的学习路径。

学习任务群作为语文学习的一种特殊形式,是教师要求学生完成指定任务的项目,学生完成任务的主人。学习任务群为语文课程资源整合带来了新的方式与路径,每个任务群都能够帮助学生形成良好的文化素养与道德品质。

### (二) 学习情境的创设

语文课程内容里具有得丰富的情感是构建真实情景的基础,通过建立一个完善、和谐的真实情景,学生在其中不断进行实践与学习,其自身的语文学科核心素养便会逐步形成,包括人生观与价值观。学习任务群是语文课程结构里不可或缺的重要部分,同时也是培养学生语文学科核心素养的重要路径。以学习任务群为基础,围绕学生开展教学设计活动,充分考虑到真实情景问题,合理选择教学模式,使学生能够完全融入真实情境中,并深切感受到其中的更深层含义,以培养学生的逻辑思维能力和语言能力,让学生可以独立进行思考,将自己内心的真实想法表达出来,获得学科必备的品质与能力。学习任务群中的真实情境并不单是指教学当中的引导过程,或者是将语文课程内容只是以叙事的形式进行阐述,而是通过将学习内容与进程结合到一起,并融入真实情境当中,以此带动学生自主学习。语文教学设计不仅要满足学习任务群的标准,还要切实解决真实情境中的问题,并正确指导和引领学生进入到其中。

### (三) 学习任务的明确

新课改中详细阐述了各个学习任务群的学习目标与课程内容,使每个学习任务群都有自己的学习目标和独特特点。学习目标和内容明确了新课改对任务群的根本要求,每个任务群所遵守的要求与标准各不相同。例如,有些任务群讲述了具体的学习内容与方法,先向学生介绍整本书的特征,随后学生根据自身的真实需求,合理选择阅读方式,有略读、精读等,从中获取到知识与经验。由于语文课程内容的复杂性,在实际进行阅读过程中,需结合实际情况,科学的选择阅读方法,才能够保证阅读效率与质量,使学生能够通过掌握更多的丰富知识,以培养其良好的语文学科核心素养<sup>[2]</sup>。有些学习任务群则是对内容选择提出的要求,比如让学生体验与感受当下生活,或者对自然文化进行探究,并收集与整理相关的材料,对自然文化进行详细的讨论与分析。而在语文课堂教学过程中,要确保最终的效果达到理想状态,才能促进学生全面发展。学习任务群确定了学习目标,整合了课程内容与资源,让高中语文课堂教学变得更有目的性。此外,新课改对每个学习任务群提出了新的要求,包括学习课

时,让语文课堂教学有了新的方向。

## 二、高中语文学习任务群内涵分析

### (一) 高中语文学习任务群

语文学习任务群里,群是重要的要素,同时也是新课标标准里比较注重的一个内容,能够为学生学习带来更多的新的方法。高中语文不同于小学和初中,其内容更为丰富和复杂,更考验学生的思维能力。在过去高中语文教学中,教师们所采用的教学方法过于传统,整体表现的单调和乏味,以单篇教学的形式指导学生,没有将生活中丰富的内容融入其中,使得学生的视野被固定在课本上,其知识面也被限制住,在对过往所学习过的知识进行复习时,存在着一定的专题性教学,无法突破教学的局限性,学生的思维不能得到拓展,不利于学生发展。以学习任务群为基础的教学模式,改变了传统教学模式的缺陷与不足,学习任务群将学习内容与资源进行整合,并设计出符合学生发展需求和新课改要求的真实情境,以提高高中语文课堂教学效率和学生学习效果,具有相互的开放性和自主性<sup>[3]</sup>。其次,任务是高中语文教、学的核心,综合性学习项目是高中语文课堂教学常见的一种模式,教师将多个学习任务整合到一起,便构成学习任务群。语文专题教学并不是新的内容,但与学习任务群相结合,便呈现出了与传统教学模式之间的差异性。

### (二) 高中语文课堂教学现状分析

在新课改的标准要求下,高中语文课堂教学效率与质量得到了明显的进步。结合实际情况来看,在教学过程中仍然存在一些问题,在这些问题若得不到及时的解决,便会影响教学正常开展,及其学生语文学科核心素养的形成。一些教师深受传统教育思想的影响,开展语文课堂教学时多采用的是以往单调的灌输式教学,这种教学模式不仅影响教学效率和质量,还会降低学生的学习积极性,反而会让他们出现厌学的情况,不利于教学的开展与核心素养的培养。另外,部分教师没有正确认识到学生在语文课堂中的主体地位,也出现了不尊重学生的情况,使得学生在语文课堂教学中的地位无法得到充分展现,且在教学实践活动中,学生提问的次数也很少。教师应当要重视学生身心健康的全面发展,始终坚持以学生为教学主体的教育理念,才能促进学生更好地发展,提高其教学效率和有效性。

## 三、学习任务群在高中语文课堂教学中的构建与实施

### (一) 依据学习任务群,整合教学资源

语文课程内容丰富,涉及的范围比较广,对于提高学生综合素养,培养其良好的道德品质等方面有着十分重要的价值与作用,尤其是在新课改要求下,对语文课堂教学和教师提出了更高的要求。然而结合当下语文课堂实际教学情况来看,教师并没有注重教学方式的创新,所设计的教学方案不符合当下发展要求,也没有对学生的发展情况与学习能力进行详细考究,尽管传统教学模式可以为学生详细地讲述知识,但同样存在许多不足,学生虽然获取了知识,却无法进行有效运用,从而影响到语文课堂教学的有效性。为此,教师要积极应用学习任务群,与语文课堂教学融合到一起,将零散的知识内容与资源整合到一起。在进行资源整合时,要正确选择合理的整合路径,可以在真实情境下整合教学资源

<sup>[4]</sup>。在语文课堂教学过程中,将内容与方法进行融合,便可以充分体现出任务群在语文课堂教学中的价值。教师也可以在任务活动中整合资源,根据语文教材中的内容,设计出符合学生实际情况的学习任务,并引导学生进行探究,形式包括单独和团队协作等,最后总结与整理并生成报告。学生在不断探究的同时,各项资源也得到了有效整合。

### (二) 借助学习任务群,改变传统课堂教学模式

以往的教学理念和模式显然已经无法满足新课改的新要求和教学需求,教师必须要加强创新与优化,完善课堂教学体系,提高了教学的效率与有效性。可采用专题式教学的模式,以学习任务群为基础的专题教学,在开展语文课堂教学过程中,将课程内容再次分为若干个专题,并合理设置任务量,确定其目标。专题教学模式与以往所使用的教学模式存在着很大的差异,专题教学模式具有选择性,还能将与专题相关的分散的知识内容整理到一起,学生再结合自身的需求选择相应的专题。还有一种是群文阅读,是学习任务群里极其重要的一种方法,在语文课堂教学过程中,教师可根据教学内容设计不同活动,以专题内容为中心,将多种内容资料进行融合,正确指导学生阅读。

### (三) 反思学习任务群,积极开展评价活动

教学评价对提高教学质量,优化教学效果等方面有着显著的价值与作用,通过分析学习任务群中的问题,可以发现课堂教学存在的问题与不足,并以此为依据制定出针对性解决与改善措施,以提升语文课堂教学有效性。而在开展课堂教学的同时,教师要积极开展教学评价活动,但开展活动过程中,要注意评价主体的多元化。评价时,教师要站在客观的角度,理性地看待任何问题,要为学生营造一个良好的形象,也可以让学生之间互评<sup>[5]</sup>。此外,评价的方式也要具有多元化的特征,才能真正发挥学习任务群在高中语文课堂教学中的意义,从而凸显出语文的教育、语言功能等,使学生具有良好的学习积极性,提高其语文学科核心素养。

### 结语:

综合上述,新课改对语文课堂教学提出了全新的要求,教师要改变自己的教育方法,优化教育理念,积极引进先进的教学模式,创新课堂教学体系,要应用好学习任务群这一教学模式,明确教学目标,确立教学内容,合理设计真实情境与实践活动,从而促进学生全面发展,提高学生语文学科核心素养,及其语文课堂教学效率。

### 参考文献:

- [1] 赖颖芝. 基于学习任务群的高中语文群文阅读教学策略[J]. 语文月刊, 2019(11): 44-46.
- [2] 孙媛媛. 高中语文学习任务群跨学科教学的路径[J]. 好家长, 2018(85): 62-64.
- [3] 吴国珍. “学习任务群”下高中语文教学样态的改变及其对策[J]. 教学与管理, 2019(28): 59-62.
- [4] 左晓霞. 高中语文“实用性阅读与交流”学习任务群的教学策略[J]. 学苑教育, 2019(25): 25-26.
- [5] 朱焕利. 基于学习任务群的高中语文群文阅读教学探讨[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(04): 112-113.