

# 立德树人下的初中班级德育教育研究

刘娜

湘一立信实验学校

**[摘要]**“立德树人”作为当下重要的教育理念，贯穿于教育教学的各个环节，占有重要地位。尤其是在初中教育中，班级管理至关重要。它能促进学生良好的学习状态，提高学习热情，还能促进正确的人生观与价值观的形成。教师在初中班级管理实施德育，能引导学生树立正确的思想观念，利用社会主义核心价值观指导其言行。教师通过德育教育，保证学生获得思想道德上的指导，实现学生全面发展的目标。文章展开对立德树人下的初中班级德育教育研究。

**[关键词]**立德树人；初中；班级；德育教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.205

## 前言

我国自古以来就是礼仪之邦，注重个人品德修养的培养。目前随着立德树人的理念提出，德育教育成为中小学教育体系当中重要的内容。初中阶段的学生正处于青春期，是人生观和价值观还有世界观形成的重要时期。这个阶段对学生进行德育教育有着重要的作用。班主任是学生思想上面的领路人。学生道德发展的情况和班主任的管理有着密切的联系，教师需要采取各种有效的措施来落实德育教育工作。

### 一、立德树人下的初中班级德育教育的重要性

在初中教育中，德育教育是“立德树人”的重要举措。因此，在班级管理中要纳入德育，发挥德育的指引、导向与教育方面的功能，让德育工作获得良好的效果。对初中班级管理德育的实施加以分析，可以发现两方面重要的作用：第一，在班级管理中实施德育，能有效拓展德育领域，将其与班级管理有效融合。尤其在德育师资匮乏的情况下，班级管理中德育的融入能有效解决教育不完善等相关问题。另外，班级活动的有效开展对学生接受德育有着重要的影响，让初中学生思想道德获得提升。这也是需要学校与教师高度重视的问题，应积极探索德育形式，推动班级管理的深入开展。第二，在初中班级管理中有效实施德育，能培养初中学生做到“知行合一”。因班级管理所涉及的内容比较广泛，除了班级秩序要有所保障外，教师还要利用德育活动来提升学生的实践能力，真正实现德育的“知行合一”。

### 二、立德树人下的初中班级德育教育中存在的问题

#### 1. 德育管理理念滞后

很多班主任对于自己的管理经验比较的认可，觉得对待初中生应该采取严格的管教，这样影响到了学生德智体美劳全面的发展，限制了学生思维的发散，很多班主任在落实德育管理的时候采取的方式流于形式，所以效果并不是特别的明显。另外一些班主任缺少立德树人的基本理念，在落实德育教育的时候存在着一些偏差。从目前教学的情况来看，教师习惯以学生的成绩来评价学生，所以很多时候对学生带着有色眼镜，这样导致德育教育的渗透效果并不是特别理想，因此教育理念上面比较的落后，影响到了德育渗透的效果和质量。

#### 2. 德育管理方式较为单一

人们的生活水平得到了进一步的提升，所以学生生活和成长的环境也变得越来越好。在信息技术背景下，学生接收外界信息变得快捷和方便，眼界得到了开阔，但是思想也更加成熟和复杂，有的时候会容易受到外界各种不良信息的影响。初中阶段的学生正处于青春期，面对教师单一传统的说教，更容易和班主任站在对立面，这样并不利于德育管理工作的开展。很多教师采取的方式比较的单一，无法结合学生的实际，导致了理论和实际的脱节，从而影响到了德育教育的质量和效果。

### 三、立德树人下的初中班级德育教育发展对策

#### 1. 运用信息技术提升德育趣味性

无论是任何知识的学习，兴趣都是首位的，只有学生具备了兴趣，才能获得学习的动力，才能提高教学的效率。在落实德育管理工作的时候也需要注重对学生兴趣的培养。在传统的德育管理中，教师采取的一般就是讲授式的方式，它所呈现的内容是比较单一的，而且单纯依靠教师语言的陈述显然枯燥空洞，自然不能激发学生的学习兴趣。随着科技的进步，信息技术得到了全面的普及，并且在教育领域已经得到了广泛的应用，这在很大程度上改变了教师的教学方式，丰富了课堂教学的内容和形式，能够很好地提升课堂趣味性，从而激发学生学习的积极性，让德育渗透更加的理想。

比如在开展社会责任意识培养教育的时候，教师可以为学生播放电影《中国医生》片段，以近几年肺炎为主题展开教学工作，这样的电影可以有效地调动学生观看参与课堂的积极性，学生也可以在声音和图像的感染下进一步体会在新冠肺炎疫情下那些无私奉献的英雄们的思想境界，进而对学生形成更好的感染力，从而培养学生的社会责任意识。这样通过信息技术的充分利用，教师有效激发了学生兴趣，对于教育后续环节的有效开展有着重要的作用。

#### 2. 班主任规范自身言行开展模范带头

作为班主任，教师需要领悟班主任的工作意义与价值，作为一个班集体的领袖，学生的学习、日常生活、思想引导等都需要班主任的科学引导，在这个过程中班主任需要观察、了解、分析、协调和处理。班主任是一面旗帜，通过言

传身教，能无声地引领班级学生在学习生活中积极向上，班主任亦是宣传鼓动家，通过弘扬新风组织活动，培养学生的团队协作能力，班主任亦是一位好家长，通过关爱学生，指出学生们学习生活中的不足之处，严格要求学生在前进道路上把步子走稳，提升学生自信心。俗话说得好，打铁的同时还是需要自身硬。班主任的重要性无可替代，对每个班主任而言，他们首先要做好的就是强化自身修养，严格要求自己言行，为学生起到模范带头作用。在帮助学生树立正确的参观的时候，班主任首先要对道德观念、人生观念、价值观念有深层次的剖析，并保证自己三观正确，这样才能让学生得到有效引导。初中生身体和心理发育不成熟，他们正值叛逆期，在这个阶段他们很容易受到外界影响，显示出很强的模仿力，因此班主任要抓住这个特征，将为人师表铭记于心，为学生们树立良好的榜样形象。

在班主任良好的道德形象和榜样作用下，学生们才能信服班主任管理行为，主动配合德育工作开展。班主任要引领每一位学生向善、向真、向美，需要将言行示范贯彻到学生学习生活的每一个角落，举几个例子：班主任每天都需要注重自己的穿着是否得体，借此可以教育学生处在什么样的阶段就应做该阶段要做的事，穿着要符合自己的身份，不能盲目攀比跟风，父母的钱来之不易，所以更应节俭，追求实事求是的精神。在上课期间，班主任可以提前到达班级，借此教育学生守时的重要性，并能引导学生养成在规定时间内到达的好习惯。另外，班主任对自己的办公位置要收拾的干净得体，井井有条。借此可以教育学生们要有良好的生活作风，科学规划好自己的生活。还值得一提的是，班主任可以带领学生一同积极参与学校组织的集体活动，用自己积极向上的态度感染学生，让学生们对生活充满热情。

### 3. 强化沟通构建良好班级氛围

没有规矩不成方圆，班级是一个集体，每个人都有自己的想法，如果不加以约束限制，班级将会是一盘散沙，因此，班主任在进行班级管理时要注意建立一个民主有效的班级规章制度，规范学生的行为习惯，为每名同学在头脑中上一条准绳，衡量行为的正确与否。无论做什么事情，目标的设定都是至关重要的，对行为起着引导作用，也是激发行动的动力，在班集体的日常管理中也是如此。因此，班主任在学期初时应该在听取班级学生意见建议的基础上设定合理的、班级同学广泛认同的班级目标，并根据此目标制定一系列的规章制度，为学生的努力指明方向，为其行为提供标准。每一名学生都是班集体中的一员，也是班集体中的重要组成，班主任应该充分发挥其作用，可以将班级分为若干小组，进行小组评比并进行互相监督，激发学生的好胜心，使其更加积极主动的规范自身行为，提高思想水平。另外，教师要负责任分配到具体到人，提升学生的班级责任感，在班级形成良好的风气。

班级的日常管理包括纪律、卫生与学习，可以将德育融入这些班级管理中。有效的进行班级管理工作离不开班主任和学生两方面的参与，只有与学生之间进行平等、心与心之间的沟通交流，才能真正走进其内心，明白学生的心中所思所想。初中生处于人生中的重要阶段，这一时期的学生身体和心理都在快速成长，也是其内心最敏感的时期，在对这一时期的学生进行教育管理时要格外注重对其敏感心理的保护，及时关注其心理变化情况。怀揣着一颗平等的心对待他们，运用语言的艺术与其进行沟通交流，用心分享其喜怒哀乐，在亦师亦友的关系中对其遇到的问题给出中肯的意见建议，这样更便于学生采纳接受，有针对性地解决了学生面临的问题，提升了班级管理的效率。

### 4. 开展家校联合

引导学生思想道德教育虽然是学校的责任，但也离不开家庭的支持。学生教育实质上是社会行为，所以学校要与家长及时沟通，相互了解学生的具体情况。教师要向家长说明德育对于初中生的重要影响，帮助家长引导学生树立正确的行为，同时可以向家长举例说明因德育工作不完善造成的问题，提醒家长对德育工作加以重视，并配合学校与教师共同实施德育，通过家校合作促学生成长。如，给学生布置作业“帮助爸妈分担家务”，要告诉学生有责任和义务为父母分担家务，要适时帮助父母做力所能及的事情。这也要家长的全力配合，不可太过溺爱孩子而舍不得让他们做家务。同时，教师和家长都要给予孩子充分的关心，只有教师与家长沟通配合，共同携手实施德育工作，才能让学生在良好的环境下健康快乐的成长。

### 四、结语

综上所述，在立德树人背景下落实德育教育，班主任起到了重要的作用，需要引起高度的重视。教师要善于借助信息技术激发学生兴趣，为学生打造趣味性的德育课堂，同时善于开展各种主题实践活动，让学生在实践中感知内化德育思想，通过家校共育拓展德育教学场景，做好监督，借助网络搭建平台。这样，教师才能更好地培养学生良好道德品质，促进学生德智体美劳综合发展。班主任应在各个领域加强初中教育德育的实施，尤其在班级管理中实施德育，能有效促进学生“知行合一”。作为初中教师要积极探索德育的模式，通过以德育理念为标准，在班级日常管理、教学实践、班会及家校联合的方式中实施德育，有效提高学生的综合素养和高尚品德。

### 参考文献

- [1] 吴才省. 立德树人背景下初中德育教学思考[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(10): 34.
- [2] 梁玉霞. 立德树人背景下初中班主任育人方式的优化措施探析[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(01): 119.