

信息化教学在小学语文教学中的应用

甘红香

江西省丰城市剑光小学

[摘要]很多小学语文教师在应用信息化教学方式时,始终没有转变以往的教学思维,只是将信息技术作为教学工具,未能体现信息技术的应用优势。而为了使信息化教学发挥更大的价值,教师需坚持以学生为中心的教学理念,从学生的兴趣、需求及思维出发,加强信息技术与语文知识技能的整合运用,以提高教学质量和效果。

[关键词]小学语文; 信息化教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1534

引言

信息时代在教学中运用信息技术,已经成了一种常态化,与早几年教师考虑要不要在教学中运用信息技术相比,现在的教师是考虑如在信息技术辅助的教学环境下设计教学内容与过程。尤其是小学语文教师,在运用信息技术教学时,不但要充分发挥小学生的天性,更要挖掘出信息技术的教学的功能与特点,把它与语文学科完美融合,运用图片、动画等直观、生动的呈现方式,帮助学生理解抽象、难懂的内容,活跃课堂气氛,提升教学质量,从而促进小学语文的教学发展。

一、小学语文运用信息化教学手段的意义

(一) 改善课堂气氛,促进师生关系

信息化教学手段在课堂运用中最明显的一个作用,就是课堂气氛的优化或改善。我们知道,在传统的课堂教学中,教师是没有更多的教学辅助手段的。除了教材,除了黑板,外加一支粉笔,再很难有更多的,能帮助教师优化课堂教学过程或改善课堂气氛的教学设备,使教学虽然完成了任务,但是缺少活跃度,抑制了小学生天性的发展,对学生思维成长、性格养成会造成一定的影响。信息时代,不管教师在课堂上讲解什么内容,只要恰当地运用信息技术辅助一下,就能轻松改善课堂气氛,给课堂注入无限活力。比如,学生在朗读课文时,教师可以通过网络给学生找一首与内容相匹配的轻音乐,就能更好地把学生代入课文情感中,让学生的朗读更加的饱满,充满激情,也容易培养学生朗读、诵读的热情。再比如,在给小学生讲解课文的时候,为了让学生更容易与课文中的故事,人物产生共情,教师也可以通过多媒体给学生展示相关的视频、图片,增强课文的代入感,促进学生理解等。信息技术的功能是强大的,意想不到的,教师只要根据内容恰当、合理地运用,既能改善课堂气氛,也能提升教学质量。

(二) 现代社会对于素质人才的培养需求

伴随着社会发展,我国已经全面步入了知识化、信息化时代,科学技术的发展与全面素质高端人才的培养息息相关。高素质人才不仅是要在思想品德、专业学科与实践能力、创新能力等方面具有优势,还要具有高水平的信息素养。传统的教育方式与教育资源已经不能满足培养综合性、

高素质的全面型人才的需求,由此可见,只有借助信息化资源的全面、便捷与高效优势,将其融入于现代学科教学之中,才能够给教育融入新的活力,从而更好地培养学生的综合素养。

(三) 打破时空限制,拓展学习边界

信息技术在教与学中的最大优点,就是使教学,学习,不再受空间、时间的限制,即使学生走出课堂,只要学习需要,学生依然能通过信息技术获得学习资源,帮助自己有效学习。如,寻找网络上的学习资源,向教师请教,与同学交流等,这些都能在一定程度上即时帮助学生解决学习中的问题。比如,学生在自学的时候,学生可以结合线上线下进行学习。教师通过一些平台给学生上课时,学生坐在家,就可以实现像学校课堂中一样的学习效果。如果由于学生贪玩或者内容比较难懂,他们没有听懂,没有学会,也不要紧张。学生只要打开上课的平台,进入班级课堂,就能找到生成的课件,可以随时根据自己的需要进行再学习。当然,如果学生想更多地了解或者学习与课堂内容相关的知识,也可以通过一些搜索引擎,就能实现更多,更大范围的学习。在增强学生自主学习的意识,打破时空限制的同时,也能极大地拓宽学生的学习的边界,让学生的学习更自由,更灵活,内容也更加丰富,这不仅符合语文学习的要求,对于学生的思想也是一种提升。

二、信息化教学在小学语文教学中的应用

(一) 巧用信息化教学手段,激活学生想象力

语文学科与其他学科相比,具有很强的丰富性,开放性,这就让它在教学中,学习中有了更多的可能性。作为小学语文教师,在新时代的小学语文教学中,就要彻底改变应试背景下追求成绩,追求升学率的单一目标,采用传统的教学方法,一味地给学生灌输知识。我们要让信息技术手段,如多媒体、网络、电子白板等,走进课堂,运用其超强的呈现功能,演示功能以及对知识的分析功能,来激活学生的想象力,培养学生学习过程的创造力。比如,在“怎样表演课本剧”的口语交际中,为了给学生提供更多的想象空间,教师可以用多媒体为学生播放相关的配音,如《红楼春趣》,给学生播放《枉凝眉》或《葬花吟》等,调动学生的情感,让学生带着情绪融入内容,并让学生根据内容设计剧本,想

象出符合剧本,符合人物的台词、神态、动作、表情,甚至道具等。如此设计这个主题的口语交际的教学过程,能营造课堂气氛。其实现的目的,不只是学生对课文内容的深入理解,增长知识,还能培养学生的想象力、创造力,培养学生的情绪以及对情感的运用能力,对文学作品的欣赏能力,从而实现知识、能力、情态三位一体的教学目的。

(二) 利用微课帮助学生解决学习难题

微课也是信息技术环境下课堂教学的一种形式,它不但方便学生预习、再学习,也方便学生在复习中查漏补缺,解决学习中的问题。在信息技术与小学语文融合的教学中,教师可以用微课的短小精悍,方便学习等特点,帮助学生解决学习中的难题,改变学生学习现状,提升学生学习成绩,增强学生对语文学习的信心。首先,借助微课进行有效预习。在信息时代大多数教师为了课堂教学的有效性,他们会提前把课堂重点内容,或主要知识点,录制成微课,让学生结合这些微课,完成相应的预习或者学案。比如,《杨氏之子》的预习微课中,教师结合课文中一些句子,如“甚聪慧”等,用几分钟时间分析了“杨氏之子”的特点等。让学生结合课文说说,杨子之子的机智表现在哪些方面?虽然课文中对杨氏之子的机智都描写了出来,但是由于是古文,如果没有微课的帮助,这个预习作业对于学生来说就有些难了。但是有了之前微课的学习,再加上学生可能也会借助信息技术利用网络资源,就能快速理解内容,完成作业:杨子之子的机智表现在——反应快、会听话、会说话。这不但增强了学生学好这篇课文的信心,为课堂有效教学做好准备,也培养了学生的自学能力。其次,借助微课进行复习。复习是学生学习中一个重要的环节。在信息技术与语文融合的教学中,教师就可以为学生设计微课,让学生进行课后或者阶段性、针对性地复习。比如,学生在课后复习时,如果发现对于课堂上的知识有遗漏,就可以借助微课进行再学习。微课一般都是五六分钟,方便学生进行再学习,也能解决学生的问题。当然,在阶段性的复习中,学生也可以通过微课进行查漏补缺,把曾经遗留的问题都通过对微课的再学习解决掉。如此,既方便了学生的复习,也能扎实学生的基础,促进学生语文成绩的提升,实现课堂教学的目标。

(三) 应用信息化开展情境教学,丰富课堂内容

语文作为一门综合性、实用性较强的学科,每一个知识点都是学生能力提升的基础。加之学生具有记忆力好、好奇心重及探究意识强的学习特点,更需要教师利用充足的课堂内容,配合声情并茂的教学讲解,才能有效满足学生的兴趣发展和学习需求。针对此种情况,教师可以利用信息化的丰富性,在课堂中结合信息技术手段呈现丰富的知识,通过构建丰富多彩的情境,从视听的角度辅助学生记忆、理解及应用知识,以此帮助学生拓展思维和拓宽视野,扩充知识

储备。以《普罗米修斯》一课教学为例,本篇课文主要讲述的是为了解除人类没有火种的困苦,使人类过上幸福的生活,普罗米修斯不惜触犯天规,从太阳神阿波罗盗取天火,帮助人类获取智慧和光明,并与万神之主宙斯顽强斗争的故事。本篇文章不仅展现了普罗米修斯不屈不挠、不畏强暴的精神品质,更歌颂了普罗米修斯为民造甘愿福牺牲一切的伟大英雄行为。由于知识储备匮乏,阅读经验不足,人文素养薄弱,学生在初读本篇文章时,常常出现“丈二和尚摸不着头脑”的情况,难以从课本教材呈现的内容中理清普罗米修斯“盗取天火”的来龙去脉,也不能深入理解普罗米修斯的英雄行为。所以开课前,笔者认真查阅关于普罗米修斯的身份背景、生活经历、心路历程等内容,包括泰坦族、普罗米修斯的家人,普罗米修斯与智慧女神雅典娜共同造人的故事,通过制作图片文字诠释相关人物关系,以便增强学生对普罗米修斯这一人物形象的认识。当然,学生学过《盘古开天辟地》《女娲补天》《精卫填海》《夸父追日》等神话传说,自然能对这类故事产生浓厚的兴趣。在理清人物关系后,笔者带领学生解读普罗米修斯盗取天火的前因、经过及后果。利用多媒体出示宙斯、哈迪斯、雅典娜、阿波罗等主神的图片,配合使用相应的词语,如驱寒温暖、挽弓搭箭、气急败坏、愤愤不平等,描述这些人物的性格特征,进一步推动学生理解故事背景。为了使学生学到更多的成语知识,笔者在挖掘课本教材的基础上,扩展许多用于描绘动作和心理的成语,给学生谈论这些希腊神明提供更多的语言储备。特别是在具体的语境中,这些新的知识更容易被消化。经过深入的分析与思考,学生结合笔者讲的故事和课本内容挖掘出普罗米修斯盗取火种的动机,体会到普罗米修斯的心理活动。

结束语

总而言之,在当前学科融合的背景下,将信息技术与小学语文学科充分整合起来将能够更好地提升教学资源的丰富性和生动性,能够使小学生在趣味性的语文学习氛围中感知语文之美学,进而为激发其学习语文的积极性奠定良好基础。

参考文献

- [1]边菁玉.浅谈信息技术与小学语文教学深度融合的实践[J].学周刊,2018(25):157-158.
- [2]陈静怡.信息技术与小学语文阅读教学深度融合的策略研究[D].四川师范大学,2017.
- [3]马秀丽.多媒体在小学语文教学中的应用现状及对策研究[D].天水师范学院,2019.
- [4]王丽娥.浅析信息技术与小学语文课堂教学的有效融合[J].中国校外教育,2018(11):164.