

关于初中语文个性化阅读教学的思考与优化策略分析

舒莹

进贤县第一初级中学

【摘要】初中语文教学不仅要实现培育学生的阅读能力，更要实现提高学生的阅读能力。对此，作为初中语文教学的重点内容来看，教师必须要在语文阅读教学上进行有效探索，还要实现利用不同方式保证教学的有效性。但是，对于很多教师来看，在教学方法的使用上，整体模式并未实现创新，同时也未真正依据学生发展的规律，使阅读教学变得更加精妙，这就导致学生的学习效率较低，并且直接抑制了学生的学习积极性。对此，只有找到正确的方法，并通过不断创新，从而促使学生的自主积极性获得提升，才能够使阅读教学的有效性得到提升。

【关键词】个性化阅读教学；初中语文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1488

引言

个性化阅读与一般的阅读相比具有很多优势。一般的阅读有固定答案，学生容易失去自主判断的能力，拘泥于标准答案；而个性化阅读主要是对学生自我回答问题的一个锻炼，没有固定的标准答案，学生根据自己的掌握程度和能力来对阅读问题进行作答，自由灵活。个性化阅读教学是教学价值的体现，对学生之后的成长有指引作用。

一、初中语文阅读教学存在的主要问题

（一）教学观念较落后

在当前我国初中语文阅读教学过程中，存在的最主要的问题就是教学理念相对落后，虽然在素质教育背景下，广大语文教师正在不断加强对于阅读教学的研究和探索，但是通常是将更多的注意力放在教学模式和方法的创新方面，缺乏对于教学观念的重视。此外，由于受传统教学观念的影响较深，在实际进行阅读教学的过程中，学生的主体地位并未受到重视，教师对于学生阅读的干预和影响相对较多，学生缺乏自我表达的空间和自主阅读的空间。

（二）公式化教学严重

在我国教育事业长期发展之下，当前语文阅读教学已经形成了一套独有的教学方法，文章分析和阅读过程的形式化、公式化情况较为严重，教学方法相对单一枯燥，学生在实际学习过程中的参与度和参与感也相对较低。此外，在实际进行阅读教学时，教师通常以考点内容为中心，学生难以深入理解阅读内容，长此以往，学生可能会逐渐丧失对于阅读的兴趣和积极性，而且还会在一定程度上限制学生的想象力，影响阅读能力的培养和形成。

（三）缺乏能力兴趣培养

兴趣是最好的老师，想要进一步提升初中语文阅读教学的质量和效果，还需要加强对于学生阅读兴趣的培养，并在此基础上达到能力培养的目的。但是由于当前教学任务繁重、师生关系紧张、教学方法单一等原因，导致教师严重缺乏对于学生能力兴趣方面的重视，使得学生的阅读兴趣始终难以得到有效提升。

（四）教学评价手段单一

所谓的教学评价，是为了让教师反思课堂中生成的亮点

或出现的不足，从而更好地指导接下来的教学，同时也是对学生学习态度、学习能力以及学习效果的一种评估和反馈。而有部分教师在对学生进行评价时过于注重终结性评价，没有明确、科学的框架指导，这部分教师往往遵循传统的评价模式，以学生是否完成任务，以及任务完成的数量作为最终的评估标准，忽略了学生完成阅读任务过程中所收获的其他方面提升。而这些提升是个性化的，不能用同一个普适的标准来衡量，所以应该制定更加个性化的评判标准，给学生的个性化阅读提供良好的环境。

二、初中语文个性化阅读教学优化策略

（一）利用情境教学

对于所有的教学方法来看，情境教学法是一种比较流行的教学方式，它能够通过创设情境实现将教学的内容进行形象的表现，以此有效抓住学生的眼球，而且学生也能够不自觉地自身的注意力放到阅读当中，这样不仅能够实现提高学生的阅读积极性，而且能够使阅读教学的有效性获得提升。毕竟通过这种方式实现将教学的内容与情境的设置进行互相串联，并对文章中一些不易被学生理解的内容进行具体的展现，就能通过这种方式使学生有着更加深刻的理解，从而能够提升教学效果。与此同时，情境教学可以作为一种强化的手段。比如，当学生阅读完一篇文章之后，如果学生已经掌握了文章的主旨以及中心内容，那么教师可以通过情景演绎的方式，让学生就文章中的片段自主编排与演绎，并通过这种方法来强化学生的认知。这时学生就能够在自我演绎与观赏的过程中，对文章有新的理解，进而就能够使阅读效果变得更好。例如，在教学《丑小鸭》一课时，教师可以通过丑小鸭的心境以及整个故事的发展来创设教学情境。比如，教师可以模拟学生在受到语言攻击时的一些场景，然后让学生谈一谈在这种情境之下会有怎样的感受？然后再由学生去扮演丑小鸭，并让学生能够与丑小鸭的心境相通，这时学生就能够感受到，丑小鸭一直有着一种顽强的精神，它从未放弃对生活美好的期待。这样通过演绎与情境的创设，更有利于学生了解文章的核心内容，同时也可以通过这种有趣的形式帮助学生养成阅读的习惯，使学生逐渐喜欢上阅读，进而就能够在这种参与性较强的阅读教学方式下使阅读能力

获得提升。

（二）营造学习氛围

在新课程的要求下，教师必须要重视在阅读教学中强化学生之间的合作学习。但是从长期教育所带来的影响来看，传统模式的教育方式很难形成一种良好的学习氛围，而且传统的教学方式缺乏对学生竞争意识的培养，而这一点其实会影响学生阅读的积极性。针对这类现象，教师必须要转变自身的观念，同时在践行教学理念的过程中以先进的理念为基础，实现转化与应用。这样，通过积极使用合作教学的方式，将学生按照层次、个性等进行划分，并形成相应的学习小组，那么在阅读文章时，就可以组织小组学生开展阅读活动。通过让小组的内部成员带着感情进行互相的阅读，并在交流分享的过程中互相检验，这时就能有效提升学生的阅读水平。与此同时，对于小组合作学习来看，学生分享的过程也是互相提问与解答的过程，因为在预习时，教师会让学生带着问题，而在小组合作阅读中，教师也要布置一定的阅读任务让学生进行阅读。对于分组的整体形式来看，它其实是竞争做铺垫的，小组内部进行互相探讨、互相打分，小组外部以小组为基础互相竞争，更有利于提高学生的阅读积极性。在这种竞争关系之下，每一个学生都不想输，所以这种符合学生认知发展规律以及成长规律的阅读方式，更有利于学生为了获胜而积极主动地参与阅读，这时就能够提高学生的阅读主动性，并且在竞争与合作的关系下使学生的阅读变得更加专注，这样阅读的有效性与实效性才会提升。例如，在教学《伤仲永》时，教师要让学生探讨：这篇文章的核心内容是什么？并让学生讨论：如果自己是仲永的父母会为他做什么，是否也会像文章的父母一样？通过问题的使用，学生在阅读时的积极性就会提升，也可以在小组内部的互相交流与探讨过程中，就问题进行深入的解读。这样通过学生思维之间的有效碰撞，学生的思考能力就会越来越强，也可以在不断答疑的过程中，通过表述与聆听完善自己的观点。在小组外部的竞争关系之中，通过不断地探讨与比拼，真正助力学生阅读能力的有效成长，也可以使阅读学习的过程变得更加丰富、有趣。

（三）构建合作小组自主阅读

在素质教育背景下，语文阅读教学强调培养学生自主学习的能力，为学生提供充足的阅读和学习空间，尊重学生主体地位，其中小组合作模式就是提高学生主体地位的重要教学方法。在实际进行语文阅读教学的过程中，教师需要先结合实际情况，将学生均匀划分为多个学习小组，然后结合实际阅读内容和教学目标，布置相应学习任务或者引导性问题，帮助学生明确自主阅读的流程和思路，并鼓励学生进行小组讨论和交流，在实际完成学习任务的过程中，学生会对所遇到的问题进行思考、分析、讨论和总结。这一教学方法的合理应用不仅能够增添课堂教学的丰富性以及自主性，还

能够在小组学习的过程中培养学生的交流能力和合作意识，对于发挥学生的想象力、提高阅读效率有着积极作用，同时还有助于提高学生的创新能力、思考能力，是落实素质教育的有效策略。

（四）提升教师专业能力，强化综合素质

教师的专业素养和教学能力是影响语文阅读教学水平的关键性因素，因此想要进一步提升初中语文阅读教学质量效果，就必须提升教师的专业能力和综合素质。首先，教师需要定期开展集体教研活动，在教研过程中，语文教师可对当前阅读教学方法进行探讨和分析，并分享自己的教学经验，集思广益，不断提升阅读教学水平。其次，学校还应该加强对于初中语文教师的培训，帮助教师及时掌握和了解当前我国最新的阅读教学方法和主要研究方向，并不断将其应用在实际教学工作当中。此外，学校还应该为教师提供外出交流学习的机会，使其学习其他学校先进的教学理念、教学方法等，不断提升自身的专业能力和水平。最后，教师还应该关注自身的阅读水平和文学素养，阅读教学并不只是带领学生进行文章的阅读和分析，还包括其他课外知识的扩展，相关阅读经验、方法的传授，以及回答学生各个方面的问题，因此需要教师具备较高的文学素养，对教材内外的作家以及古今中外的知识和文学作品有所了解，不断扩大自己的知识面和阅读水平。

（五）激励式评价教学

任何时候，成就感和鼓励都有助于学生的学习积极性提升，教学评价对教学活动的重要意义不言而喻。在课堂上适时评价也是学生和教师之间互动的一种方式，教师可以在课堂上给学生以一定的正向评价，鼓励学生在阅读中根据自身经验采取个性化的阅读方式，帮助学生大胆探索的目的。当学生发现自己的学习方法是行之有效的，也就更加有信心，更愿意积极主动地投入阅读体验之中。

结束语

就初中语文阅读教学来说，教师必须要意识到传统的教学模式已经不适用于学生的发展与进步。因此，在阅读教学中，教师必须要通过全新教学方式的探索与实践，才能够真正找到适用于学生发展的阅读教学策略，进而才能在阅读教学中提高学生的阅读能力，并促使阅读教学的有效性获得提升。

参考文献

- [1] 吴敏. 初中语文核心素养与课堂教学改革创新研究[J]. 学周刊, 2019(13): 54.
- [2] 杨永宏. 探析“互联网+”环境下的初中语文阅读教学策略[J]. 学刊, 2019(1): 108—109.
- [3] 罗良坤. 浅谈小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养[J]. 新校园, 2019(10): 59—60.