

# 小学数学教学中核心素养能力提升策略探究

张明

江西省上饶市余干县第十小学 江西 上饶 335100

**[摘要]**在小学数学教学中, 加强对小学生核心素养能力的培养不仅是为了更好地适应新课改的需求, 而是为了促进小学数学课程的改革, 并且对提升学生的学习水平和综合能力都具有重要作用。但是目前很多小学数学教师的教学水平有限, 导致在小学数学教学实施过程中还存在一些问题, 无法高效地锻炼学生的思维能力, 培养学生核心素养这一目标也没有得到有效落实。因此, 小学数学教师需要从改变自身的教育理念入手, 在新课改的背景下更新教学模式, 让学生在教学中有效培养核心素养能力。基于此, 文章首先分析了小学数学教学的现状, 然后探讨了如何在小学数学教学中有效培养小学生的核心素养, 为有效的小学数学课堂做出贡献。

**[关键词]**小学数学; 核心素养; 提升

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1134

## 引言

随着新课程标准改革的不断普及, 教师在教学中需要引导学生掌握一些学习方法, 并且需要培养学生的兴趣爱好, 这是当下各个学科都需要重视的教学目标。在小学数学教学中, 加强对小学生核心素养能力的培养不仅是为了更好地适应新课改的需求, 更是为了促进小学数学课程的改革, 并且对提升学生的学习水平和综合能力都具有重要作用。小学数学是学生提升能力的关键学科之一, 在小学数学的教材中, 涉及很多抽象的数学概念以及逻辑计算, 小学生由于年龄和认知的限制, 导致很难直接进行理解吸收, 从而会大大降低学生的学习兴趣。

### 1 培养学生数学核心素养的价值

#### 1.1 数学核心素养体现了课程教育理念

数学课程教育理念表明: 数学课程教育要坚持教育公平, 面向全体受教育的学生, 适应学生发展的要求, 让每一位受教育者都能得到良好发展。以基本理念为出发点, 作为教师应尽自己最大的能力让每一名小学生得到好的数学教育, 促进学生的数学能力发展, 从而促进学生数学核心素养的发展, 有利于让学生在将来的学习中利用核心素养应对现实生活中的实际问题, 这就是教育的目的与价值。核心素养的养成是每一名小学生必须具备的基本能力。

#### 1.2 培养学生的核心素养有利于促进其数学能力的提高

在数学的内涵与定义中, 包括代数、几何图形、空间想象以及综合实践等内容。核心素养不是其中任何一种具体表现出来的学习内容, 但是涵盖了数学的实质, 体现出了其内在价值和重要思想及方法。在教学中, 注重学生数学核心素养的培养, 让学生通过实践活动, 将学到的数学知识、思想方法运用其中, 独立解决问题, 不仅有助于提高学生自主学习的兴趣与能力, 还体现数学无处不在, 与生活息息相关。

#### 1.3 有利于提高学生的数学学习兴趣

常言道: 兴趣才是最好的老师。数学知识与学生的生活经验之间互相联系, 学习数学并运用数学思想来解决实际生活中的数学问题, 逐步积累学习经验, 从而更好地运用数学原理和思想方法来处理实际问题。教师可以运用有关数学的

知识来解决生活中的一些问题, 这些问题贴近学生的实际生活, 让学生更容易理解, 可以提升学生的兴趣, 从而完成数学教学。

## 2 小学数学教学现状分析

### 2.1 学生注意力不集中

目前现阶段的小学生们正处在贪玩好动的年龄, 对于事物有着很强的好奇心和求知欲, 会因为一些外界原因导致注意力分散、开小差等情况, 再加上传统课堂以教师为主的讲授模式上课时间相对较长, 每堂课要求的学习内容对小学生来说略显繁重, 影响学生的学习专注度, 可能会失去对数学课堂的学习热情, 甚至可能会出现厌学的情绪。从而影响教师的讲课效率, 也不利于提升学生的数学核心素养。

### 2.2 教师教学观念滞后

受传统教学观念意识的影响, 部分数学教师在进行教学活动时过于注重课本教材内容的讲解, 忽视了对学生思维发散的培养。还有采取“一刀切”的教学形式, 忽视了学生的个体差异性。更有甚者对学生的教学评价追踪也做得不够完善, 导致学生的学习成绩不仅没有进步, 还可能有所下降趋势。这些死板滞后的教学观念意识严重影响了教师的授课效率, 对学生的学习水平以及各项能力的提升也起到阻碍作用, 对于培养塑造学生的核心素养以及小学数学高效课堂的构建也十分不利。

### 2.3 缺乏自主学习能力

良好的学习习惯是提升学习能力水平的关键因素。当前部分数学教师在进行教学活动时, 过于注重学生的学习成绩, 忽视了对学生学习习惯的养成, 同时也忽视了对学生自主学习意识的培养, 导致学生在学习过程中过度依赖教师, 缺乏提出问题、思考问题、解决问题的能力。这种独立自主意识的缺失会导致学生在日后的学习过程中一旦遇到问题可能会感到迷茫而无所适从, 一旦问题得不到解决, 可能会失去对数学学习的热情和信心, 长久下去, 甚至会产生怠学和厌学心理。不仅不利于提升学生的学业能力水平, 还会影响对学生数学核心素养的培养塑造, 对构建小学数学高效课堂更是有严重的负面效果。

### 3 小学数学教学中核心素养能力提升的策略

#### 3.1 注重情境教学培养学生的数学思维

教师应针对小学生独有的性格特点创设适合的教学情境,积极主动引导学生,完善学生逻辑能力,促使其对问题进行主动思考。其中,情境教学可分为故事、活动、生活以及问题式情境,应根据学生所关注的重点,对其进行具体运用。故事化情境适用于小学低年龄段学生,教师借助多媒体技术将数学教材中的画面整合成简短的故事,让学生感同身受,提高教学趣味性以及学生学习积极性。生活化情境将数学趋向实际,让学生借助经验解决数学问题,加深理解的层次和记忆程度,促使其全面发展。问题式情境则是教师依据小学生求知欲强、活泼好动的特点,在教学活动中根据课堂所讲述的内容,创设出悬念问答模式,以激发学生对未知事物的探索欲望。例如,教师在教学数字乘除运算时,便可采用情境教学模式。在开展课堂教学前,教师可根据教学内容提出具有悬念的问题,如能被4整除的数字的特征,以吸引学生的目光和注意力,并引导学生随机说出数字,教师随即对其判断并说出这个数字能不能被4整除,经过几轮精准的判断后,学生便会产生疑问。这样就可以激发学生对其进行思考。在课堂教学中,教师可创设生活化的情境模式,将学生带入实际生活当中。教师向学生提出问题:帮助家里人买过东西吗?一袋牛奶4元,一箱牛奶24袋,那你准备付多少钱呢?买了一个西瓜16元,但发现不够吃,还需要半块西瓜,那你准备怎么付钱呢?利用一系列的问题,让学生通过生活经验将付钱情景再现,引导学生交流与讨论。在交流后,教师可提出数字乘除运算表,拉近数学与学生的距离,使其能够积极主动地进行思考,从而提升其数学思维能力。

#### 3.2 培养学生数学运算素养

运算能力是小学生需具备的基本数学技能,也是数学学科核心素养的重要组成部分,与学生进一步的学习联系紧密。如果学生运算能力较差,将会直接影响其数学学习效果,因此教学中教师需关注学生数学运算能力的发展。数学学科逻辑性较强,故要想发展学生数学运算能力,教师就需引导学生在运算中明确运算思路与运算步骤,使学生形成良好的逻辑思维。运算贯穿于小学数学整个学习过程,多数知识的学习都需要进行运算,因此学生在掌握运算方法的情况下,数学知识的学习会更为有效。对于小学生来说,其认知能力有限,解决问题时比较容易马虎,因此运算过程中容易发生错误,这是学生数学成绩并不理想的重要因素。教师应该在实际数学教学中运用学生比较喜闻乐见的方式展开教学,如组织比赛、游戏等,以调动学生参与积极性,激发学生学习热情,营造轻松的学习氛围,并且使学生逐渐认识到运算能力的重要性,进而促进学生运算能力的形成。此外,数学运算素养的培养还需要教师为学生系统讲授运算定律、运算法则、运算公式等,帮助学生打好学习基础,降低

学生在运算时发生错误的概率,从而促进学生运算效率的提升,并且使其形成严谨的运算态度。学生在进行运算练习的过程中会积累大量的运算经验,而运算经验和学生数学学科核心素养之间联系紧密。基于此,在设计运算问题时,教师需注重运算内容的科学性、针对性,使学生在运算时系统了解知识的形成过程,并基于学生以往学习过的知识组织探究学习活动,加强学生对运算经验的积累。

#### 3.3 强化合作学习培养自主学习意识

在小学数学的教学中,教师还可以采用分组合作学习的方式,积极地开展合作学习,有效锻炼学生的组织学习意识,发挥学生主体位置的优势。因此,教师可以在实际的教学中,根据学生的学习水平和学习特点进行分组,按照教学目标 and 教学内容将学习任务分发给每一个小组,让学生在小组中形成独立思考、合作探究的能力,并在交流讨论中完成学习任务,一方面能够使学生理解相关的数学知识,另一方面还可以培养学生的数学思维,培养学生自主学习的意识。例如,在进行《因数与倍数》的教学时,教师可以首先对班级的学生进行分析,分析的内容包括学生的基础知识、学生的学习能力,然后根据教材上的内容,将学生差异划分为若干个学习小组,每一个小组成员之间优势互补。然后为每一个小组布置任务,学生在小组内通过教师所提供的教学材料,理解倍数、因数、合数和质数的意义,掌握2、3、5的倍数特征,辨别质数与合数。通过讨论,每个学生都可以参与教学活动,从而提高学习效率。在合作学习的过程中,学生可以感受到完成学习任务带来的乐趣,从而增强自主学习的意识,充分锻炼学生的自主学习能力和独立思考能力。

#### 结束语

核心素养是教育改革创新发展的必然的产物,数学学科核心素养的培养遵循了教育发展规律,坚持了教育以人为本的理念。数学核心素养由六个基本素养构成,其相互之间共同发展促进。培养学生的核心素养需要在数学学习过程中,能够运用数学知识、思想方法解决各种突发情况,逐渐积累一定的数学经验,不断自我反思,自我激励,形成自己的核心素养。同时给了社会各校和数学教师一个具体的教学理念,真正为学生数学能力的发展和提升构建一个良好的基础。

#### 参考文献

- [1] 严安香. 小学数学核心素养的培养策略[J]. 课程教育研究, 2019(21): 127.
- [2] 李丽红. 论小学数学核心素养生成的教学策略[J]. 学周刊, 2019(17): 29.
- [3] 王丽, 王奕萍. 谈小学数学教学中学生核心素养的培养策略[J]. 中国校外教育, 2019(15): 78.
- [4] 钱永鹏. 让数学融入生活: 浅谈核心素养视角下的小学数学教学[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(10): 159.